

# 鮑德温斯多克小学 加州教育局 學校教學責任報告卡 報告內容摘自 2015–16 學年資料

加州法律規定，加州各所學校的學校教學責任報告卡（School Accountability Report Card，簡稱 SARC）必須在每年 2 月 1 日前發佈。SARC 包含與加州各所公立學校的教學條件和成績表現有關的資訊。依據本地學校控制資助計算公式（Local Control Funding Formula，簡稱 LCFF），所有本地教育機構（LEAs）必須制定「本地學校控制責任計劃書（Local Control and Accountability Plan，簡稱 LCAP）」，指出其計畫如何為所有學生達到具體年度學校特定目標，並開展特定的活動以解決本州及本地的工作重點。此外，本地學校控制責任計劃書中採用的數據應與報告卡中的數據一致。

- 有關 SARC 要求的更多資訊，請訪問加州教育局（California Department of Education，簡稱 CDE）的學校教學責任報告卡網頁，網址：<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有關 LCFF 或 LCAP 的更多資訊，請訪問 CDE 的 LCFF 網頁，網址：<http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有關學校的更多資訊，家長/監護人和社區成員應聯繫學校校長或學區辦公室。

## **DataQuest**

DataQuest 是 CDE DataQuest 網頁 <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> 上的一項線上數據工具，它包含關於該學校的附加資訊，以及其與所屬學區和縣的對照。值得一提的是，DataQuest 是一個動態系統，提供學校問責報告（如：測試數據、入學率、高中畢業、退學、課程註冊、職工和英語學習者的數據）。

## **使用互聯網**

可在公共圖書館以及其它可公開訪問的地方（例如加州圖書館）上網。使用互聯網的圖書館和公共場所一般以「先到先得，額滿即止」為基礎。其它使用限制可能包括運營時間、工作站可使用的時段（視情況而定）、工作站可使用的軟體程式類型以及列印文檔的能力。

## **關於本校**

### **學校聯絡資訊（2016-17 學年）**

<b>學校聯絡資訊（2016-17 學年）</b>	
學校名稱	鮑德温斯多克小学
街道	422 West Lemon Ave.
城市、州、郵編	Arcadia, CA 91007-6902
電話號碼	(626) 821-8351
校長	Jayne Nickles
電郵地址	jnickles@ausd.net
網址	www.bs.ausd.net
郡—區—學校 (CDS) 代碼	19 64261 6011134

<b>學區聯絡資訊（2016-17 學年）</b>	
學區名稱	阿卡迪亚联合（Arcadia Unified）学区

學區聯絡資訊 (2016-17 學年)	
電話號碼	(626) 821-8300
督學	Dr. David Vannasdall
電郵地址	rforan@ausd.net
網址	www.ausd.k12.ca.us

### 學校簡介及辦學宗旨 (2016-17 學年)

鲍德温斯多克 (Baldwin Stocker) 是一所公认的加州杰出学校，2012 年获得了国家级蓝带学校奖。我们的全体教职员工的目的是创造一个积极的学习环境，以确保学生取得良好的成绩，增强自尊心，并培养亲社会行为。作为一个学校社区，我们致力于在我们所做的一切方面均表现卓越，同时我们专注于人，即将人本身视为教育过程的核心。我们努力营造一个各方面都安全的环境，不仅包括人身安全，而且也包括情感安全和教育安全。鲍德温斯多克学校的重点在于为所有学生创造具有挑战性和吸引力的工作的过程。我们坚持不懈地提高课程质量，而且将高品质的学生工作视为我们学校的使命和愿景的一个关键要素。英语语言的发展 (ELD) 和干预等计划已成功满足了学生的需求。思维导图和学习写作等教学计划为所有学生提供了丰富的学习经验。一个优秀的教职员工团队、一个非常支持我们工作的社区、一个专门的管理委员会以及众多学区管理人员，大家齐心协力，帮助我们实现我们的目标。

### 各年級學生入學情況 (2015-16 學年)

年級	學生人數
幼稚園	86
1 年級	114
2 年級	130
3 年級	130
4 年級	128
5 年級	121
總入學人數	709

### 各學生群體的入學情況 (2015-16 學年)

學生群體	占總入學人數的百分比
黑人或美籍非裔	1.4
美籍印第安人或阿拉斯加原住民	0
亞裔	80.5
菲律賓裔	2.5
西班牙裔或拉丁裔	7.5
夏威夷原住民或太平洋群島居民	0.1
白人	6.6
雙種族或多種族混血	1.3
社會經濟弱勢群體	17.1
英語學習生	30.2
殘障學生	3.2
寄養青少年	0.3

## A. 學習條件

### 加州優先順序：基礎

SARC 提供了有關加州優先順序：基礎（1 級）的如下資訊：

- 教師得到合理委派並具有教授相應科目及學生的充分資質的情況；
- 學生可以獲得標準化的教材；以及
- 學校設施維持良好的保養狀態

### 教師資質

教師	學校			學區
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
具有充分資質的教師	29	30	30	413
資質不充分的教師	0	0	0	0
教授非具備專業能力科目的教師（具有充分資質）	0	0	0	1

### 教師委派不當及教師職位空缺

指標	2014-15	2015-16	2016-17
不當委派的英語學習生授課教師	0	0	0
不當委派的教師總數	0	0	0
教師職位空缺	0	0	0

注：「不當委派」指未經法律認可而教授相應年級、科目領域或學生群體等的教師所佔據的職位數量。

\*不當委派教師總數包括不當委派的英語學習生授課教師的人數。

### 由高資格教師授課的主要學術班級（2015-16 學年）

班級地點	主要學術科目班級百分比	
	由高素質教師授課	未由高素質教師授課
本校	100.0	0.0
學區內所有學校	99.2	0.8
學區內高貧困率學校	0.0	0.0
學區內低貧困率學校	99.2	0.8

注：高貧困率學校指該校有資格享受免費或優惠用餐計劃的學生數量約佔學生總人數的 40% 或以上的學校。低貧困率學校指本校有資格享受免費或優惠用餐計劃的學生數量約佔學生總人數的 39% 或以下的學校。

### 教科書和教學材料的品質、流通性及可用性（2016-17 學年）

Year and month in which data were collected: 2016 年 12 月

科目	教科書及教材/ 採納年份	是否使用最近採納的版本？	缺少專屬教科書或教材的學生百分比
閱讀/語言藝術	霍頓·米夫林出版公司閱讀教材：文學遺產 2003 / 2003	是	0
數學	皮爾森教育：設想數學加利福尼亞州共同核心 2015/2015	是	0
科學	皮爾森-斯考特-福斯曼公司：加州科學教材 2008 / 2008	是	0

科目	教科書及教材/ 採納年份	是否使用最近 採納的版本？	缺少專屬教科書或 教材的學生百分比
歷史—社會科學	反思 (Reflections) (幼兒 園-5 年級) 2007 / 2007	是	0
衛生	麥克米倫/麥格勞-希爾：健康護理 2005/2005	是	0

### 學校設施狀況及改善計劃

鮑德溫斯多克小學始建於 1966 年，為學生、教職員工和志願者提供了一個安全、清潔的環境。學校僱用兩名全職維護人員，負責校園場地、教室和衛生間的維護保養。本學區管理着一項定期維修計劃，以確保所有的教室和設施均維持良好。鮑德溫斯多克小學校園里目前有 28 間教室、一間教職員工休息室、一個圖書館/媒體中心、制作中心、多功能室以及兩個操場。本報告卡發布時，學校的衛生間 100% 可完全正常使用。所有的設施都完好無損。在 2011 年 6 月到 2012 年 8 月期間，鮑德溫斯多克小學完全實現現代化。基礎設施（下水管道、電線、自來水管道）均被更換，而且所有的教室都進行了裝修。在鋪設新的地板和進行牆面粉刷的同時，每個教室均配備了“未來教室”技術。此外還建成一個新的圖書館/媒體中心，並重新鋪設了學校停車場和操場。

### 學校設施的良好保養狀況

使用最新收集的設施檢測工具 (FIT) 數據 (或同等的數據)，提供如下資訊 最近收集資料的年份和月份: 2016 年 12 月 21 日				
已檢查的系統				所需的保養及
系統：氣體洩漏、機械/HVAC、下水道	X			
室內：室內表面	X			
清潔度：總體清潔度、害蟲/寄生蟲侵擾	X			
電力：電力	X			
洗手間/飲水機：洗手間、水槽/飲水機	X			
安全：消防安全、危險品	X			
結構：結構損壞、屋頂	X			
戶外：操場/學校空地、窗戶/門/大門/圍牆	X			

### 設施綜合評分

最近 FIT 報告的年份和月份：12/21/16				
綜合評分	模範	良好	一般	較差
	X			

## B. 學生成果

### 加州優先順序：學生成績

SARC 提供了有關加州優先順序：學生成績（4 級）的如下資訊：

- 全州範圍內的評估（即加州學生成績與進步評估[California Assessment of Student Performance and Progress, 簡稱 CAASPP]體系，其中包括針對通識教育人群中學生的更智慧平衡總結性評估，以及對 3-8 年級和 11 年級進行的針對英語語言藝術/讀寫能力[ELA]和數學的加州替代評估[California Alternate Assessments, 簡稱 CAA]。CAA 已經取代了針對 ELA 和數學的加利福尼亞替代成績評估（California Alternate Performance Assessment, 簡稱 CAPA），而 CAPA 在 2015 年已經被取消。只有符合資格的學生才可以參加 CAA 評估。CAA 的項目與替代成績標準相匹配，這些標準與針對有嚴重認知障礙的學生的通用核心州標準[Common Core State Standards, 簡稱 CCSS]相連接；以及
- 順利完成課程並符合加州大學或加州州立大學錄取要求或職業技術教育順序或學習計劃錄取要求的學生百分比

### 所有學生的英語語言藝術/讀寫能力（ELA）和數學的 CAASPP 測試結果

科目	達到或超過州標準的學生百分比					
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
英語語言藝術/讀寫能力 (3-8 年級和 11 年級)	79	77	76	76	44	48
數學 (3-8 與 11 年級)	81	82	75	77	34	36

注：當考生人數為 10 人或以下的，因本類別學生人數過低可能造成統計不準確或出於保護學生隱私的考慮，將不予計算百分比。

### 依學生群體劃分的 ELA 科目之 CAASPP 測試結果

#### 3-8 與 11 年級 (2015 - 16 學年)

學生群體	年級	達到或超過測試標準的學生百分比			
		冊總人數	考生人數	參加測試學生百分比	達到或超過測試標準的學生百分比
所有學生	3	131	125	95.4	74.4
	4	130	123	94.6	77.2
	5	129	120	93.0	79.2
男生	3	60	57	95.0	75.4
	4	73	68	93.2	77.9
	5	64	57	89.1	68.4
女生	3	71	68	95.8	73.5
	4	57	55	96.5	76.4
	5	65	63	96.9	88.9
亞裔	3	107	101	94.4	76.2
	4	114	108	94.7	80.6
	5	95	87	91.6	87.4
西班牙裔或拉丁裔	5	15	15	100.0	46.7
社會經濟弱勢群體	3	28	27	96.4	55.6
	4	24	21	87.5	57.1
	5	20	18	90.0	50.0
英語學習生	3	28	23	82.1	26.1
	4	16	11	68.8	36.4

學生群體	年級				
		冊 總人數	考生 人數	參加測試學生 百分比	達到或超過測試 標準的 學生百分比
	5	21	16	76.2	56.3

注：ELA 測試結果包括更智慧平衡總結性評估以及 CAA。計算「達到或超過測試標準的學生百分比」是以達到或超過更智慧平衡總結性評估標準的學生總數加上達到 CAA 標準的學生總數，再除以參加兩項評估的學生總數。

當學生人數為 10 人或以以下時，因本類別學生人數過低可能造成統計不準確或出於保護學生隱私的考慮，表格內將以雙破折號 (--) 表示。

注：考生人數包括所有參加測試的學生，不管他們是否獲得分數；然而，考生人數並非是用來計算成績等級百分比的數字。成績等級百分比只使用獲得分數的學生人數來計算。

### 依學生群體劃分的數學科目的 CAASPP 測試結果 3-8 年級和 11 年級 (2015 - 16 學年)

學生群體	年級				
		註冊 總人數	考生人數	參加測驗 學生百分比	達到或超過測試 標準的 學生百分比
所有學生	3	131	130	99.2	86.9
	4	130	128	98.5	89.1
	5	130	127	97.7	69.3
男生	3	60	59	98.3	91.5
	4	73	71	97.3	88.7
	5	64	62	96.9	69.3
女生	3	71	71	100.0	83.1
	4	57	57	100.0	89.5
	5	66	65	98.5	69.2
黑人或美籍非裔					
美籍印第安人或 阿拉斯加原住民					
亞裔	3	107	106	99.1	87.7
	4	114	113	99.1	90.3
	5	96	94	97.9	79.8
西班牙裔或拉丁裔	5	15	15	100.0	26.7
社會經濟弱勢群體	3	28	28	100.0	78.6
	4	24	23	95.8	65.2
	5	20	19	95.0	52.6
英語學習生	3	28	28	100.0	67.9
	4	16	16	100.0	87.5
	5	22	22	100.0	54.5

注：數學測試結果包括更智慧平衡總結性評估以及 CAA。計算「達到或超過測試標準的學生百分比」時是以達到或超過更智慧平衡總結性評估標準的學生總數加上達到 CAA 標準的學生總數，再除以參加兩項評估的學生總數。

當學生人數為 10 人或以以下時，因本類別學生人數過低可能造成統計不準確或出於保護學生隱私的考慮，表格內將以雙破折號 (--) 表示。

注：考生人數包括所有參加測試的學生，不管他們是否獲得分數；然而，考生人數並非是用來計算成績等級百分比的數字。成績等級百分比只使用獲得分數的學生人數來計算。

### 全體學生的科學科目 CAASPP 測試結果

科目	達到良好或優異的學生百分比								
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
科學 (5、8、10 年級)	96	88	88	86	84	84	60	56	54

注：科學測試結果包括 5、8 和 10 年級的加州標準測試 (California Standards Tests, 簡稱 CST)、加州修訂後評估 (California Modified Assessment, 簡稱 CMA) 以及加州替代成績評估 (California Alternate Performance Assessment, 簡稱 CAPA)。

注：考生人數為 10 人或以下的，因本類別學生人數過低可能造成統計不準確或出於保護學生隱私的考慮，將不予顯示考試分數。

### 依學生群體劃分的科學科目的 CAASPP 測試結果

#### 5、8 和 10 年級 (2015 - 16 學年)

學生群體	註冊 總人數	具備有效分數的 學生人數	具備有效分數的 學生百分比	達到良好 或優異的 學生百分比
所有學生	130	126	96.9	88.1
男生	64	61	95.3	85.3
女生	66	65	98.5	90.8
黑人或美籍非裔				
美籍印第安人或 亞裔	96	93	96.9	89.3
菲律賓裔				
西班牙裔或拉丁裔	15	15	100.0	86.7
夏威夷原住民或 白人				
雙種族或多種族混血				
社會經濟弱勢群體	20	19	95.0	84.2
英語學習生	22	22	100.0	59.1
殘障學生				
接受移民教育服務的學生				
寄養青少年				

注：科學測試結果包括 5、8 和 10 年級的 CST、CMA 和 CAPA。計算「達到良好或優異的學生百分比」時是以科學評估分數為良好或優異的學生總人數除以具備有效分數的學生總人數。

注：考生人數為 10 人或以下的，因本類別學生人數過低可能造成統計不準確或出於保護學生隱私的考慮，將不予顯示考試分數。

### 加州優先順序：其他學生成果

SARC 提供了有關加州優先順序：其他學生成果（8 級）的如下資訊：

- 學生在體育科目領域的成績

### 加州體育測試成績（2015 – 16 學年）

年級	學生在健康體能 6 項標準中達成 4 項標準的百分比	學生在健康體能 6 項標準中達成 5 項標準的百分比	學生在健康體能 6 項標準中達成 6 項標準的百分比
	5	18.1	26

注：考生人數為 10 人或以下的，因本類別學生人數過低可能造成統計不準確或出於保護學生隱私的考慮，將不予計算百分比。

## C. 參與

### 加州優先順序：家長參與

SARC 提供了有關加州優先順序：家長參與（3 級）的如下資訊：

- 學區為幫助家長在學區和各所學校事務中參與決策所作的努力。

### 家長參與學校活動的機會（2016 – 17 學年）

学生家长高度参与鲍德温斯多克小学的校内外活动。家长和志愿者协助课堂教学、陪伴校外考察旅行、监控交通安全以及为教师

准备材料。家长还可以担任学校管理委员会（School Site Council）和英语咨询委员会职务，并参与家长教师联谊会（PTA）活动。

鲍德温斯多克小学的学生家长都高度关注、热心支持并积极参与每个孩子的教育工作。家长对学生主导的会议、返校之夜

（Back-to-School Night）以及课程展示（Curriculum Showcase）活动的参与率往往接近 100%。学区 PTA 经常因其所贡献的义工时数而表彰鲍德温斯多克小学学生家长。有关参与学校活动的更多信息，请致电我们的校长杰恩·尼克尔斯（Jayne Nickles）：（626）821-8351。

### 加州優先順序：學校氛圍

SARC 提供了有關加州優先順序：學校氛圍（6 級）的如下資訊：

- 學生的停學率；
- 學生的開除率；以及
- 關於安全意識的其他本地措施

### 停學和開除

比率	學校			學區			州		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
停學	0.0	0.0	0.0	0.6	0.4	0.2	4.4	3.8	3.7
開除	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### 校園安全計畫（2016-17 學年）

为了保障学生和教职员工的健康，由涉密人员、教师和校长助理组成的安全和防灾委员会（Safety and Disaster Committee）制定了一项全面的校园安全计划（School Site Safety Plan）。该委员会为学校持续改进安全和设施状况确立了长期目标。

所制定的安全计划每年春天和秋天进行更新，并解决各种安全问题，包括制定发现和阻止欺凌的程序、确保适当的校园监督、维护救灾

用品以及监测应急程序。每学年开始，都要由所有教职员工审议该安全计划。我们定期进行安全演练，每月举行消防演习，而

且每年举行四次防震演练，每年至少举行一次入侵/锁闭演习。教职员工还会定期接受防灾培训。



为确保学生安全，教师、管理人员和学监在上学前、放学后以及休息和午餐期间都监督管理着校园里的学生。鲍德温斯多克小学有一个封闭的校园，而且学生要离开校园始终需要获得批准。任何来访者要进入校园都必须在学校主办公室进行登记，而且必须始终佩戴适当的身份识别证。该安全计划更新于每学年的3月1日。每个新学年开始时都要与教职员工和学生讨论该计划。

## D. 其他 SARC 資訊

本部份所含資訊須列入 SARC 但不包括在 LCFF 中的加州優先事項中。

### 聯邦干預計劃 (2016 - 17 學年)

指標	學校	學區
課程改進狀況		In PI
課程改進第一年		2012-2013
課程改進的年份		Year 2
當前接受課程改進的學校數量	N/A	2
當前接受課程改進的學校百分比	N/A	40.0

注：內含「N/A」的空格無需填寫數據。

### 班級平均人數及班級人數分佈 (小學)

年級	2013-14				2014-15				2015-16			
	班級 平均 人數	班級 數量*			班級 平均 人數	班級 數量*			班級 平均 人數	班級 數量*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	30		3		30		3		30		3	
1	26		4		25		5		25		5	
2	26		5		26		5		26		5	
3	26		4		25		5		25		5	
4	32		3		31		3		31		3	
5	32		4		32		4		32		4	
Other	26		1									

\*班級數量用於表示有多少班級屬於每一個班級規模（每一班級的學生總人數範圍）類別。

### 學習輔導員及其他輔助人員 (2015 - 16 學年)

職位	分派予學校的等同一名全職員工 (FTE) 數量*	每位學習輔導員負責的平均學生人數
輔導員 (社會/行為或職業發展)	.5	N/A
圖書館媒體教師 (圖書管理員)	.45	N/A
圖書館媒體服務人員 (輔助專職人員)		N/A
心理學家	.4	N/A
社會工作者		N/A
護士	.75	N/A
口語/語言/聽力專家	.5	N/A
資源專家 (非授課人員)		N/A

注：內含「N/A」的方格無需填寫數據。

\*等同一名全職員工 (FTE) 指的是一名全職工作的職工；1 個 FTE 也可等於從事一半全職工作的 2 名職工。

### 每位學生開支和學校教師薪資（2014 - 15 財年）

範圍	學生的總支出			教師平均薪資
	每位	輔助/ 受限	基本/ 不受限	
School Site	8469	2280	6189	\$87,581
District	N/A	N/A	6264	\$90,034
Percent Difference: School Site and District	N/A	N/A	-1.2	-2.7
State	N/A	N/A	\$5,677	\$71,517
Percent Difference: School Site and State	N/A	N/A	9.0	22.5

注：內含「N/A」的方格內無需填寫數據。

### 獲取經費的服務類型（2015 - 16 財年）

除了一般的国家资助，鲍德温斯多克小学还从本州获得学校改进计划（SIP）资金，并获得通过联邦政府资助的计划提供的 Title II 基金。这些资金会通过多种途径使用，所有这些途径都旨在提高学生学习能力和改进教学计划质量。SIP 资金用于支付图书管理员的工资、购买补充材料和用品，并为教职员工发展活动提供经费。Title II 基金为 3 名兼职干预教师支付薪酬，他们负责陪伴需要额外阅读和写作帮助的儿童。

### 教師及行政人員薪資（2014 - 15 財年）

類別	學區金額	針對同一類別學區的州平均值
初任教師薪資	\$55,097	\$43,821
中級教師薪資	\$84,339	\$69,131
最高教師薪資	\$109,246	\$89,259
校長平均薪資（小學）	\$124,923	\$108,566
校長平均薪資（初中）	\$146,623	\$115,375
校長平均薪資（高中）	\$157,768	\$125,650
督學薪資	\$211,150	\$198,772
教師薪資預算百分比	44%	37%
行政人員薪資預算百分比	5%	6%

如需瞭解詳細薪資資訊，請查看 CDE「持證教師薪資與福利」網頁，網址：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

### 大學預修（AP）課程（2015 - 16 學年）

科目	提供的 AP 課程數量*	參加 AP 課程的學生百分比
美術和表演藝術		N/A

注：內含「N/A」的方格內無需填寫數據。

\* 至少有一名學生報名參加。

### 專業發展

2013 年 5 月，布朗（Brown）州长承诺从本州 2013 年获得的额外的 28 亿美元收入中拨款 10 亿美元，用于实施“共同核心州立标准”（Common Core State Standards）。加州各学区还获得了更多的资金用来在 2014-15 学年开展第 2 年实施工作，但根据本地学校控制资助计算公式（Local Control Funding Formula），像阿卡迪亚联合学区（Arcadia Unified School

District) 这样的不重复学生数量少的学区, 2014-15 学年以后获得的继续实施加州学术标准的持续资金将会少很多, 而具有较大数

量目标或“不重复”学生(低收入、英语学习生或寄养青年)的周边学区, 将有更多机会购买材料、聘请顾问, 以及为其教学和

学生辅助人员支付专业发展工时薪酬。

2013 年秋天, 阿卡迪亚联合学区与其谈判单位谈成一项基于兴趣的加州学术标准实施解决方案, 从 2014-15 学年开始的两年时间

里, 在校历中增加 3 天。谈判还产生一项协议, 将 3 天额外付薪时间分摊到 7 天提前放假时间里, 把每天 2.5 小时的发展时间

设计到校历中。

2014 年春天, 从阿卡迪亚 21 世纪教育工作小组 (Education 21 Task Force) 中产生出一个委员会, 称为协作时间咨询理事会 (C-TAC), 其任务就是参加该计划。C-TAC 是由谈判单位成员和管理团队成员组成的一个代表组, 他们作为学区的一个咨询委员会负责实施全学区加州学术标准协作时间 (California Academic Standards Collaboration Time), 同时从纵向和横向支持 TK-12 教学

计划, 因为他们进行了显著的教学和课程转变。

我们谈判单位和管理层的承诺是围绕小型协作工作组打造以研究为基础的专业发展。每个小组将有意设计为让 TK-12 计划的垂

直队列教师一起从事这项工作。

2014 年春末, C-TAC 委员会延伸到所有通过认证的教职员工, 以帮助为合作日 (Common Core Days) 的内容出主

意。该委员会在审议和讨论提交的许多主意并查看调查数据后, 产生了一个主题清单, 这成为合作日的基础, 并协助指导

课程组目录 (Course Group Catalogue) 的开发, 该课程组目录于 9 月的第一周里交到教职员工手中。合作日的规划以研究为基础, 侧重于有意义的工作、教师选择、灵活性和一贯承诺。专业发展围绕教师的兴趣而设计, 其中包括为教师和支持

提供者创造自主的选择, 通过让他们参与小型工作组 (SWaG), 并与其他专业人士接触来继续进行实施加州学术标准的实际工作,

使他们体会到他们可以最有效地贡献自己的培训、天赋、兴趣和教育。

每个 SWaG 均由来自各类利益相关者群体的一名自行选择的辅导员 (Facilitator) 牵头, 负责与自己校园的同事以及其他校园的同行们进行协作。导师领导者 (Mentor-leader) 自行选择了多名辅导员在此专业发展的整个执行过程中提供辅导。共同核心日的明确目标包括在英语语言艺术和数学方面产生一门全面而充分阐述的阿卡迪亚加州学术标准课程, 并从幼儿园到 12 年级过

渡的角度, 研究并建议社会科学、科学、外语、体育、选修课程、视觉和表演艺术、品格教育、技术实现、英语语言发展和特

殊教育方面的课程和教学转变。通过小组评估不断从 SWaG 收集数据, 然后进行分解, 并通过各种形式提供给每个利益相关者

群体共享。

在过去的三年中, 已为数学和英语语言课程开发和 21 世纪教学技能发展指定了更多的专业发展资源, 包括全美数学教师理事

会 (NCTM) 会议、思维导图 (Thinking Maps) 和“从头写起” (Write From the Beginning), 以支持加州学术标准的实施。

在高中层级, 数据表明, 相当大部分想上大学的学生无法像其成绩优异的同学那样获得追求荣誉和学习大学级课程的途径和机会。在过去两年里, 领导层与教师一起工作, 围绕针对所有学生公平开放大学先修课程 (AP) 的主题, 积极从事专业发展工

作。指定了专业发展资源来分派教师、辅导员和领导者参加地方和区域大学理事会/ AP 论坛。并将在全国范围内进行持续的专

业发展。

同样地, 初中和高中的领导层都充分挖掘数据, 确定应该想上大学但由于各种社会、经济或家庭因素而未能上大学的许多学生。其结果是, 在过去 3 年里, 全面实施通过个人决心先修 (AVID) 方案已经成为专业发展资金的主要焦点, 特别是 7-12 年

级。此外, 冬青大道和朗利路两所小学新增了全面的 AVID 方案。

个别学校已经承担起与指导教练合作开展围绕加州学术标准主题的专业发展的任务, 其中包括严谨、专注、连贯性、教学策略、课程变化、节奏和教学材料、写作教学和问题解决。

2012 - 2016 学年的教职员工发展主题包括有效教学和批判性思维、实施电子成绩册以及讨论加州学术标准、识别和在线资源开发和维护、教学转向与大脑研究。