

卡米诺格罗夫小学 加州教育局 學校教學責任報告卡 報告內容摘自 2015–16 學年資料

加州法律規定，加州各所學校的學校教學責任報告卡（School Accountability Report Card，簡稱 SARC）必須在每年 2 月 1 日前發佈。SARC 包含與加州各所公立學校的教學條件和成績表現有關的資訊。依據本地學校控制資助計算公式（Local Control Funding Formula，簡稱 LCFF），所有本地教育機構（LEAs）必須制定「本地學校控制責任計劃書（Local Control and Accountability Plan，簡稱 LCAP）」，指出其計畫如何為所有學生達到具體年度學校特定目標，並開展特定的活動以解決本州及本地的工作重點。此外，本地學校控制責任計劃書中採用的數據應與報告卡中的數據一致。

- 有關 SARC 要求的更多資訊，請訪問加州教育局（California Department of Education，簡稱 CDE）的學校教學責任報告卡網頁，網址：<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有關 LCFF 或 LCAP 的更多資訊，請訪問 CDE 的 LCFF 網頁，網址：<http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有關學校的更多資訊，家長/監護人和社區成員應聯繫學校校長或學區辦公室。

DataQuest

DataQuest 是 CDE DataQuest 網頁 <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> 上的一項線上數據工具，它包含關於該學校的附加資訊，以及其與所屬學區和縣的對照。值得一提的是，DataQuest 是一個動態系統，提供學校問責報告（如：測試數據、入學率、高中畢業、退學、課程註冊、職工和英語學習者的數據）。

使用互聯網

可在公共圖書館以及其它可公開訪問的地方（例如加州圖書館）上網。使用互聯網的圖書館和公共場所一般以「先到先得，額滿即止」為基礎。其它使用限制可能包括運營時間、工作站可使用的時段（視情況而定）、工作站可使用的軟體程式類型以及列印文檔的能力。

關於本校

學校聯絡資訊（2016-17 學年）

學校聯絡資訊（2016-17 學年）	
學校名稱	卡米诺格罗夫小学
街道	700 Camino Grove Ave.
城市、州、郵編	Arcadia, CA 91006
電話號碼	(626) 821-8353
校長	Danae Popovich
電郵地址	dpopovich@ausd.net
網址	www.cg.ausd.net
郡—區—學校 (CDS) 代碼	19642616011159

學區聯絡資訊（2016-17 學年）	
學區名稱	亚凯迪亚联合学区

學區聯絡資訊 (2016-17 學年)	
電話號碼	(626) 821-8300
督學	Dr. David Vannasdall
電郵地址	rforan@ausd.net
網址	www.ausd.k12.ca.us

學校簡介及辦學宗旨 (2016-17 學年)

卡米诺格罗夫学校 (Camino Grove School) 是一个人们可以有所作为的社区！我们努力为我们的所有学生提供一份严谨的教育计划。我们的优质教学计划旨在满足我们的学生在一个动态的学习环境中的不同学业和社会需求，这将使他们更充分地准备好达到共同核心州立标准 (Common Core State Standards)，并最大限度地培养他们考上大学和找到职业的能力。我们的教职员训练有素，致力于使我们学生的生活与众不同。他们坚信学习是教师、学生、家庭和社会的共同责任。教师每周协作，并在

提前放学的星期三期间集体工作，以提高成绩和为所有学生提供具有挑战性的体验。同时，教师按垂直协作团队 TK-12 每月见面。

教师参加专业会议、员工发展研讨会和学习走访，以获得新的策略来满足学生的不同需求。

当学生表现出领导能力、个人责任和对自己和他人的尊重时，他们积极评价彼此。我们引以自豪的是，家长高度参与卡米诺格罗

夫小学的工作。我们的家长通过参加学校管理委员会 (School Site Council)、英语语言咨询委员会 (English Language Advisory Committee) 以及 PTA 参与学校管理工作。我们全天可以看到参加 PTA 艺术导赏员计划的家长志愿待在教室里，在复印中心工作，或协助学生上

下车。

2013 年 8 月完成了现代化和建设。每间教室都用新的技术进行了更新，包括电子白板 (SMART Board)、文件照相机和投影仪。在 2016 年 9 月，卡米诺格罗夫小学为 TK-5 的所有学生采用了 1-1 设备。多功能室进行了更新，楼里加装了空调。多功能室还安装了新的照明设备并升级了音响系统。主办公楼进行了重新装修，整

个校园进行了新的环境美化。最后，在校园周围安装了安全门，以为学生提供更高的安全性。

在卡米诺格罗夫小学，我们致力于提供多样的学习机会，使我们的学生为在 21 世纪脱颖而出做好准备。

各年級學生入學情況 (2015-16 學年)

年級	學生人數
幼稚園	87
1 年級	78
2 年級	92
3 年級	142
4 年級	98
5 年級	131
總入學人數	628

各學生群體的入學情況 (2015-16 學年)

學生群體	占總入學人數的百分比
黑人或美籍非裔	1.1
美籍印第安人或阿拉斯加原住民	0.2
亞裔	65
菲律賓裔	2.5
西班牙裔或拉丁裔	15
夏威夷原住民或太平洋群島居民	0
白人	14.8

學生群體	占總入學人數的百分比
雙種族或多種族混血	1.4
社會經濟弱勢群體	24
英語學習生	19.4
殘障學生	7.5
寄養青少年	0

A. 學習條件

加州優先順序：基礎

SARC 提供了有關加州優先順序：基礎（1 級）的如下資訊：

- 教師得到合理委派並具有教授相應科目及學生的充分資質的情況；
- 學生可以獲得標準化的教材；以及
- 學校設施維持良好的保養狀態

教師資質

教師	學校			學區
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
具有充分資質的教師	28	28	30	413
資質不充分的教師	0	0	0	0
教授非具備專業能力科目的教師（具有充分資質）	0	0	0	1

教師委派不當及教師職位空缺

指標	2014-15	2015-16	2016-17
不當委派的英語學習生授課教師	0	0	0
不當委派的教師總數	0	0	0
教師職位空缺	0	0	0

注：「不當委派」指未經法律認可而教授相應年級、科目領域或學生群體等的教師所佔據的職位數量。

*不當委派教師總數包括不當委派的英語學習生授課教師的人數。

由高資格教師授課的主要學術班級（2015–16 學年）

班級地點	主要學術科目班級百分比	
	由高素質教師授課	未由高素質教師授課
本校	100.0	0.0
學區內所有學校	99.2	0.8
學區內高貧困率學校	0.0	0.0
學區內低貧困率學校	99.2	0.8

注：高貧困率學校指該校有資格享受免費或優惠用餐計劃的學生數量約佔學生總人數的 40% 或以上的學校。低貧困率學校指本校有資格享受免費或優惠用餐計劃的學生數量約佔學生總人數的 39% 或以下的學校。

教科書和教學材料的品質、流通性及可用性（2016-17 學年）

Year and month in which data were collected: 2016 年 12 月

科目	教科書及教材/ 採納年份	是否使用最近 採納的版本？	缺少專屬教科書或 教材的學生百分比
閱讀/語言藝術	HM 阅读教材：文学遗产 2003 / 2003	是	0
數學	皮尔森教育：设想数学加利福尼亚共同核心 2015/2015	是	0
科學	皮尔森-斯考特-福斯曼公司：加州版科学教材 2008 /2008	是	0
歷史—社會科學	反思 (Reflections) (幼儿 园到五年级) 2007 / 2007	是	0
衛生	麦克米兰/麦格劳-希尔：健康护理 2005/2005	是	0

學校設施狀況及改善計劃

卡米诺格罗夫小学始建于 1953 年，为学生、教职员和志愿者提供了一个安全、清洁的环境。本学区管理着一项定期维修计划，以确保所有的教室和设施均维持良好。亚凯迪亚联合学区所有小学都于 1995–1996 年完全现代化。由于 2006 年 11 月因选民强烈反映通过了 Measure I 债券，卡米诺格罗夫小学正在进行重大翻新，这已在 2011 年夏天启动。这个项目已于 2013 年 8 月完成。翻修包括每个教室的增强互动式教学的尖端技术、新的学生服务楼、多功能室的空调以及卫生间、电气、管道设施、给排水升级。卡米诺格罗夫小学校园里目前有 34 个教室、一个教员室、一个图书馆/多媒体中心、一个多功能室以及两个操场。本报告卡发布时，学校的卫生间 100%可完全正常使用，并已全面翻修。

學校設施的良好保養狀況

使用最新收集的設施檢測工具 (FIT) 數據 (或同等的數據)，提供如下資訊 最近收集資料的年份和月份: 2016 年 12 月 21 日				
已檢查的系統				所需的保養及 已作出行動或計劃採取的行動
系統：氣體洩漏、機械/HVAC、下水道	X			
室內：室內表面	X			
清潔度：總體清潔度、害蟲/寄生蟲侵擾	X			
電力：電力	X			
洗手間/飲水機：洗手間、水槽/飲水機	X			
安全：消防安全、危險品	X			
結構：結構損壞、屋頂	X			
戶外：操場/學校空地、窗戶/門/大門/圍牆	X			

設施綜合評分

最近 FIT 報告的年份和月份：2016 年 12 月 21 日				
綜合評分	模範	良好	一般	較差
		X		

B. 學生成果

加州優先順序：學生成績

SARC 提供了有關加州優先順序：學生成績（4 級）的如下資訊：

- 全州範圍內的評估（即加州學生成績與進步評估[California Assessment of Student Performance and Progress, 簡稱 CAASPP]體系，其中包括針對通識教育人群中學生的更智慧平衡總結性評估，以及對 3-8 年級和 11 年級進行的針對英語語言藝術/讀寫能力[ELA]和數學的加州替代評估[California Alternate Assessments, 簡稱 CAA]。CAA 已經取代了針對 ELA 和數學的加利福尼亞替代成績評估（California Alternate Performance Assessment, 簡稱 CAPA），而 CAPA 在 2015 年已經被取消。只有符合資格的學生才可以參加 CAA 評估。CAA 的項目與替代成績標準相匹配，這些標準與針對有嚴重認知障礙的學生的通用核心州標準[Common Core State Standards, 簡稱 CCSS]相連接；以及
- 順利完成課程並符合加州大學或加州州立大學錄取要求或職業技術教育順序或學習計劃錄取要求的學生百分比

所有學生的英語語言藝術/讀寫能力（ELA）和數學的 CAASPP 測試結果

科目	達到或超過州標準的學生百分比					
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
英語語言藝術/讀寫能力 (3-8 年級和 11 年級)	75	69	76	76	44	48
數學 (3-8 與 11 年級)	73	71	75	77	34	36

注：當考生人數為 10 人或以下的，因本類別學生人數過低可能造成統計不準確或出於保護學生隱私的考慮，將不予計算百分比。

依學生群體劃分的 ELA 科目之 CAASPP 測試結果

3-8 與 11 年級 (2015 - 16 學年)

學生群體	年級	達到或超過測試標準的學生百分比			
		冊總人數	考生人數	參加測試學生百分比	達到或超過測試標準的學生百分比
所有學生	3	145	136	93.8	59.6
	4	99	97	98.0	65.0
	5	131	129	98.5	81.4
男生	3	58	54	93.1	57.4
	4	52	52	100.0	63.5
	5	62	61	98.4	78.7
女生	3	87	82	94.3	61.0
	4	47	45	95.7	66.7
	5	69	68	98.5	83.8
亞裔	3	98	90	91.8	67.8
	4	66	64	97.0	71.9
	5	86	84	97.7	88.1
西班牙裔或拉丁裔	3	21	21	100.0	23.8
	4	18	18	100.0	44.4
	5	14	14	100.0	50.0
白人	3	22	21	95.5	57.1
	4	12	12	100.0	66.7
	5	23	23	100.0	82.6

學生群體	年級				
		冊 總人數	考生 人數	參加測試學生 百分比	達到或超過測試 標準的 學生百分比
社會經濟弱勢群體	3	32	31	96.9	45.2
	4	28	27	96.4	51.9
	5	28	27	96.4	74.1
英語學習生	3	29	21	72.4	19.1
	4	13	11	84.6	36.4
	5	11	9	81.8	66.7
殘障學生	3	11	10	90.9	
	5	15	15	100.0	26.7

注：ELA 測試結果包括更智慧平衡總結性評估以及 CAA。計算「達到或超過測試標準的學生百分比」是以達到或超過更智慧平衡總結性評估標準的學生總數加上達到 CAA 標準的學生總數，再除以參加兩項評估的學生總數。

當學生人數為 10 人或以下時，因本類別學生人數過低可能造成統計不準確或出於保護學生隱私的考慮，表格內將以雙破折號 (--) 表示。

注：考生人數包括所有參加測試的學生，不管他們是否獲得分數；然而，考生人數並非是用來計算成績等級百分比的數字。成績等級百分比只使用獲得分數的學生人數來計算。

依學生群體劃分的數學科目的 CAASPP 測試結果 3-8 年級和 11 年級 (2015 - 16 學年)

學生群體	年級				
		註冊 總人數	考生人數	參加測驗 學生百分比	達到或超過測試 標準的 學生百分比
所有學生	3	145	142	97.9	76.1
	4	98	97	99.0	71.1
	5	130	130	100.0	65.4
男生	3	58	57	98.3	75.4
	4	51	51	100.0	76.5
	5	62	62	100.0	72.6
女生	3	87	85	97.7	76.5
	4	47	46	97.9	65.2
	5	68	68	100.0	58.8
亞裔	3	98	96	98.0	85.4
	4	66	65	98.5	80.0
	5	85	85	100.0	76.5
西班牙裔或拉丁裔	3	21	21	100.0	42.9
	4	17	17	100.0	41.2
	5	14	14	100.0	21.4
白人	3	22	21	95.5	61.9
	4	12	12	100.0	66.7
	5	23	23	100.0	60.9

學生群體	年級	達到或超過測試標準的學生百分比			
		註冊總人數	考生人數	參加測驗學生百分比	達到或超過測試標準的學生百分比
社會經濟弱勢群體	3	32	32	100.0	62.5
	4	27	27	100.0	59.3
	5	28	28	100.0	53.6
英語學習生	3	29	27	93.1	63.0
	4	13	12	92.3	50.0
殘障學生	3	11	10	90.9	
	5	15	15	100.0	20.0

注：數學測試結果包括更智慧平衡總結性評估以及 CAA。計算「達到或超過測試標準的學生百分比」時是以達到或超過更智慧平衡總結性評估標準的學生總數加上達到 CAA 標準的學生總數，再除以參加兩項評估的學生總數。

當學生人數為 10 人或以下時，因本類別學生人數過低可能造成統計不準確或出於保護學生隱私的考慮，表格內將以雙破折號 (--) 表示。

注：考生人數包括所有參加測試的學生，不管他們是否獲得分數；然而，考生人數並非是用來計算成績等級百分比的數字。成績等級百分比只使用獲得分數的學生人數來計算。

全體學生的科學科目 CAASPP 測試結果

科目	達到良好或優異的學生百分比								
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
科學 (5、8、10 年級)	86	83	91	86	84	84	60	56	54

注：科學測試結果包括 5、8 和 10 年級的加州標準測試 (California Standards Tests, 簡稱 CST)、加州修訂後評估 (California Modified Assessment, 簡稱 CMA) 以及加州替代成績評估 (California Alternate Performance Assessment, 簡稱 CAPA)。

注：考生人數為 10 人或以下的，因本類別學生人數過低可能造成統計不準確或出於保護學生隱私的考慮，將不予顯示考試分數。

依學生群體劃分的科學科目的 CAASPP 測試結果 5、8 和 10 年級 (2015 - 16 學年)

學生群體	註冊總人數	具備有效分數的學生人數	具備有效分數的學生百分比	達到良好或優異的學生百分比
所有學生	130	130	100.0	90.8
男生	62	62	100.0	93.6
女生	68	68	100.0	88.2
黑人或美籍非裔				
美籍印第安人或 亞裔	85	85	100.0	94.1
菲律賓裔				
西班牙裔或拉丁裔	14	14	100.0	71.4
夏威夷原住民或 白人	23	23	100.0	95.7
雙種族或多種族混血				
社會經濟弱勢群體	28	28	100.0	85.7
英語學習生				
殘障學生	15	15	100.0	53.3

學生群體	註冊總人數	具備有效分數的學生人數	具備有效分數的學生百分比	達到良好或優異的學生百分比
接受移民教育服務的學生				
寄養青少年				

注：科學測試結果包括 5、8 和 10 年級的 CST、CMA 和 CAPA。計算「達到良好或優異的學生百分比」時是以科學評估分數為良好或優異的學生總人數除以具備有效分數的學生總人數。

注：考生人數為 10 人或以下的，因本類別學生人數過低可能造成統計不準確或出於保護學生隱私的考慮，將不予顯示考試分數。

加州優先順序：其他學生成果

SARC 提供了有關加州優先順序：其他學生成果（8 級）的如下資訊：

- 學生在體育科目領域的成績

加州體育測試成績（2015 - 16 學年）

年級	學生在健康體能 6 項標準中達成 4 項標準的百分比	學生在健康體能 6 項標準中達成 5 項標準的百分比	學生在健康體能 6 項標準中達成 6 項標準的百分比
	5	17.7	21.5

注：考生人數為 10 人或以下的，因本類別學生人數過低可能造成統計不準確或出於保護學生隱私的考慮，將不予計算百分比。

C. 參與

加州優先順序：家長參與

SARC 提供了有關加州優先順序：家長參與（3 級）的如下資訊：

- 學區為幫助家長在學區和各所學校事務中參與決策所作的努力。

家長參與學校活動的機會（2016 - 17 學年）

家長和社區都非常支持卡米諾格羅夫小學的教育計劃。學校鼓勵他們參與學校計劃的各个方面，其中包括在學校和課堂上以及

PTA 中充當志願者。學生家長高度參與卡米諾格羅夫小學的校內外活動。我們的活躍的 PTA 從事籌款活動，並促進家庭通過如下

計劃和活動參與到學校和社區中來：家庭歡樂之夜（Family Fun Night）、學校年度狂歡節、帶家長來共進午餐日、返校之夜、

書展、開放參觀日（Open House）以及藝術導賞員計劃（Art Docent Program）。學校還與亞凱迪亞公共圖書館、亞凱迪亞扶輪社（Arcadia Rotary Club）、亞凱迪亞

教育基金會、美國退伍軍人協會（American Legion）和亞凱迪亞獅子會（Arcadia Lion's Club）建立當地社區伙伴关系。有關充當學校志願者的更多信息，請聯繫學校辦公室主管安妮·約瑟夫（Anne Joseph）：（626）821-8353。

加州優先順序：學校氛圍

SARC 提供了有關加州優先順序：學校氛圍（6 級）的如下資訊：

- 學生的停學率；
- 學生的開除率；以及
- 關於安全意識的其他本地措施

停學和開除

比率	學校			學區			州		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
停學	0.2	0.0	0.0	0.6	0.4	0.2	4.4	3.8	3.7
開除	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

校園安全計畫（2016-17 學年）

為了保障學生和教職員工的健康，由涉密人員、教師和校長助理組成的安全和防災委員會（Safety and Disaster Committee）制訂了一項全面的校園安全計畫（School Site Safety Plan）。該委員會為學校持續改進安全和設施狀況確立了長期目標。

所制訂的安全計畫每年春天和秋天進行更新，並解決各種安全問題，包括制訂發現和阻止欺凌的程序、確保適當的校園監督、維護救災

用品以及監測應急程序。每學年開始，都要由所有教職員工審議該安全計畫。我們定期進行安全演練，每月舉行消防演習，而

且每年舉行四次防震演練，每年至少舉行一次入侵/鎖閉演習。教職員工還會定期接受防災培訓。

為確保學生安全，教師、管理人員和學監在上學前、放學後以及課間休息和午餐期間都監督管理著校園里的學生。卡米諾格羅

夫小學有一個封閉的校園，而且學生要想離開校園總是需要獲得批准。任何來訪者要進入校園都必須在學校主辦公室進行登記，而且必須始終佩戴適當的身份識別證。

該安全計畫更新於每學年的 3 月 1 日。每個新學年開始時都要與教職員工和學生討論該計畫。

D. 其他 SARC 資訊

本部份所含資訊須列入 SARC 但不包括在 LCFF 中的加州優先事項中。

聯邦干預計劃（2016 - 17 學年）

指標	學校	學區
課程改進狀況		In PI
課程改進第一年		2012-2013
課程改進的年份		Year 2
當前接受課程改進的學校數量	N/A	2
當前接受課程改進的學校百分比	N/A	40.0

注：內含「N/A」的空格無需填寫數據。

班級平均人數及班級人數分佈（小學）

年級	2013-14				2014-15				2015-16			
	班級 平均 人數	班級 數量*			班級 平均 人數	班級 數量*			班級 平均 人數	班級 數量*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	26	1	2		28		3		28		3	
1	26		4		26		3		26		3	
2	21		4		25		5		25		5	
3	24		5		24		4		24		4	
4	32		4		31		4		31		4	
5	28	1	4		27	1	4		27	1	4	

*班級數量用於表示有多少班級屬於每一個班級規模（每一班級的學生總人數範圍）類別。

學習輔導員及其他輔助人員（2015 - 16 學年）

職位	分派予學校的等同一名 全職員工（FTE）數量*	每位學習輔導員負責的平均 學生人數
學習輔導員	0.0	
輔導員（社會/行為或職業發展）	0.5	N/A
圖書館媒體教師（圖書管理員）	0.4	N/A
圖書館媒體服務人員（輔助專職人員）	0.0	N/A
心理學家	0.8	N/A
社會工作者	0.0	N/A
護士	.75	N/A
口語/語言/聽力專家	1.5	N/A
資源專家（非授課人員）	0.0	N/A

注：內含「N/A」的方格無需填寫數據。

*等同一名全職員工（FTE）指的是一名全職工作的職工；1個FTE也可等於從事一半全職工作的2名職工。

每位學生開支和學校教師薪資（2014 - 15 財年）

範圍	學生的總支出			教師平均 薪資
	每位	輔助/ 受限	基本/ 不受限	
School Site	\$9,030	\$2,537	\$6,493	\$84,989
District	N/A	N/A	\$6,264	\$90,034
Percent Difference: School Site and District	N/A	N/A	3.7	-1.6
State	N/A	N/A	\$5,677	\$71,517
Percent Difference: School Site and State	N/A	N/A	21.4	22.7

注：內含「N/A」的方格內無需填寫數據。

獲取經費的服務類型（2015 - 16 財年）

卡米诺格罗夫学校收到有限的 Title II 基金。这些资金有助于为有不良风险的学生实施额外的干预计划。我们的 PTA 还筹集资金用于实地考察、图书馆书籍、软件和特殊集会。他们为学校用品和教师补助提供配套资金。其他用来为学生提供服务的资金包括小班化（幼儿园到三年级）、亚凯迪亚教育基金、Title V 和 LCFF。

教師及行政人員薪資（2014 - 15 財年）

類別	學區金額	針對同一類別學區的州平均值
初任教師薪資	\$55,097	\$43,821
中級教師薪資	\$84,339	\$69,131
最高教師薪資	\$109,246	\$89,259
校長平均薪資（小學）	\$124,923	\$108,566
校長平均薪資（初中）	\$146,623	\$115,375
校長平均薪資（高中）	\$157,768	\$125,650
督學薪資	\$211,150	\$198,772
教師薪資預算百分比	44%	37%
行政人員薪資預算百分比	5%	6%

如需瞭解詳細薪資資訊，請查看 CDE「持證教師薪資與福利」網頁，網址：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

專業發展

2013 年 5 月，布朗（Brown）州长承诺从本州 2013 年获得的额外的 28 亿美元收入中拨款 10 亿美元，用于实施“共同核心州

立标准”（Common Core State Standards）。加州各学区还获得了更多的资金用来在 2014-15 学年开展第 2 年实施工作，但根据本地学校控制资助计算公式（Local Control Funding Formula），像亚凯迪亚联合学区（Arcadia Unified School District）这样的不重复学生数量少的学区，2014-15 学年以后获得的继续实施加州学术标准的持续资金将会少很多，而具有较大数

量目标或“不重复”学生（低收入、英语学习生或寄养青年）的周边学区，将有更多机会购买材料、聘请顾问，以及为其教学和

学生辅助人员支付专业发展工时薪酬。

2013 年秋天，亚凯迪亚联合学区与其谈判单位谈成一项基于兴趣的加州学术标准实施解决方案，从 2014-15 学年开始的两年时间

里，在校历中增加 3 天。谈判还产生一项协议，将 3 天额外付薪时间分摊到 7 天提前放学时间里，把每天 2.5 小时的发展时间

设计到校历中。

2014 年春天，从亚凯迪亚 21 世纪教育工作小组（Education 21 Task Force）中产生出一个委员会，称为协作时间咨询理事会（C-TAC），其任务就是参加该计划。C-TAC 是由谈判单位成员和管理团队成员组成的一个代表组，他们作为学区的一个咨询委员会负责实施全学区加州学术标准协作时间（California Academic Standards Collaboration Time），同时从纵向和横向支持 TK-12 教学

计划，因为他们进行了显著的教学和课程转变。

我们谈判单位和管理层的承诺是围绕小型协作工作组打造以研究为基础的专业发展。每个小组将有意设计为让 TK-12 计划的垂

直队列教师一起从事这项工作。

2014 年春末，C-TAC 委员会延伸到所有通过认证的教职员工，以帮助为合作日（Collaboration Days）的内容出主

意。该委员会在审议和讨论提交的许多主意并查看调查数据后，产生了一个主题清单，这成为合作日的基础，并协助指导课程组目录（Course Group Catalogue）的开发，该课程组目录于 9 月的第一周里交到教职员工手中。合作日的规划

以研究为基础，侧重于有意义的工作、教师选择、灵活性和一贯承诺。专业发展围绕教师的兴趣而设计，其中包括为教师和支

持提供者创造自主的选择，通过让他们参与小型工作组（SWaG），并与其他专业人士接触来继续进行实施加州学术标准的实际工

作，使他们体会到他们可以最有效地贡献自己的培训、天赋、兴趣和教育。

每个 SWaG 均由来自各类利益相关者群体的一名自行选择的辅导员（Facilitator）牵头，负责与自己校园的同事以及其他校园的同行们进行协作。导师领导者（Mentor-leader）自行选择了多名辅导员在此专业发展的整个执行过程中提供辅导。合作日的明确目标包括在英语语言艺术和数学方面产生一门全面而充分阐述的亚凯迪亚加州学术标准课程，并从幼儿园到 12 年

级过渡的角度，研究并建议社会科学、科学、外语、体育、选修课程、视觉和表演艺术、品格教育、技术实现、英语语言发展和特

特殊教育方面的课程和教学转变。通过小组评估不断从 SWaG 收集数据，然后进行分解，并通过各种形式提供给每个利益相关者群体共享。

在过去的三年中，已为数学和英语语言课程开发和 21 世纪教学技能发展指定了更多的专业发展资源，包括全美数学教师理事会（NCTM）会议、思维导图（Thinking Maps）和“从头写起”（Write From the Beginning），以支持加州学术标准的实施。

在高中层级，数据表明，相当大部分想上大学的学生无法像其成绩优异的同学那样获得追求荣誉和学习大学级课程的途径和机会。在过去两年里，领导层与教师一起工作，围绕针对所有学生公平开放大学先修课程（AP）的主题，积极从事专业发展工作。指定了专业发展资源来分派教师、辅导员和领导者参加地方和区域大学理事会/ AP 论坛。并将在全国范围内进行持续的专业发展。

同样地，初中和高中的领导层都充分挖掘数据，确定应该想上大学但由于各种社会、经济或家庭因素而未能上大学的许多学生。其结果是，在过去 3 年里，全面实施通过个人决心先修（AVID）方案已经成为专业发展资金的主要焦点，特别是 7-12 年

级。此外，冬青大道和朗利路两所小学新增了全面的 AVID 方案。

个别学校已经承担起与指导教练合作开展围绕加州学术标准主题的专业发展的任务，其中包括严谨、专注、连贯性、教学策略、课程变化、节奏和教材、写作教学和问题解决。

2012 – 2016 学年的教职员工发展主题包括有效教学和批判性思维、实施电子成绩册以及讨论加州学术标准、识别和在线资源开发和维护、教学转向与大脑研究。