

朗利路小学 加州教育局 學校教學責任報告卡 報告內容摘自 2015–16 學年資料

加州法律規定，加州各所學校的學校教學責任報告卡（School Accountability Report Card，簡稱 SARC）必須在每年 2 月 1 日前發佈。SARC 包含與加州各所公立學校的教學條件和成績表現有關的資訊。依據本地學校控制資助計算公式（Local Control Funding Formula，簡稱 LCFF），所有本地教育機構（LEAs）必須制定「本地學校控制責任計劃書（Local Control and Accountability Plan，簡稱 LCAP）」，指出其計畫如何為所有學生達到具體年度學校特定目標，並開展特定的活動以解決本州及本地的工作重點。此外，本地學校控制責任計劃書中採用的數據應與報告卡中的數據一致。

- 有關 SARC 要求的更多資訊，請訪問加州教育局（California Department of Education，簡稱 CDE）的學校教學責任報告卡網頁，網址：<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有關 LCFF 或 LCAP 的更多資訊，請訪問 CDE 的 LCFF 網頁，網址：<http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有關學校的更多資訊，家長/監護人和社區成員應聯繫學校校長或學區辦公室。

DataQuest

DataQuest 是 CDE DataQuest 網頁 <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> 上的一項線上數據工具，它包含關於該學校的附加資訊，以及其與所屬學區和縣的對照。值得一提的是，DataQuest 是一個動態系統，提供學校問責報告（如：測試數據、入學率、高中畢業、退學、課程註冊、職工和英語學習者的數據）。

使用互聯網

可在公共圖書館以及其它可公開訪問的地方（例如加州圖書館）上網。使用互聯網的圖書館和公共場所一般以「先到先得，額滿即止」為基礎。其它使用限制可能包括運營時間、工作站可使用的時段（視情況而定）、工作站可使用的軟體程式類型以及列印文檔的能力。

關於本校

學校聯絡資訊（2016-17 學年）

學校聯絡資訊（2016-17 學年）	
學校名稱	朗利路小学
街道	2601 Longley Way
城市、州、郵編	Arcadia, CA 91007-5099
電話號碼	(626) 821-8357
校長	Travis Long
電郵地址	tlong@ausd.net
網址	www.lw.ausd.net
郡—區—學校 (CDS) 代碼	19642616011191

學區聯絡資訊 (2016-17 學年)	
學區名稱	亞凱迪亞聯合學區
電話號碼	(626) 821-8300
督學	Dr. David Vannasdall
電郵地址	rforan@ausd.net
網址	www.ausd.k12.ca.us

學校簡介及辦學宗旨 (2016-17 學年)

朗利路小学的使命是确保为所有学生提供引人入胜、具有意义的功课，激励他们进行思考和推理，终身热爱学习，尊重多样性，

并成为对社会有贡献的成员。我们根据加州内容标准为学生提供高品质的教学计划。

朗利路小学拥有近 500 名学生，提供一种与每一个孩子的发育和教育需求高度匹配的、具有挑战性的教育计划。教学以严谨的内

容、成绩标准和课程设置为基础，培养学生的批判性思维能力和对于学习的个人责任心。训练有素和尽职尽责的专业教师使用高

质量的教材和技术手段有效地向学生传授学习概念。

所有学生都有享用核心课程资源和课外资源的平等机会。学生成为有文化的知识追求者。我们为我们在本学年期间为学生提供辅

助和拓展的机会而感到自豪，这些机会包括图书馆/媒体中心、计算机实验室、英语语言艺术和数学干预计划、Title I 辅导、游戏

日体育计划、学生会、放学后拓展俱乐部、以 PTA 资助的艺术为特色的机会以及每个年级的实地考察。

对于全体学生、工作人员及其家庭来说，学校环境是一个培育人、安全和相互支持的环境。我们通过一个品格教育计划和全校范

围内的积极行为支持系统为学生提供培养积极性格特征的机会。“第二个步骤” (Second Step) 计划指导积极人际关系技巧方面

的教学工作。课程专注于同情、解决问题以及情绪管理。朗利路小学竭诚努力，为孩子提供全面的教育，并使学生准备好成为积

极、成功和有贡献的社会成员。

各年級學生入學情況 (2015-16 學年)

年級	學生人數
幼稚園	89
1 年級	68
2 年級	78
3 年級	96
4 年級	78
5 年級	85
總入學人數	494

各學生群體的入學情況 (2015-16 學年)

學生群體	占總入學人數的百分比
黑人或美籍非裔	1.2
美籍印第安人或阿拉斯加原住民	0.6
亞裔	66.8

學生群體	占總入學人數的百分比
菲律賓裔	2.4
西班牙裔或拉丁裔	17.6
夏威夷原住民或太平洋群島居民	0.2
白人	10.7
雙種族或多種族混血	0.4
社會經濟弱勢群體	28.3
英語學習生	19.2
殘障學生	12.6
寄養青少年	0

A. 學習條件

加州優先順序：基礎

SARC 提供了有關加州優先順序：基礎（1 級）的如下資訊：

- 教師得到合理委派並具有教授相應科目及學生的充分資質的情況；
- 學生可以獲得標準化的教材；以及
- 學校設施維持良好的保養狀態

教師資質

教師	學校			學區
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
具有充分資質的教師	25	25	26	413
資質不充分的教師	0	0	0	0
教授非具備專業能力科目的教師（具有充分資質）	0	0	0	1

教師委派不當及教師職位空缺

指標	2014-15	2015-16	2016-17
不當委派的英語學習生授課教師	0	0	0
不當委派的教師總數	0	0	0
教師職位空缺	0	0	0

注：「不當委派」指未經法律認可而教授相應年級、科目領域或學生群體等的教師所佔據的職位數量。

*不當委派教師總數包括不當委派的英語學習生授課教師的人數。

由高資格教師授課的主要學術班級（2015-16 學年）

班級地點	主要學術科目班級百分比	
	由高素質教師授課	未由高素質教師授課
本校	100.0	0.0
學區內所有學校	99.2	0.8
學區內高貧困率學校	0.0	0.0
學區內低貧困率學校	99.2	0.8

注：高貧困率學校指該校有資格享受免費或優惠用餐計劃的學生數量約佔學生總人數的 40%或以上的學校。低貧困率學校指本校有資格享受免費或優惠用餐計劃的學生數量約佔學生總人數的 39%或以下的學校。

教科書和教學材料的品質、流通性及可用性 (2016-17 學年)

Year and month in which data were collected: 2016 年 12 月

科目	教科書及教材/ 採納年份	是否使用最近 採納的版本?	缺少專屬教科書或 教材的學生百分比
閱讀/語言藝術	HM 阅读教材：文学遗产 2003 / 2003	是	0
數學	皮尔森教育：设想数学加利福尼亚州共同核心 2015/2015	是	0
科學	皮尔森-斯考特-福斯曼公司：加州版科学教材 2008 / 2008	是	0
歷史—社會科學	反思 (Reflections) (幼儿园到五年级) 2007 / 2007	是	0
衛生	麦克米伦/麦格劳-希尔：健康护理 2005/2005	是	0

學校設施狀況及改善計劃

我们的学校始建于 1951 年，1996 年进行了大修。当时我们更新了教室，添加了空调和新地板，并升级了供计算机等技术使用的电气设施。我们的卫生间由我们勤奋和敬业的保管人员保持清洁。一个园艺服务公司每周维护我们学校场地，而通过我们当地的童子军 (Boy Scout) 队伍的辛勤工作，主要美化项目也已完成，其中许多成员正在参加鹰级童子军 (Eagle Scout) 项目。我们学区在一次地方选举中通过了一项学校建设/整修债券，它直接导致我们的校园的现代化，这项工作目前正在进行中，并将于 2015 年夏天完成。我们将会有内部粉刷一新的教室和新的地板、每一个教室的先进技术、新的外部围栏、安全照明、新的电话和贝尔系统以及一个新的图书馆/媒体中心。我们非常感谢我们的公民和我们所在的学区有现代和节能建筑的眼光来实施优秀的教育计划。

學校設施的良好保養狀況

使用最新收集的設施檢測工具 (FIT) 數據 (或同等的數據)，提供如下資訊 最近收集資料的年份和月份: 2016 年 12 月 15 日				
已檢查的系統				所需的保養及
系統：氣體洩漏、機械/HVAC、下水道	X			
室內：室內表面	X			
清潔度：總體清潔度、害蟲/寄生蟲侵擾	X			
電力：電力	X			
洗手間/飲水機：洗手間、水槽/飲水機	X			
安全：消防安全、危險品	X			
結構：結構損壞、屋頂	X			
戶外：操場/學校空地、窗戶/門/大門/圍牆	X			

設施綜合評分

最近 FIT 報告的年份和月份：2016 年 12 月 15 日				
綜合評分	模範	良好	一般	較差
		X		

B. 學生成果

加州優先順序：學生成績

SARC 提供了有關加州優先順序：學生成績（4 級）的如下資訊：

- 全州範圍內的評估（即加州學生成績與進步評估[California Assessment of Student Performance and Progress, 簡稱 CAASPP]體系，其中包括針對通識教育人群中學生的更智慧平衡總結性評估，以及對 3-8 年級和 11 年級進行的針對英語語言藝術/讀寫能力[ELA]和數學的加州替代評估[California Alternate Assessments, 簡稱 CAA]。CAA 已經取代了針對 ELA 和數學的加利福尼亞替代成績評估（California Alternate Performance Assessment, 簡稱 CAPA），而 CAPA 在 2015 年已經被取消。只有符合資格的學生才可以參加 CAA 評估。CAA 的項目與替代成績標準相匹配，這些標準與針對有嚴重認知障礙的學生的通用核心州標準[Common Core State Standards, 簡稱 CCSS]相連接；以及
- 順利完成課程並符合加州大學或加州州立大學錄取要求或職業技術教育順序或學習計劃錄取要求的學生百分比

所有學生的英語語言藝術/讀寫能力（ELA）和數學的 CAASPP 測試結果

科目	達到或超過州標準的學生百分比					
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
英語語言藝術/讀寫能力 (3-8 年級和 11 年級)	73	69	76	76	44	48
數學 (3-8 與 11 年級)	73	71	75	77	34	36

注：當考生人數為 10 人或以下的，因本類別學生人數過低可能造成統計不準確或出於保護學生隱私的考慮，將不予計算百分比。

依學生群體劃分的 ELA 科目之 CAASPP 測試結果

3-8 與 11 年級 (2015 - 16 學年)

學生群體	年級	達到或超過測試標準的學生百分比			
		冊 總人數	考生 人數	參加測試學生 百分比	達到或超過測試 標準的 學生百分比
所有學生	3	105	98	93.3	68.4
	4	79	78	98.7	75.6
	5	85	85	100.0	64.7
男生	3	46	43	93.5	69.8
	4	42	41	97.6	70.7
	5	38	38	100.0	55.3
女生	3	59	55	93.2	67.3
	4	37	37	100.0	81.1
	5	47	47	100.0	72.3
亞裔	3	73	66	90.4	74.2
	4	56	55	98.2	85.5
	5	59	59	100.0	74.6
西班牙裔或拉丁裔	3	15	15	100.0	53.3

學生群體	年級				
		冊 總人數	考生 人數	參加測試學生 百分比	達到或超過測試 標準的 學生百分比
	4	15	15	100.0	46.7
	5	12	12	100.0	25.0
白人	3	11	11	100.0	54.5
社會經濟弱勢群體	3	32	29	90.6	65.5
	4	23	23	100.0	56.5
	5	25	25	100.0	48.0
英語學習生	3	25	18	72.0	22.2

注：ELA 測試結果包括更智慧平衡總結性評估以及 CAA。計算「達到或超過測試標準的學生百分比」是以達到或超過更智慧平衡總結性評估標準的學生總數加上達到 CAA 標準的學生總數，再除以參加兩項評估的學生總數。

當學生人數為 10 人或以下時，因本類別學生人數過低可能造成統計不準確或出於保護學生隱私的考慮，表格內將以雙破折號 (--) 表示。

注：考生人數包括所有參加測試的學生，不管他們是否獲得分數；然而，考生人數並非是用來計算成績等級百分比的數字。成績等級百分比只使用獲得分數的學生人數來計算。

依學生群體劃分的數學科目的 CAASPP 測試結果 3-8 年級和 11 年級 (2015 - 16 學年)

學生群體	年級				
		註冊 總人數	考生人數	參加測驗 學生百分比	達到或超過測試 標準的 學生百分比
所有學生	3	105	103	98.1	74.8
	4	79	78	98.7	76.9
	5	85	85	100.0	61.2
男生	3	46	45	97.8	82.2
	4	42	41	97.6	70.7
	5	38	38	100.0	65.8
女生	3	59	58	98.3	69.0
	4	37	37	100.0	83.8
	5	47	47	100.0	57.5
亞裔	3	73	71	97.3	80.3
	4	56	55	98.2	81.8
	5	59	59	100.0	71.2
西班牙裔或拉丁裔	3	15	15	100.0	53.3
	4	15	15	100.0	53.3
	5	12	12	100.0	8.3
白人	3	11	11	100.0	72.7
社會經濟弱勢群體	3	32	31	96.9	64.5
	4	23	23	100.0	56.5
	5	25	25	100.0	52.0

學生群體	年級	達到或超過測試標準的學生百分比			
		註冊總人數	考生人數	參加測驗學生百分比	達到或超過測試標準的學生百分比
英語學習生	3	25	23	92.0	47.8

注：數學測試結果包括更智慧平衡總結性評估以及 CAA。計算「達到或超過測試標準的學生百分比」時是以達到或超過更智慧平衡總結性評估標準的學生總數加上達到 CAA 標準的學生總數，再除以參加兩項評估的學生總數。

當學生人數為 10 人或以下時，因本類別學生人數過低可能造成統計不準確或出於保護學生隱私的考慮，表格內將以雙破折號 (--) 表示。

注：考生人數包括所有參加測試的學生，不管他們是否獲得分數；然而，考生人數並非是用來計算成績等級百分比的數字。成績等級百分比只使用獲得分數的學生人數來計算。

全體學生的科學科目 CAASPP 測試結果

科目	達到良好或優異的學生百分比								
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
科學 (5、8、10 年級)	82	87	78	86	84	84	60	56	54

注：科學測試結果包括 5、8 和 10 年級的加州標準測試 (California Standards Tests, 簡稱 CST)、加州修訂後評估 (California Modified Assessment, 簡稱 CMA) 以及加州替代成績評估 (California Alternate Performance Assessment, 簡稱 CAPA)。

注：考生人數為 10 人或以下的，因本類別學生人數過低可能造成統計不準確或出於保護學生隱私的考慮，將不予顯示考試分數。

依學生群體劃分的科學科目的 CAASPP 測試結果 5、8 和 10 年級 (2015 - 16 學年)

學生群體	註冊總人數	具備有效分數的學生人數	具備有效分數的學生百分比	達到良好或優異的學生百分比
所有學生	85	85	100.0	77.7
男生	38	38	100.0	81.6
女生	47	47	100.0	74.5
黑人或美籍非裔				
美籍印第安人或亞裔	59	59	100.0	84.8
菲律賓裔				
西班牙裔或拉丁裔	12	12	100.0	41.7
夏威夷原住民或白人				
雙種族或多種族混血				
社會經濟弱勢群體	25	25	100.0	76.0
英語學習生				
殘障學生				
接受移民教育服務的學生				
寄養青少年				

注：科學測試結果包括 5、8 和 10 年級的 CST、CMA 和 CAPA。計算「達到良好或優異的學生百分比」時是以科學評估分數為良好或優異的學生總人數除以具備有效分數的學生總人數。

注：考生人數為 10 人或以下的，因本類別學生人數過低可能造成統計不準確或出於保護學生隱私的考慮，將不予顯示考試分數。

加州優先順序：其他學生成果

SARC 提供了有關加州優先順序：其他學生成果（8 級）的如下資訊：

- 學生在體育科目領域的成績

加州體育測試成績（2015 – 16 學年）

年級	學生在健康體能 6 項標準中達成 4 項標準的百分比	學生在健康體能 6 項標準中達成 5 項標準的百分比	學生在健康體能 6 項標準中達成 6 項標準的百分比
	5	17.6	18.8

注：考生人數為 10 人或以下的，因本類別學生人數過低可能造成統計不準確或出於保護學生隱私的考慮，將不予計算百分比。

C. 參與

加州優先順序：家長參與

SARC 提供了有關加州優先順序：家長參與（3 級）的如下資訊：

- 學區為幫助家長在學區和各所學校事務中參與決策所作的努力。

家長參與學校活動的機會（2016 – 17 學年）

家长帮助教师准备材料，并愿意与学生一起待在课堂上听讲。我们的 PTA 是学生的坚决拥护者，并为演艺大会、课堂报纸、图书馆和我们本来无法满足的各种设备需求筹集资金。PTA 家长志愿者还为我们的学生和家庭组织“家庭欢乐之夜”（Family Fun Night），主持返校之夜（Back-to-School Night）和开放参观日（Open House），并全年为我们的学生和教师协调其他许多事情。我们的志愿者是我们学校社区的重要组成部分。我们不仅对我们的学生，也对我们的家长寄予很高的期望。我们希望家长与自己的孩子一起阅读，跟他们谈他们的功课，丰富他们的校外体验，并参与学校活动。一个特别重要的活动是学生主导的会议，其中包括如何让学生学会对自己的学习负责。有关参与学校工作的更多信息，请致电我们的校长特拉维斯·朗（Travis Long）：（626）821-8357。

加州優先順序：學校氛圍

SARC 提供了有關加州優先順序：學校氛圍（6 級）的如下資訊：

- 學生的停學率；
- 學生的開除率；以及
- 關於安全意識的其他本地措施

停學和開除

比率	學校			學區			州		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
停學	0.0	0.2	0.2	0.6	0.4	0.2	4.4	3.8	3.7
開除	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

校園安全計畫（2016-17 學年）

为了保障学生和教职员工的健康，由涉密人员、教师和校长助理组成的安全和防灾委员会（Safety and Disaster Committee）制订了一项全面的校园安全计划（School Site Safety Plan）。该委员会为学校持续改进安全和设施状况确立了长期目标。所制订的安全计划每年春天和秋天进行更新，并解决各种安全问题，包括制订发现和阻止欺凌的程序、确保适当的校园监督、维护救灾用品以及监测应急程序。每学年开始，都要由所有教职员工审议该安全计划。我们定期进行安全演练，每月举行消防演习，

每年举行四次防震演练且每年至少举行一次入侵/锁闭演习。教职员工还会定期接受防灾培训。为确保学生安全，教师、管理人员和学监在上学前、放学后以及课间休息和午餐期间都监督管理着校园里的学生。朗利路有一个封闭的校园，而且学生要想离开校园总是需要获得批准。任何来访者要进入校园都必须在学校主办公室进行登记，而且必须始终佩戴适当的身份识别证。该安全计划更新于每学年的3月1日。每个新学年开始时都要与教职员工和学生讨论该计划。

D. 其他 SARC 資訊

本部份所含資訊須列入 SARC 但不包括在 LCFF 中的加州優先事項中。

聯邦干預計劃 (2016 - 17 學年)

指標	學校	學區
課程改進狀況	Not in PI	In PI
課程改進第一年		2012-2013
課程改進的年份		Year 2
當前接受課程改進的學校數量	N/A	2
當前接受課程改進的學校百分比	N/A	40.0

注：內含「N/A」的空格無需填寫數據。

班級平均人數及班級人數分佈 (小學)

年級	2013-14				2014-15				2015-16			
	班級 平均 人數	班級 數量*			班級 平均 人數	班級 數量*			班級 平均 人數	班級 數量*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	14	4	2		14	4	2		14	4	2	
1	26		3		26		2		26		2	
2	26		3		26		3		26		3	
3	26		3		26		3		26		3	
4	27		3		32		2		32		2	
5	29		3		32		3		32		3	
Other	7	1			16	1	1		16	1	1	

*班級數量用於表示有多少班級屬於每一個班級規模（每一班級的學生總人數範圍）類別。

學習輔導員及其他輔助人員 (2015 - 16 學年)

職位	分派予學校的等同一名全職員工 (FTE) 數量*	每位學習輔導員負責的平均學生人數
輔導員 (社會/行為或職業發展)	0.5	N/A
圖書館媒體教師 (圖書管理員)	0.5	N/A
圖書館媒體服務人員 (輔助專職人員)		N/A
心理學家	1	N/A
社會工作者		N/A
護士	.75	N/A
口語/語言/聽力專家	2.5	N/A
資源專家 (非授課人員)	0	N/A

注：內含「N/A」的方格無需填寫數據。

*等同一名全職員工 (FTE) 指的是一名全職工作的職工；1 個 FTE 也可等於從事一半全職工作的 2 名職工。

每位學生開支和學校教師薪資（2014 - 15 財年）

範圍	學生的總支出			教師平均薪資
	每位	輔助/ 受限	基本/ 不受限	
School Site	\$10,935	\$4,586	\$6,349	\$93,071
District	N/A	N/A	\$6,264	\$90,034
Percent Difference: School Site and District	N/A	N/A	1.4	7.8
State	N/A	N/A	\$5,677	\$71,517
Percent Difference: School Site and State	N/A	N/A	18.7	34.4

注：內含「N/A」的方格內無需填寫數據。

獲取經費的服務類型（2015 - 16 財年）

我們是一個資助較少的學區，因此必須明智地使用我們的資源。我們同時使用 Title I 和 Title II 資金為輔助需要額外學業支持的學生的兼職干預教師支付工資。根據本地學校控制資助計算公式（LCFF），加州基金使我們能夠聘請一名兼職圖書館手。我們的 PTA 每年籌集約 15000 美元資金，用來資助表演藝術大會、購買圖書和專用設備，以及提供特別年級日，如五年級的殖民地日。PTA 還資助家庭歡樂之夜以及學生的特別活動。我們熱忱歡迎新到移民來朗利路學校上學。您將會很高興地體驗關懷的氛圍，對勤奮努力的期望，以及一個成功的學校社區。

教師及行政人員薪資（2014 - 15 財年）

類別	學區金額	針對同一類別學區的州平均值
初任教師薪資	\$55,097	\$43,821
中級教師薪資	\$84,339	\$69,131
最高教師薪資	\$109,246	\$89,259
校長平均薪資（小學）	\$124,923	\$108,566
校長平均薪資（初中）	\$146,623	\$115,375
校長平均薪資（高中）	\$157,768	\$125,650
督學薪資	\$211,150	\$198,772
教師薪資預算百分比	44%	37%
行政人員薪資預算百分比	5%	6%

如需瞭解詳細薪資資訊，請查看 CDE「持證教師薪資與福利」網頁，網址：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

大學預修（AP）課程（2015 - 16 學年）

科目	提供的 AP 課程數量*	參加 AP 課程的學生百分比
美術和表演藝術		N/A

注：內含「N/A」的方格內無需填寫數據。

* 至少有一名學生報名參加。

專業發展

2013 年 5 月，布朗（Brown）州長承諾從本州 2013 年獲得的額外的 28 億美元收入中撥款 10 億美元，用於實施“共同核心州立標準”（Common Core State Standards）。加州各學區還獲得了更多的資金用來在 2014-15 學年開展第 2 年實施工作，但根據本地學校控制資助計算公式（Local Control Funding Formula），像亞凱迪亞聯合學區（Arcadia Unified School

District) 这样的不重复学生数量少的学区, 2014-15 学年以后获得的继续实施加州学术标准的持续资金将会少很多, 而具有较大数

量目标或“不重复”学生(低收入、英语学习生或寄养青年)的周边学区, 将有更多机会购买材料、聘请顾问, 以及为其教学和

学生辅助人员支付专业发展工时薪酬

2013 年秋天, 亚凯迪亚联合学区与其谈判单位谈成一项基于兴趣的加州学术标准实施解决方案, 从 2014-15 学年开始的两年时间

里, 在校历中增加 3 天。谈判还产生一项协议, 将 3 天额外付薪时间分摊到 7 天提前放学时间里, 把每天 2.5 小时的发展时间

设计到校历中。

2014 年春天, 从亚凯迪亚 21 世纪教育工作小组 (Education 21 Task Force) 中产生出一个委员会, 称为协作时间咨询理事会 (C-TAC), 其任务就是参加该计划。C-TAC 是由谈判单位成员和管理团队成员组成的一个代表组, 他们作为学区的一个咨询委员会负责实施全学区加州学术标准协作时间 (California Academic Standards Collaboration Time), 同时从纵向和横向支持 TK-12 教学

计划, 因为他们进行了显著的教学和课程转变。

我们谈判单位和管理层的承诺是围绕小型协作工作组打造以研究为基础的专业发展。每个小组将有意设计为让 TK-12 计划的垂

直队列教师一起从事这项工作。

2014 年春末, C-TAC 委员会延伸到所有通过认证的教职员工, 以帮助为合作日 (Collaboration Days) 的内容出主

意。该委员会在审议和讨论提交的许多主意并查看调查数据后, 产生了一个主题清单, 这成为合作日的基础, 并协助指导

课程组目录 (Course Group Catalogue) 的开发, 该课程组目录于 9 月的第一周里交到教职员工手中。合作日的规划

以研究为基础, 侧重于有意义的工作、教师选择、灵活性和一贯承诺。专业发展围绕教师的兴趣而设计, 其中包括为教师 and 支

持提供者创造自主的选择, 通过让他们参与小型工作组 (SWaG), 并与其他专业人士接触来继续进行实施加州学术标准的实际工

作, 使他们体会到他们可以最有效地贡献自己的培训、天赋、兴趣和教育。

每个 SWaG 均由来自各类利益相关者群体的一名自行选择的辅导员 (Facilitator) 牵头, 负责与自己校园的同事以及其他校园的同行们进行协作。导师领导者 (Mentor-leader) 自行选择了多名辅导员在此专业发展的整个执行过程中提供辅导。合作

日的明确目标包括在英语语言艺术和数学方面产生一门全面而充分阐述的亚凯迪亚共同核心课程, 并从幼儿园到 12 年级过渡的角度, 研究并建议社会科学、科学、外语、体育、选修课程、视觉和表演艺术、品格教育、技术实现、英语语言发展和特

殊教育方面的课程和教学转变。通过小组评估不断从 SWaG 收集数据, 然后进行分解, 并通过各种形式提供给每个利益相关者

群体共享。

在过去的三年中, 已为数学和英语语言课程开发和 21 世纪教学技能发展指定了更多的专业发展资源, 包括全美数学教师理事

会 (NCTM) 会议、思维导图 (Thinking Maps) 和“从头写起” (Write From the Beginning), 以支持加州学术标准的实施。

在

高中层级, 数据表明, 相当大部分想上大学的学生无法像其成绩优异的同学那样获得追求荣誉和学习大学级课程的途径和机会。在过去两年里, 领导层与教师一起工作, 围绕针对所有学生公平开放大学先修课程 (AP) 的主题, 积极从事专业发展工

作。指定了专业发展资源来分派教师、辅导员和领导者参加地方和区域大学理事会/ AP 论坛。并将在全国范围内进行持续的专业发展。

同样地, 初中和高中的领导层都充分挖掘数据, 确定应该想上大学但由于各种社会、经济或家庭因素而未能上大学的许多学生。其结果是, 在过去 3 年里, 全面实施通过个人决心先修 (AVID) 方案已经成为专业发展资金的主要焦点, 特别是 7-12 年

级。此外, 冬青大道和朗利路两所小学新增了全面的 AVID 方案。

个别学校已经承担起与指导教练合作开展围绕加州学术标准主题的专业发展的任务, 其中包括严谨、专注、连贯性、教学策略、课程变化、节奏和教材、写作教学和问题解决。

2012 - 2016 学年的教职员工发展主题包括有效教学和批判性思维、实施电子成绩册以及讨论加州学术标准、识别和在线资源开发和维护、教学转向和大脑研究。