

# 冬青大道小学 加州教育局 學校教學責任報告卡 報告內容摘自 2015–16 學年資料

加州法律規定，加州各所學校的學校教學責任報告卡（School Accountability Report Card，簡稱 SARC）必須在每年 2 月 1 日前發佈。SARC 包含與加州各所公立學校的教學條件和成績表現有關的資訊。依據本地學校控制資助計算公式（Local Control Funding Formula，簡稱 LCFF），所有本地教育機構（LEAs）必須制定「本地學校控制責任計劃書（Local Control and Accountability Plan，簡稱 LCAP）」，指出其計畫如何為所有學生達到具體年度學校特定目標，並開展特定的活動以解決本州及本地的工作重點。此外，本地學校控制責任計劃書中採用的數據應與報告卡中的數據一致。

- 有關 SARC 要求的更多資訊，請訪問加州教育局（California Department of Education，簡稱 CDE）的學校教學責任報告卡網頁，網址：<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有關 LCFF 或 LCAP 的更多資訊，請訪問 CDE 的 LCFF 網頁，網址：<http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有關學校的更多資訊，家長/監護人和社區成員應聯繫學校校長或學區辦公室。

## **DataQuest**

DataQuest 是 CDE DataQuest 網頁 <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> 上的一項線上數據工具，它包含關於該學校的附加資訊，以及其與所屬學區和縣的對照。值得一提的是，DataQuest 是一個動態系統，提供學校問責報告（如：測試數據、入學率、高中畢業、退學、課程註冊、職工和英語學習者的數據）。

## **使用互聯網**

可在公共圖書館以及其它可公開訪問的地方（例如加州圖書館）上網。使用互聯網的圖書館和公共場所一般以「先到先得，額滿即止」為基礎。其它使用限制可能包括運營時間、工作站可使用的時段（視情況而定）、工作站可使用的軟體程式類型以及列印文檔的能力。

## **關於本校**

### **學校聯絡資訊（2016-17 學年）**

<b>學校聯絡資訊（2016-17 學年）</b>	
學校名稱	冬青大道小学
街道	360 West Duarte Rd.
城市、州、郵編	Arcadia, CA 91007-3097
電話號碼	(626) 821-8355
校長	Teresa Oakland
電郵地址	toakland@ausd.net
網址	www.ha.ausd.net
郡—區—學校 (CDS) 代碼	19642616011175

<b>學區聯絡資訊（2016-17 學年）</b>	
學區名稱	亚凯迪亚联合学区

學區聯絡資訊 (2016-17 學年)	
電話號碼	(626) 821-8300
督學	Dr. David Vannasdall
電郵地址	rforan@ausd.net
網址	www.ausd.k12.ca.us

### 學校簡介及辦學宗旨 (2016-17 學年)

冬青大道小学和亚凯迪亚联合学区的使命是提供有效工作，吸引学生学习有意义的内容，让学生们努力学习更多知识。冬青大道小学是一个孩子们接受教育的好地方。学校拥有一支具有优秀品质和职业精神的高度敬业的师资队伍。教师之中的各种人才以及他们追求卓越的承诺，为我们学校的学生提供了一个令人兴奋的学习氛围。我们在一个安全但富有挑战性的环境中为学生提供高品质、全方位的教育计划。鼓励学生在社交、情感、身体和智力方面都得到发展。我们致力于帮助和激励我们的学生成为终身学习者和具有创造性的公民，从而为一个全球性的社会做出贡献。这是通过教育工作者、辅助人员、家长、社区成员和学生的共同努力实现的。冬青大道小学教职员工制订了一个基于加州学术标准的很好的教学计划。我们的愿景是，培养学生在学习过程中，在技能发展与批评和复杂思维技能之间取得平衡，鼓励学生的创造性思维，并最大限度地增强各个学生的优势。

冬青大道小学为各种水平的学习者开班授课，而课堂上的个性化教学司空见惯。常规教育学生经常帮助和指导我们的特殊教育班上具有中度残疾的学生。小学生都与特殊哥们的班的高年级学生结成对子。发现五年级学生给幼儿园学生阅读或帮助他们在计算机上创建写作项目这样的情况并不少见。所有年级通过在花园中工作和维护花园，把科学融入课程之中。老师还通过 AVID 策略帮助学生进行差异教学并为孩子们的未来做准备，戏剧俱乐部和花园俱乐部等课后俱乐部免费向学生们开放。此外还有一些其他课外课堂，包括国际象棋和疯狂科学。为学生提供给校内其他人服务的合作机会。教师定期合作，制订策略，使各类学习者，无论是在学业上苦苦挣扎的，还是游刃有余的，都得到成长和成功。我们有强大的技术方案支持教学工作，大约有 2/3 的学生都有 Chromebook。我们还在继续研究新的方法来利用和传授技术，以强化课堂学习。

随着课程难度的增加，我们的新的英语语言发展 (ELD) 学生和特殊教育学生，还有一些没有纳入特殊计划的学生，有时为达到良好成绩水平无不拼尽全力。教师不断地重新评估他们的教学策略，以满足所有学生的需求，同时与家庭密切合作。此外，为了支持课堂教育，我们学校制定了核心+ (CORE+) 课程，其中常规学生会接受英语、艺术等方面的策略性指导。为了解决学生的社会情感需求，辅导员还为 K-2 年级制定课程。冬青大道是一所关爱学生和学术丰富的学校。我们非常荣幸能够拥有如此协调互相配合的职工队伍和社区。我们不仅教育学生，确保他们达到学术标准，还注重学生的全面发展。我们鼓励学生探索、合作、提问和参与他们自己的学习。我们的目标是培养准备参与全球社会工作的强有力的领导人。

### 各年級學生入學情況 (2015-16 學年)

年級	學生人數
幼稚園	92
1 年級	86
2 年級	116
3 年級	136
4 年級	140
5 年級	135
總入學人數	705

## 各學生群體的入學情況 (2015-16 學年)

學生群體	占總入學人數的百分比
黑人或美籍非裔	1.7
美籍印第安人或阿拉斯加原住民	0.3
亞裔	60
菲律賓裔	4
西班牙裔或拉丁裔	17.7
夏威夷原住民或太平洋群島居民	0.1
白人	15.7
雙種族或多種族混血	0.4
社會經濟弱勢群體	28.8
英語學習生	24.3
殘障學生	8.4
寄養青少年	0

## A. 學習條件

### 加州優先順序：基礎

SARC 提供了有關加州優先順序：基礎（1 級）的如下資訊：

- 教師得到合理委派並具有教授相應科目及學生的充分資質的情況；
- 學生可以獲得標準化的教材；以及
- 學校設施維持良好的保養狀態

### 教師資質

教師	學校			學區
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
具有充分資質的教師	33	32	33	413
資質不充分的教師	0	0	0	0
教授非具備專業能力科目的教師（具有充分資質）	0	0	0	1

### 教師委派不當及教師職位空缺

指標	2014-15	2015-16	2016-17
不當委派的英語學習生授課教師	0	0	0
不當委派的教師總數	0	0	0
教師職位空缺	0	0	0

注：「不當委派」指未經法律認可而教授相應年級、科目領域或學生群體等的教師所佔據的職位數量。

\*不當委派教師總數包括不當委派的英語學習生授課教師的人數。

### 由高資格教師授課的主要學術班級 (2015-16 學年)

班級地點	主要學術科目班級百分比	
	由高素質教師授課	未由高素質教師授課
本校	100.0	0.0
學區內所有學校	99.2	0.8
學區內高貧困率學校	0.0	0.0

班級地點	主要學術科目班級百分比	
	由高素質教師授課	未由高素質教師授課
學區內低貧困率學校	99.2	0.8

注：高貧困率學校指該校有資格享受免費或優惠午餐計劃的學生數量約佔學生總人數的 40%或以上的學校。低貧困率學校指本校有資格享受免費或優惠午餐計劃的學生數量約佔學生總人數的 39%或以下的學校。

### 教科書和教學材料的品質、流通性及可用性 (2016-17 學年)

Year and month in which data were collected: 2016 年 12 月

科目	教科書及教材/ 採納年份	是否使用最近採納的版本?	缺少專屬教科書或教材的學生百分比
閱讀/語言藝術	HM 阅读教材：文学遗产 2003 / 2003	是	0
數學	皮尔森教育：设想数学加利福尼亚州共同核心 2015/2015	是	0
科學	皮尔森-斯考特-福斯曼公司：加州版科学教材 2008 / 2008	是	0
歷史—社會科學	反思 (Reflections) (幼儿园到五年级) 2007 / 2007	是	0
衛生	麦克米伦/麦格劳-希尔：健康护理 2005/2005	是	0

### 學校設施狀況及改善計劃

冬青大道小学是一个具有早期加州风格的美丽学校。学校始建于 1926 年，是本学区最古老的小学。学校增加了模块化建筑。

学校于 1995 年进行了现代化建设，2009-2010 年又一次进行了现代化。学校为学生、教职员工和家长提供一个安全和清洁的环境。学校雇佣两名全职和一名兼职保管人员，负责设施维护，并确保教室、卫生间和校园场地保持清洁和安全。学区也管理着一项定期维修计划。儿童参与校园美化工作。

最近几年，冬青大道小学完成重大改进和建设，包括一栋有三个教室的教学楼、改造了学生支持办公室、翻新了教室，以及在校建筑物和场地周边建了围栏。今年，给食堂和礼堂添加了空调。升级工作是由于亚凯迪亚市通过的一次大型债券发行而实现的。

### 學校設施的良好保養狀況

使用最新收集的設施檢測工具 (FIT) 數據 (或同等的數據)，提供如下資訊			
最近收集資料的年份和月份: 2016 年 12 月 6 日			
已檢查的系統	所需的保養及		
系統：氣體洩漏、機械/HVAC、下水道	X		
室內：室內表面	X		
清潔度：總體清潔度、害蟲/寄生蟲侵擾	X		
電力：電力	X		
洗手間/飲水機：洗手間、水槽/飲水機	X		

使用最新收集的設施檢測工具 (FIT) 數據 (或同等的數據), 提供如下資訊

最近收集資料的年份和月份: 2016 年 12 月 6 日

已檢查的系統	所需的保養及		
安全: 消防安全、危險品	X		
結構: 結構損壞、屋頂	X		
戶外: 操場/學校空地、窗戶/門/大門/圍牆	X		

設施綜合評分

最近 FIT 報告的年份和月份: 2016 年 12 月 6 日

綜合評分	模範	良好	一般	較差
	X			

B. 學生成果

加州優先順序: 學生成績

SARC 提供了有關加州優先順序: 學生成績 (4 級) 的如下資訊:

- 全州範圍內的評估 (即加州學生成績與進步評估[California Assessment of Student Performance and Progress, 簡稱 CAASPP]體系, 其中包括針對通識教育人群中學生的更智慧平衡總結性評估, 以及對 3-8 年級和 11 年級進行的針對英語語言藝術/讀寫能力[ELA]和數學的加州替代評估[California Alternate Assessments, 簡稱 CAA]。CAA 已經取代了針對 ELA 和數學的加利福尼亞替代成績評估 (California Alternate Performance Assessment, 簡稱 CAPA), 而 CAPA 在 2015 年已經被取消。只有符合資格的學生才可以參加 CAA 評估。CAA 的項目與替代成績標準相匹配, 這些標準與針對有嚴重認知障礙的學生的通用核心州標準[Common Core State Standards, 簡稱 CCSS]相連接; 以及
- 順利完成課程並符合加州大學或加州州立大學錄取要求或職業技術教育順序或學習計劃錄取要求的學生百分比

所有學生的英語語言藝術/讀寫能力 (ELA) 和數學的 CAASPP 測試結果

科目	達到或超過州標準的學生百分比					
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
英語語言藝術/讀寫能力 (3-8 年級和 11 年級)	71	72	76	76	44	48
數學 (3-8 與 11 年級)	72	74	75	77	34	36

注: 當考生人數為 10 人或以下的, 因本類別學生人數過低可能造成統計不準確或出於保護學生隱私的考慮, 將不予計算百分比。

依學生群體劃分的 ELA 科目之 CAASPP 測試結果

3-8 與 11 年級 (2015 - 16 學年)

學生群體	年級	達到或超過測試標準的學生百分比			
		冊總人數	考生人數	參加測試學生百分比	達到或超過測試標準的學生百分比
所有學生	3	137	133	97.1	63.9
	4	142	138	97.2	72.5
	5	136	131	96.3	79.4
男生	3	80	78	97.5	60.3
	4	84	81	96.4	63.0
	5	75	73	97.3	72.6

學生群體	年級				
		冊 總人數	考生 人數	參加測試學生 百分比	達到或超過測試 標準的 學生百分比
女生	3	57	55	96.5	69.1
	4	58	57	98.3	86.0
	5	61	58	95.1	87.9
亞裔	3	84	80	95.2	76.3
	4	91	89	97.8	76.4
	5	79	77	97.5	89.6
西班牙裔或拉丁裔	3	24	24	100.0	45.8
	4	17	17	100.0	47.1
	5	22	21	95.5	38.1
白人	3	19	19	100.0	47.4
	4	25	24	96.0	79.2
	5	21	19	90.5	79.0
社會經濟弱勢群體	3	44	43	97.7	48.8
	4	36	36	100.0	47.2
	5	39	37	94.9	64.9
英語學習生	3	23	19	82.6	31.6
	4	20	17	85.0	11.8
	5	13	11	84.6	54.5
殘障學生	3	18	18	100.0	22.2
	4	19	18	94.7	16.7
	5	18	16	88.9	12.5

注：ELA 測試結果包括更智慧平衡總結性評估以及 CAA。計算「達到或超過測試標準的學生百分比」是以達到或超過更智慧平衡總結性評估標準的學生總數加上達到 CAA 標準的學生總數，再除以參加兩項評估的學生總數。

當學生人數為 10 人或以下時，因本類別學生人數過低可能造成統計不準確或出於保護學生隱私的考慮，表格內將以雙破折號（--）表示。

注：考生人數包括所有參加測試的學生，不管他們是否獲得分數；然而，考生人數並非是用來計算成績等級百分比的數字。成績等級百分比只使用獲得分數的學生人數來計算。

### 依學生群體劃分的數學科目的 CAASPP 測試結果

#### 3-8 年級和 11 年級（2015 - 16 學年）

學生群體	年級				
		註冊 總人數	考生人數	參加測驗 學生百分比	達到或超過測試 標準的 學生百分比
所有學生	3	137	136	99.3	80.9
	4	142	140	98.6	73.6
	5	136	133	97.8	68.4
男生	3	80	80	100.0	78.8
	4	84	82	97.6	69.5
	5	75	74	98.7	70.3

學生群體	年級	達到或超過測試標準的學生百分比			
		註冊總人數	考生人數	參加測驗學生百分比	達到或超過測試標準的學生百分比
女生	3	57	56	98.3	83.9
	4	58	58	100.0	79.3
	5	61	59	96.7	66.1
亞裔	3	84	83	98.8	88.0
	4	91	91	100.0	83.5
	5	79	79	100.0	83.5
西班牙裔或拉丁裔	3	24	24	100.0	70.8
	4	17	17	100.0	35.3
	5	22	21	95.5	19.1
白人	3	19	19	100.0	79.0
	4	25	23	92.0	73.9
	5	21	19	90.5	68.4
社會經濟弱勢群體	3	44	43	97.7	76.7
	4	36	36	100.0	55.6
	5	39	38	97.4	60.5
英語學習生	3	23	22	95.7	72.7
	4	20	20	100.0	45.0
	5	13	13	100.0	53.9
殘障學生	3	18	18	100.0	16.7
	4	19	18	94.7	5.6
	5	18	16	88.9	

注：數學測試結果包括更智慧平衡總結性評估以及 CAA。計算「達到或超過測試標準的學生百分比」時是以達到或超過更智慧平衡總結性評估標準的學生總數加上達到 CAA 標準的學生總數，再除以參加兩項評估的學生總數。

當學生人數為 10 人或以下時，因本類別學生人數過低可能造成統計不準確或出於保護學生隱私的考慮，表格內將以雙破折號 (--) 表示。

注：考生人數包括所有參加測試的學生，不管他們是否獲得分數；然而，考生人數並非是用來計算成績等級百分比的數字。成績等級百分比只使用獲得分數的學生人數來計算。

### 全體學生的科學科目 CAASPP 測試結果

科目	達到良好或優異的學生百分比								
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
科學 (5、8、10 年級)	83	77	83	86	84	84	60	56	54

注：科學測試結果包括 5、8 和 10 年級的加州標準測試 (California Standards Tests, 簡稱 CST)、加州修訂後評估 (California Modified Assessment, 簡稱 CMA) 以及加州替代成績評估 (California Alternate Performance Assessment, 簡稱 CAPA)。

注：考生人數為 10 人或以下的，因本類別學生人數過低可能造成統計不準確或出於保護學生隱私的考慮，將不予顯示考試分數。

依學生群體劃分的科學科目的 CAASPP 測試結果  
5、8 和 10 年級 (2015 - 16 學年)

學生群體	註冊 總人數	具備有效分數的 學生人數	具備有效分數的 學生百分比	達到良好 或優異的 學生百分比
所有學生	136	133	97.8	82.7
男生	75	74	98.7	83.8
女生	61	59	96.7	81.4
黑人或美籍非裔				
美籍印第安人或 亞裔	79	79	100.0	91.1
菲律賓裔				
西班牙裔或拉丁裔	22	21	95.5	42.9
夏威夷原住民或 白人	21	19	90.5	89.5
雙種族或多種族混血				
社會經濟弱勢群體	39	38	97.4	65.8
英語學習生	13	13	100.0	46.2
殘障學生	18	16	88.9	68.8
接受移民教育服務的學生				
寄養青少年				

注：科學測試結果包括 5、8 和 10 年級的 CST、CMA 和 CAPA。計算「達到良好或優異的學生百分比」時是以科學評估分數為良好或優異的學生總人數除以具備有效分數的學生總人數。

注：考生人數為 10 人或以下的，因本類別學生人數過低可能造成統計不準確或出於保護學生隱私的考慮，將不予顯示考試分數。

## 加州優先順序：其他學生成果

SARC 提供了有關加州優先順序：其他學生成果（8 級）的如下資訊：

- 學生在體育科目領域的成績

### 加州體育測試成績（2015 - 16 學年）

年級	學生在健康體能 6 項標準中達 成 4 項標準的百分比	學生在健康體能 6 項標準中達 成 5 項標準的百分比	學生在健康體能 6 項標準中達 成 6 項標準的百分比
	5	15.6	30.4

注：考生人數為 10 人或以下的，因本類別學生人數過低可能造成統計不準確或出於保護學生隱私的考慮，將不予計算百分比。

## C. 參與

### 加州優先順序：家長參與

SARC 提供了有關加州優先順序：家長參與（3 級）的如下資訊：

- 學區為幫助家長在學區和各所學校事務中參與決策所作的努力。

### 家長參與學校活動的機會（2016 - 17 學年）

冬青大道小学非常欢迎家长自愿者，而且我们的自愿者受到高度重视。许多家长在教室里工作、在学校和家里为教师准备材料，

并在实地考察中发挥重要的陪护作用。我们有很多途径让家长参与我们的学校生活，而且我们依赖家长帮助，以使我们的各项计

划顺利进行。

家长是我们学校管理委员会（SSC）的成员，这是一个重要的委员会，负责审核学生数据，并制订我们学校的学生成绩改进计

划。该委员会还为特定资源分配资金。

英语学习生家长对于我们的英语学习生咨询委员会（ELAC）和我们代表新家庭的外联工作至关重要。冬青大道社区的家长充分

了解学校情况，并明确表达意见。他们对学校非常感兴趣，积极参与学校工作并对学校的成就感到骄傲。我们邀请所有家长参加

秋季的“返校之夜”（Back-to-School Night）、春天的开放参观日（Open House）以及十月和二月举行的学生主导的会议。家

长都是孩子教育方面非常重要的合作伙伴。

我们活跃的 PTA 为我们学校提供支持。很多家长和社区志愿者也提供支持：为有特殊项目的课堂提供帮助，服务于如“海豚国际日

（Dolphin International Day）及“立法行动”（Legislative Action）这样的特别委员会、陪伴进行实地考察以及帮助举办学校活动和筹

款。我们的 PTA 为家长举行了很多活动。其中包括爸爸甜甜圈（Donuts with Dads）、妈咪松饼（Muffins with Mom）、父女舞会（Father-Daughter Dance）、母子保龄球（Mother-Son Bowling,）以及电影之夜（Movie Nights）。我们还邀请所有父母每月参加 PTA 会议，其中还邀请了嘉宾发言，以为家长们提供更多信息和教育。

“亚凯迪亚教育基金会”（Arcadia Educational Foundation）由家长和社区成员组成，从整个社区募集资金，支持精心选出的教学计划。它为新技术提供资金，而多位冬青大道小学教师曾荣获小额补助金。

有关在学校参与自愿者工作的更多信息，请致电我们的校长特蕾莎·奥克兰（Teresa Oakland）：（626）821-8355。

## 加州優先順序：學校氛圍

SARC 提供了有關加州優先順序：學校氛圍（6 級）的如下資訊：

- 學生的停學率；
- 學生的開除率；以及
- 關於安全意識的其他本地措施

### 停學和開除

比率	學校			學區			州		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
停學	0.1	0.0	0.0	0.6	0.4	0.2	4.4	3.8	3.7
開除	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### 校園安全計畫（2016-17 學年）

为了保障学生和教职员工的健康，由涉密人员、教师和校长助理组成的安全和防灾委员会（Safety and Disaster Committee）制订了一项全面的校园安全计划（School Site Safety Plan）。该委员会为学校持续改进安全和设施状况确立了长期目标。

所制订的安全计划每年春天和秋天进行更新，并解决各种安全问题，包括制订发现和阻止欺凌的程序、确保适当的校园监督、维护救灾

用品以及监测应急程序。每学年开始，都要由所有教职员工审议该安全计划。我们定期进行安全演练，每月举行一次消防演习，

每年举行四次防震演练且每年至少举行一次入侵/锁闭演习。教职员工还会定期接受防灾培训。

为确保学生安全，教师、管理人员和学监在上学前、放学后以及课间休息和午餐期间都监督管理着校园里的学生。冬青大道小

学有一个封闭的校园，而且学生要想离开校园总是需要获得批准。任何来访者要进入校园都必须在学校主办公室进行登记，而

且必须始终佩戴适当的身份识别证。

该安全计划更新于每学年的 3 月 1 日。每个新学年开始时都要与教职员工和学生讨论该计划。

## D. 其他 SARC 資訊

本部份所含資訊須列入 SARC 但不包括在 LCFF 中的加州優先事項中。

### 聯邦干預計劃 (2016 - 17 學年)

指標	學校	學區
課程改進狀況	In PI	In PI
課程改進第一年	2013-2014	2012-2013
課程改進的年份	Year 1	Year 2
當前接受課程改進的學校數量	N/A	2
當前接受課程改進的學校百分比	N/A	40.0

注：內含「N/A」的空格無需填寫數據。

### 班級平均人數及班級人數分佈 (小學)

年級	2013-14			2014-15			2015-16					
	班級 平均 人數	班級 數量*			班級 平均 人數	班級 數量*			班級 平均 人數	班級 數量*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	30		4		31		3		31		3	
1	26		5		23		5		23		5	
2	25		5		25		5		25		5	
3	23	1	5		24		5		24		5	
4	32		3		27	1	4		27	1	4	
5	25	2	4		23	2	4		23	2	4	

\*班級數量用於表示有多少班級屬於每一個班級規模 (每一班級的學生總人數範圍) 類別。

### 學習輔導員及其他輔助人員 (2015 - 16 學年)

職位	分派予學校的等同一名 全職員工 (FTE) 數量*	每位學習輔導員負責的平均 學生人數
輔導員 (社會/行為或職業發展)	0.5	N/A
圖書館媒體教師 (圖書管理員)	.469	N/A
圖書館媒體服務人員 (輔助專職人員)		N/A
心理學家	0.7	N/A
社會工作者		N/A
護士	.75	N/A
口語/語言/聽力專家	1	N/A
資源專家 (非授課人員)		N/A

注：內含「N/A」的方格無需填寫數據。

\*等同一名全職員工 (FTE) 指的是一名全職工作的職工；1 個 FTE 也可等於從事一半全職工作的 2 名職工。

每位學生開支和學校教師薪資（2014 - 15 財年）

範圍	學生的總支出			教師平均薪資
	每位	輔助/受限	基本/不受限	
School Site	\$9,346	\$3,165	\$6,181	\$92,490
District	N/A	N/A	\$6,264	\$90,034
Percent Difference: School Site and District	N/A	N/A	-1.3	7.1
State	N/A	N/A	\$5,677	\$71,517
Percent Difference: School Site and State	N/A	N/A	15.6	33.5

注：內含「N/A」的方格內無需填寫數據。

獲取經費的服務類型（2015 - 16 財年）

冬青大道小学享受 Title I 资金，支持对在达到学业标准方面需要帮助的学生的专门计划。我们用这些资金在上学前或放学后为学生提供小组辅导和家庭作业方面的帮助。Title II 资金通过资助一名老师每天在上学日内教授小组学生阅读和数学，帮助缩小班级规模。我们的“州学校改进计划”（School Improvement Program）资金使我们能够聘请一名兼职图书馆/助手，同时可以进行辅修课程和教职工发展。PTA 募集资金资助演艺大会、图书购买、实地考察、设施改善以及其他用品。持证员工献出补助金，帮助支持课堂教学。冬青大道小学已获得用于技术、书籍、教材和员工发展的补助金。

教師及行政人員薪資（2014 - 15 財年）

類別	學區金額	針對同一類別學區的州平均值
初任教師薪資	\$55,097	\$43,821
中級教師薪資	\$84,339	\$69,131
最高教師薪資	\$109,246	\$89,259
校長平均薪資（小學）	\$124,923	\$108,566
校長平均薪資（初中）	\$146,623	\$115,375
校長平均薪資（高中）	\$157,768	\$125,650
督學薪資	\$211,150	\$198,772
教師薪資預算百分比	44%	37%
行政人員薪資預算百分比	5%	6%

如需瞭解詳細薪資資訊，請查看 CDE「持證教師薪資與福利」網頁，網址：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

大學預修（AP）課程（2015 - 16 學年）

科目	提供的 AP 課程數量*	參加 AP 課程的學生百分比
美術和表演藝術		N/A

注：內含「N/A」的方格內無需填寫數據。

\* 至少有一名學生報名參加。

專業發展

2013 年 5 月，布朗（Brown）州长承诺从本州 2013 年获得的额外的 28 亿美元收入中拨款 10 亿美元，用于实施“共同核心州立标准”（Common Core State Standards）。加州各学区还获得了更多的资金用来在 2014-15 学年开展第 2 年实施工作，但根据本地学校控制资助计算公式（Local Control Funding Formula），像亚凯迪亚联合学区（Arcadia Unified School

District) 这样的不重复学生数量少的学区，2014-15 学年以后获得的继续实施加州学术标准的持续资金将会少很多，而具有较大数

量目标或“不重复”学生（低收入、英语学习生或寄养青年）的周边学区，将有更多机会购买材料、聘请顾问，以及为其教学和

学生辅助人员支付专业发展工时薪酬。

2013 年秋天，亚凯迪亚联合学区与其谈判单位谈成一项基于兴趣的加州学术标准实施解决方案，从 2014-15 学年开始的两年时间

里，在校历中增加 3 天。谈判还产生一项协议，将 3 天额外付薪时间分摊到 7 天提前放学时间里，把每天 2.5 小时的发展时间

设计到校历中。

2014 年春天，从亚凯迪亚 21 世纪教育工作小组（Education 21 Task Force）中产生出一个委员会，称为协作时间咨询理事会（C-TAC），其任务就是参加该计划。C-TAC 是由谈判单位成员和管理团队成员组成的一个代表组，他们作为学区的一个咨询委员会负责实施全学区加州学术标准协作时间（California Academic Standards Collaboration Time），同时从纵向和横向支持 TK-12 教学

计划，因为他们进行了显著的教学和课程转变。我们谈判单位和管理层的承诺是围绕小型协作工作组打造以研究为基础的专业发展。每个小组将有意设计为让 TK-12 计划的垂

直队列教师一起从事这项工作。

2014 年春末，C-TAC 委员会延伸到所有通过认证的教职员工，以帮助为合作日（Collaboration Days）的内容出主

意。该委员会在审议和讨论提交的许多主意并查看调查数据后，产生了一个主题清单，这成为合作日的基础，并协助指导课程组目录（Course Group Catalogue）的开发，该课程组目录于 9 月的第一周里交到教职员工手中。合作日的规划

以研究为基础，侧重于有意义的工作、教师选择、灵活性和一贯承诺。专业发展围绕教师的兴趣而设计，其中包括为教师和支

持提供者创造自主的选择，通过让他们参与小型工作组（SWaG），并与其他专业人士接触来继续进行实施加州学术标准的实际工

作，使他们体会到他们可以最有效地贡献自己的培训、天赋、兴趣和教育。

每个 SWaG 均由来自各类利益相关者群体的一名自行选择的辅导员（Facilitator）牵头，负责与自己校园的同事以及其他校园的同行们进行协作。导师领导者（Mentor-leader）自行选择了多名辅导员在此专业发展的整个执行过程中提供辅导。合作日的明确目标包括在英语语言艺术和数学方面产生一门全面而充分阐述的亚凯迪亚共同核心课程，并从幼儿园到 12 年级过渡的角度，研究并建议社会科学、科学、外语、体育、选修课程、视觉和表演艺术、品格教育、技术实现、英语语言发展和特

殊教育方面的课程和教学转变。通过小组评估不断从 SWaG 收集数据，然后进行分解，并通过各种形式提供给每个利益相关者

群体共享。

在过去的三年中，已为数学和英语语言课程开发和 21 世纪教学技能发展指定了更多的专业发展资源，包括全美数学教师理事

会（NCTM）会议、思维导图（Thinking Maps）和“从头写起”（Write From the Beginning），以支持加州学术标准的实施。

在高中层级，数据表明，相当大部分想上大学的学生无法像其成绩优异的同学那样获得追求荣誉和学习大学级课程的途径和机

会。在过去两年里，领导层与教师一起工作，围绕针对所有学生公平开放大学先修课程（AP）的主题，积极从事专业发展工

作。指定了专业发展资源来分派教师、辅导员和领导者参加地方和区域大学理事会/ AP 论坛。并将在全国范围内进行持续的专业发展。

同样地，初中和高中的领导层都充分挖掘数据，确定应该想上大学但由于各种社会、经济或家庭因素而未能上大学的许多学

生。其结果是，在过去 3 年里，全面实施通过个人决心先修（AVID）方案已经成为专业发展资金的主要焦点，特别是 7-12 年

级。此外，冬青大道和朗利路两所小学新增了全面的 AVID 方案。

个别学校已经承担起与指导教练合作开展围绕加州学术标准主题的专业发展的任务，其中包括严谨、专注、连贯性、教学策略、课程变化、节奏和教材、写作教学和问题解决。

2012 - 2016 学年的教职员工发展主题包括有效教学和批判性思维、实施电子成绩册以及讨论加州学术标准、识别和在线资源开发和维护、教学转向和大脑研究。