

# 高地橡樹小學 加州教育局 學校教學責任報告卡 報告內容摘自 2015–16 學年資料

加州法律規定，加州各所學校的學校教學責任報告卡（School Accountability Report Card，簡稱 SARC）必須在每年 2 月 1 日前發佈。SARC 包含與加州各所公立學校的教學條件和成績表現有關的資訊。依據本地學校控制資助計算公式（Local Control Funding Formula，簡稱 LCFF），所有本地教育機構（LEAs）必須制定「本地學校控制責任計劃書（Local Control and Accountability Plan，簡稱 LCAP）」，指出其計畫如何為所有學生達到具體年度學校特定目標，並開展特定的活動以解決本州及本地的工作重點。此外，本地學校控制責任計劃書中採用的數據應與報告卡中的數據一致。

- 有關 SARC 要求的更多資訊，請訪問加州教育局（California Department of Education，簡稱 CDE）的學校教學責任報告卡網頁，網址：<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有關 LCFF 或 LCAP 的更多資訊，請訪問 CDE 的 LCFF 網頁，網址：<http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有關學校的更多資訊，家長/監護人和社區成員應聯繫學校校長或學區辦公室。

## **DataQuest**

DataQuest 是 CDE DataQuest 網頁 <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> 上的一項線上數據工具，它包含關於該學校的附加資訊，以及其與所屬學區和縣的對照。值得一提的是，DataQuest 是一個動態系統，提供學校問責報告（如：測試數據、入學率、高中畢業、退學、課程註冊、職工和英語學習者的數據）。

## **使用互聯網**

可在公共圖書館以及其它可公開訪問的地方（例如加州圖書館）上網。使用互聯網的圖書館和公共場所一般以「先到先得，額滿即止」為基礎。其它使用限制可能包括運營時間、工作站可使用的時段（視情況而定）、工作站可使用的軟體程式類型以及列印文檔的能力。

## **關於本校**

### **學校聯絡資訊（2016-17 學年）**

| <b>學校聯絡資訊（2016-17 學年）</b> |                        |
|---------------------------|------------------------|
| 學校名稱                      | 高地橡樹小學                 |
| 街道                        | 10 Virginia Dr.        |
| 城市、州、郵編                   | Arcadia, CA 91006-1899 |
| 電話號碼                      | (626) 821-8354         |
| 校長                        | Patricia Mattera       |
| 電郵地址                      | pmattera@ausd.net      |
| 網址                        | www.ho.ausd.net        |
| 郡—區—學校<br>(CDS) 代碼        | 19642616011167         |

| 學區聯絡資訊 (2016-17 學年) |                      |
|---------------------|----------------------|
| 學區名稱                | 亞凱迪亞聯合學區             |
| 電話號碼                | (626) 821-8300       |
| 督學                  | Dr. David Vannasdall |
| 電郵地址                | rforan@ausd.net      |
| 網址                  | www.ausd.k12.ca.us   |

### 學校簡介及辦學宗旨 (2016-17 學年)

2012 年春天，高地橡樹學校被評為“加州傑出學校”（California Distinguished School）。高地橡樹學校致力於通過重視高層次、批判性思維技能來提升所有年輕學者的學習水平。我們相信，促成優質成果和改進的關鍵因素包括：足夠靈活地支持所有學生的學習的嚴謹的課程、讓學生在所有學科領域運用和實踐問題解決方法的机会，以及對作為終身學習者共同努力並提供有效教學規劃的教師隊伍提供支持。對幼兒園到五年級的教學進行了個性化，以激勵具有不同文化背景的所有學生。

高地橡樹學校致力於制訂並實施寄予較高學業期望的嚴謹的教育計劃。我們的課程設計的目的是，在一個動態的學習環境中以優秀的人力資源和遠見卓識滿足學生在學業和社交方面的不同需求。我們的資源包括盡職敬業和訓練有素的教學專業人員、準備充分且對學習如飢似渴的學生、一個人才濟濟和熱心助人的家長社區，以及追求在一個溫暖、以兒童為中心的环境中獻身並支持學業優秀、技術和藝術的教育願景。我們的目標是為所有的學生獲得技能、知識、態度和價值提供机会，從而使他們能夠充分發揮自己的潛力，成為有貢獻的公民，並為適應 21 世紀的社會做好準備。

高地橡樹學校致力於持續創造一個安全的、具有挑戰性和愉悅的學習環境，其中，每個人都受到尊敬地對待，並且是學校社區的寶貴成員。預期行為和紀律的原則是，以公平和公正的方式促進自尊、自律、關心他人、解決問題和承擔責任。家長、教師與學生的合作關係是我們的學校社區支持學生的學業進步和社交能力的一個組成部分。

### 各年級學生入學情況 (2015-16 學年)

| 年級    | 學生人數 |
|-------|------|
| 幼稚園   | 109  |
| 1 年級  | 106  |
| 2 年級  | 96   |
| 3 年級  | 129  |
| 4 年級  | 122  |
| 5 年級  | 118  |
| 總入學人數 | 680  |

### 各學生群體的入學情況 (2015-16 學年)

| 學生群體           | 占總入學人數的百分比 |
|----------------|------------|
| 黑人或美籍非裔        | 2.4        |
| 美籍印第安人或阿拉斯加原住民 | 0.1        |
| 亞裔             | 61         |

| 學生群體           | 占總入學人數的百分比 |
|----------------|------------|
| 菲律賓裔           | 2.5        |
| 西班牙裔或拉丁裔       | 10.1       |
| 夏威夷原住民或太平洋群島居民 | 0          |
| 白人             | 22.5       |
| 雙種族或多種族混血      | 1.3        |
| 社會經濟弱勢群體       | 12.9       |
| 英語學習生          | 20         |
| 殘障學生           | 8.1        |
| 寄養青少年          | 0.1        |

## A. 學習條件

### 加州優先順序：基礎

SARC 提供了有關加州優先順序：基礎（1 級）的如下資訊：

- 教師得到合理委派並具有教授相應科目及學生的充分資質的情況；
- 學生可以獲得標準化的教材；以及
- 學校設施維持良好的保養狀態

### 教師資質

| 教師                     | 學校      |         |         | 學區      |
|------------------------|---------|---------|---------|---------|
|                        | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2016-17 |
| 具有充分資質的教師              | 31      | 31      | 32      | 413     |
| 資質不充分的教師               | 0       | 0       | 0       | 0       |
| 教授非具備專業能力科目的教師（具有充分資質） | 0       | 0       | 0       | 1       |

### 教師委派不當及教師職位空缺

| 指標             | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
|----------------|---------|---------|---------|
| 不當委派的英語學習生授課教師 | 0       | 0       | 0       |
| 不當委派的教師總數      | 0       | 0       | 0       |
| 教師職位空缺         | 0       | 0       | 0       |

注：「不當委派」指未經法律認可而教授相應年級、科目領域或學生群體等的教師所佔據的職位數量。

\*不當委派教師總數包括不當委派的英語學習生授課教師的人數。

### 由高資格教師授課的主要學術班級（2015–16 學年）

| 班級地點      | 主要學術科目班級百分比 |           |
|-----------|-------------|-----------|
|           | 由高素質教師授課    | 未由高素質教師授課 |
| 本校        | 100.0       | 0.0       |
| 學區內所有學校   | 99.2        | 0.8       |
| 學區內高貧困率學校 | 0.0         | 0.0       |
| 學區內低貧困率學校 | 99.2        | 0.8       |

注：高貧困率學校指該校有資格享受免費或優惠用餐計劃的學生數量約佔學生總人數的 40%或以上的學校。低貧困率學校指本校有資格享受免費或優惠用餐計劃的學生數量約佔學生總人數的 39%或以下的學校。

## 教科書和教學材料的品質、流通性及可用性 (2016-17 學年)

Year and month in which data were collected: 2016 年 12 月

| 科目      | 教科書及教材/<br>採納年份                            | 是否使用最近<br>採納的版本? | 缺少專屬教科書或<br>教材的學生百分比 |
|---------|--|------------------|----------------------|
| 閱讀/語言藝術 | HM 阅读教材：文学遗产<br>2003 / 2003                | 是                | 0                    |
| 數學      | 皮尔森教育：设想数学加利福尼亚州共同核心<br>2015/2015          | 是                | 0                    |
| 科學      | 皮尔森-斯考特-福斯曼公司：加州版科学教材<br>2008 /2008        | 是                | 0                    |
| 歷史—社會科學 | 反思 (Reflections) (幼儿<br>园到五年级) 2007 / 2007 | 是                | 0                    |
| 衛生      | 麦克米伦/麦格劳-希尔：健康护理 2005/2005                 | 是                | 0                    |

### 學校設施狀況及改善計劃

高地橡树学校建于 1949 年，是学生、教职员工和志愿者的一个安全、清洁的环境。1995-1996 年，亚凯迪亚联合学区的所有学校都进行了全面整修。2006 – 2007 学年，高地橡树学校对屋顶进行了修缮，对多功能室的音响系统进行了升级，并翻新了教员休息室。2006 年 11 月因选民强烈反应通过了 Measure I，高地橡树学校成为亚凯迪亚联合学区最早进行重大翻修的学校之一，早在 2008 年初冬就已启动。整修工程包括一个宽敞的最先进的图书馆和媒体中心、在每个教室配备了加强互动教学和学习尖端技术、一个有屋顶并扩大了新的户外午餐餐厅、新的卫生间，以及新的学生服务大楼。此外还在每个教室铺了新的地板，并给大多数教室安装了双层窗格系统。多功能室有了新的地板、卫生间和新的窗帘。大多数整修项目，包括景观美化以及一个服务于整个校园的新的排水系统，于 2011 年 8 月完工。

学区管理委员会采用了针对本学区所有学校的清洁标准。可以在学校或学区办公室看到这些标准的概要。校长每天与两名保管人员研究清洁计划，以确保保持一个清洁和安全的学校。学区维护人员确保按时完成为使学校保持良好的保养状态和工作秩序而进行的必要修理。使用一个工作订单流程来确保提供高效的服务并优先处理紧急维修。

### 學校設施的良好保養狀況

| 使用最新收集的設施檢測工具 (FIT) 數據 (或同等的數據)，提供如下資訊<br>最近收集資料的年份和月份: 2016 年 12 月 5 日 |        |  |  |
|---|--------|--|--|
| 已檢查的系統  | 所需的保養及 |  |  |
| 系統：氣體洩漏、機械/HVAC、下水道   | X      |  |  |
| 室內：室內表面   | X      |  |  |
| 清潔度：總體清潔度、害蟲/寄生蟲侵擾  | X      |  |  |
| 電力：電力   | X      |  |  |
| 洗手間/飲水機：洗手間、水槽/飲水機  | X      |  |  |
| 安全：消防安全、危險品   | X      |  |  |

使用最新收集的設施檢測工具 (FIT) 數據 (或同等的數據), 提供如下資訊

最近收集資料的年份和月份: 2016 年 12 月 5 日

| 已檢查的系統                 |   |  |  | 所需的保養及 |
|------------------------|---|--|--|--------|
| 結構: 結構損壞、屋頂            | X |  |  |        |
| 戶外: 操場/學校空地、窗戶/門/大門/圍牆 | X |  |  |        |

設施綜合評分

最近 FIT 報告的年份和月份: 2016 年 12 月 5 日

| 綜合評分 | 模範 | 良好 | 一般 | 較差 |
|------|----|----|----|----|
|      | X  |    |    |    |

B. 學生成果

加州優先順序: 學生成績

SARC 提供了有關加州優先順序: 學生成績 (4 級) 的如下資訊:

- 全州範圍內的評估 (即加州學生成績與進步評估[California Assessment of Student Performance and Progress, 簡稱 CAASPP]體系, 其中包括針對通識教育人群中學生的更智慧平衡總結性評估, 以及對 3-8 年級和 11 年級進行的針對英語語言藝術/讀寫能力[ELA]和數學的加州替代評估[California Alternate Assessments, 簡稱 CAA]。CAA 已經取代了針對 ELA 和數學的加利福尼亞替代成績評估 (California Alternate Performance Assessment, 簡稱 CAPA), 而 CAPA 在 2015 年已經被取消。只有符合資格的學生才可以參加 CAA 評估。CAA 的項目與替代成績標準相匹配, 這些標準與針對有嚴重認知障礙的學生的通用核心州標準[Common Core State Standards, 簡稱 CCSS]相連接; 以及
- 順利完成課程並符合加州大學或加州州立大學錄取要求或職業技術教育順序或學習計劃錄取要求的學生百分比

所有學生的英語語言藝術/讀寫能力 (ELA) 和數學的 CAASPP 測試結果

| 科目                          | 達到或超過州標準的學生百分比 |         |         |         |         |         |
|-----------------------------|----------------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                             | 2014-15        | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 |
| 英語語言藝術/讀寫能力 (3-8 年級和 11 年級) | 82             | 81      | 76      | 76      | 44      | 48      |
| 數學 (3-8 與 11 年級)            | 82             | 79      | 75      | 77      | 34      | 36      |

注: 當考生人數為 10 人或以下的, 因本類別學生人數過低可能造成統計不準確或出於保護學生隱私的考慮, 將不予計算百分比。

依學生群體劃分的 ELA 科目之 CAASPP 測試結果

3-8 與 11 年級 (2015 - 16 學年)

| 學生群體 | 年級 | 達到或超過測試標準的學生百分比 |      |           |                 |
|------|----|-----------------|------|-----------|-----------------|
|      |    | 冊總人數            | 考生人數 | 參加測試學生百分比 | 達到或超過測試標準的學生百分比 |
| 所有學生 | 3  | 129             | 122  | 94.6      | 72.1            |
|      | 4  | 128             | 125  | 97.7      | 86.3            |
|      | 5  | 122             | 119  | 97.5      | 83.2            |
| 男生   | 3  | 54              | 50   | 92.6      | 64.0            |
|      | 4  | 61              | 59   | 96.7      | 86.4            |
|      | 5  | 64              | 63   | 98.4      | 76.2            |
| 女生   | 3  | 75              | 72   | 96.0      | 77.8            |

| 學生群體     | 年級 |          |          |               |                         |
|----------|----|----------|----------|---------------|-------------------------|
|          |    | 冊<br>總人數 | 考生<br>人數 | 參加測試學生<br>百分比 | 達到或超過測試<br>標準的<br>學生百分比 |
|          | 4  | 67       | 66       | 98.5          | 86.2                    |
|          | 5  | 58       | 56       | 96.5          | 91.1                    |
| 亞裔       | 3  | 73       | 68       | 93.2          | 79.4                    |
|          | 4  | 73       | 72       | 98.6          | 87.3                    |
|          | 5  | 85       | 82       | 96.5          | 86.6                    |
| 西班牙裔或拉丁裔 | 3  | 13       | 13       | 100.0         | 61.5                    |
|          | 4  | 14       | 13       | 92.9          | 92.3                    |
| 白人       | 3  | 32       | 30       | 93.8          | 76.7                    |
|          | 4  | 31       | 31       | 100.0         | 83.9                    |
|          | 5  | 27       | 27       | 100.0         | 74.1                    |
| 社會經濟弱勢群體 | 3  | 23       | 22       | 95.7          | 22.7                    |
|          | 4  | 15       | 14       | 93.3          | 50.0                    |
|          | 5  | 18       | 18       | 100.0         | 66.7                    |
| 英語學習生    | 3  | 17       | 12       | 70.6          | 16.7                    |
|          | 5  | 11       | 9        | 81.8          | 44.4                    |
| 殘障學生     | 3  | 13       | 12       | 92.3          |                         |

注：ELA 測試結果包括更智慧平衡總結性評估以及 CAA。計算「達到或超過測試標準的學生百分比」是以達到或超過更智慧平衡總結性評估標準的學生總數加上達到 CAA 標準的學生總數，再除以參加兩項評估的學生總數。

當學生人數為 10 人或以下時，因本類別學生人數過低可能造成統計不準確或出於保護學生隱私的考慮，表格內將以雙破折號（--）表示。

注：考生人數包括所有參加測試的學生，不管他們是否獲得分數；然而，考生人數並非是用來計算成績等級百分比的數字。成績等級百分比只使用獲得分數的學生人數來計算。

### 依學生群體劃分的數學科目的 CAASPP 測試結果 3-8 年級和 11 年級（2015 - 16 學年）

| 學生群體 | 年級 |           |      |               |                         |
|------|----|-----------|------|---------------|-------------------------|
|      |    | 註冊<br>總人數 | 考生人數 | 參加測驗<br>學生百分比 | 達到或超過測試<br>標準的<br>學生百分比 |
| 所有學生 | 3  | 129       | 127  | 98.5          | 69.3                    |
|      | 4  | 128       | 126  | 98.4          | 84.9                    |
|      | 5  | 122       | 122  | 100.0         | 82.8                    |
| 男生   | 3  | 54        | 53   | 98.2          | 60.4                    |
|      | 4  | 61        | 60   | 98.4          | 86.7                    |
|      | 5  | 64        | 64   | 100.0         | 81.3                    |
| 女生   | 3  | 75        | 74   | 98.7          | 75.7                    |
|      | 4  | 67        | 66   | 98.5          | 83.3                    |
|      | 5  | 58        | 58   | 100.0         | 84.5                    |
| 亞裔   | 3  | 73        | 72   | 98.6          | 76.4                    |

| 學生群體     | 年級 | 達到或超過測試標準的學生百分比 |      |           |                 |
|----------|----|-----------------|------|-----------|-----------------|
|          |    | 註冊總人數           | 考生人數 | 參加測驗學生百分比 | 達到或超過測試標準的學生百分比 |
|          | 4  | 73              | 73   | 100.0     | 86.3            |
|          | 5  | 85              | 85   | 100.0     | 87.1            |
| 西班牙裔或拉丁裔 | 3  | 13              | 13   | 100.0     | 53.9            |
|          | 4  | 14              | 13   | 92.9      | 69.2            |
| 白人       | 3  | 32              | 31   | 96.9      | 71.0            |
|          | 4  | 31              | 31   | 100.0     | 87.1            |
|          | 5  | 27              | 27   | 100.0     | 74.1            |
| 社會經濟弱勢群體 | 3  | 23              | 23   | 100.0     | 26.1            |
|          | 4  | 15              | 14   | 93.3      | 42.9            |
|          | 5  | 18              | 18   | 100.0     | 72.2            |
| 英語學習生    | 3  | 17              | 17   | 100.0     | 23.5            |
|          | 5  | 11              | 11   | 100.0     | 54.5            |
| 殘障學生     | 3  | 13              | 12   | 92.3      |                 |

注：數學測試結果包括更智慧平衡總結性評估以及 CAA。計算「達到或超過測試標準的學生百分比」時是以達到或超過更智慧平衡總結性評估標準的學生總數加上達到 CAA 標準的學生總數，再除以參加兩項評估的學生總數。

當學生人數為 10 人或以下時，因本類別學生人數過低可能造成統計不準確或出於保護學生隱私的考慮，表格內將以雙破折號（--）表示。

注：考生人數包括所有參加測試的學生，不管他們是否獲得分數；然而，考生人數並非是用來計算成績等級百分比的數字。成績等級百分比只使用獲得分數的學生人數來計算。

### 全體學生的科學科目 CAASPP 測試結果

| 科目                | 達到良好或優異的學生百分比 |         |         |         |         |         |         |         |         |
|-------------------|---------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                   | 2013-14       | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| 科學<br>(5、8、10 年級) | 89            | 96      | 93      | 86      | 84      | 84      | 60      | 56      | 54      |

注：科學測試結果包括 5、8 和 10 年級的加州標準測試（California Standards Tests，簡稱 CST）、加州修訂後評估（California Modified Assessment，簡稱 CMA）以及加州替代成績評估（California Alternate Performance Assessment，簡稱 CAPA）。

注：考生人數為 10 人或以下的，因本類別學生人數過低可能造成統計不準確或出於保護學生隱私的考慮，將不予顯示考試分數。

### 依學生群體劃分的科學科目的 CAASPP 測試結果 5、8 和 10 年級（2015 - 16 學年）

| 學生群體          | 註冊總人數 | 具備有效分數的學生人數 | 具備有效分數的學生百分比 | 達到良好或優異的學生百分比 |
|---------------|-------|-------------|--------------|---------------|
| 所有學生          | 122   | 120         | 98.4         | 93.3          |
| 男生            | 64    | 64          | 100.0        | 93.8          |
| 女生            | 58    | 56          | 96.6         | 92.9          |
| 黑人或美籍非裔       |       |             |              |               |
| 美籍印第安人或<br>亞裔 | 85    | 83          | 97.7         | 95.2          |
| 菲律賓裔          |       |             |              |               |

| 學生群體        | 註冊總人數 | 具備有效分數的學生人數 | 具備有效分數的學生百分比 | 達到良好或優異的學生百分比 |
|-------------|-------|-------------|--------------|---------------|
| 西班牙裔或拉丁裔    |       |             |              |               |
| 夏威夷原住民或     |       |             |              |               |
| 白人          | 27    | 27          | 100.0        | 88.9          |
| 雙種族或多種族混血   |       |             |              |               |
| 社會經濟弱勢群體    | 18    | 17          | 94.4         | 88.2          |
| 英語學習生       | 11    | 11          | 100.0        | 63.6          |
| 殘障學生        |       |             |              |               |
| 接受移民教育服務的學生 |       |             |              |               |
| 寄養青少年       |       |             |              |               |

注：科學測試結果包括 5、8 和 10 年級的 CST、CMA 和 CAPA。計算「達到良好或優異的學生百分比」時是以科學評估分數為良好或優異的學生總人數除以具備有效分數的學生總人數。

注：考生人數為 10 人或以下的，因本類別學生人數過低可能造成統計不準確或出於保護學生隱私的考慮，將不予顯示考試分數。

## 加州優先順序：其他學生成果

SARC 提供了有關加州優先順序：其他學生成果（8 級）的如下資訊：

- 學生在體育科目領域的成績

### 加州體育測試成績（2015 – 16 學年）

| 年級 | 學生在健康體能 6 項標準中達成 4 項標準的百分比 | 學生在健康體能 6 項標準中達成 5 項標準的百分比 | 學生在健康體能 6 項標準中達成 6 項標準的百分比 |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
|    | 5                          | 16.5                       | 31.4                       |

注：考生人數為 10 人或以下的，因本類別學生人數過低可能造成統計不準確或出於保護學生隱私的考慮，將不予計算百分比。

## C. 參與

### 加州優先順序：家長參與

SARC 提供了有關加州優先順序：家長參與（3 級）的如下資訊：

- 學區為幫助家長在學區和各所學校事務中參與決策所作的努力。

### 家長參與學校活動的機會（2016 – 17 學年）

高地橡樹學校的非凡的成就很大程度上歸功於其強大的家長支持和參與傳統。志願者記錄顯示，去年他們總共奉獻 14500 小時！

我們有很多機會讓家長參加我們學校的生活，而且我們依賴家長使許多拓展項目保持平穩運行。家長在每個班組織並教授藝術解

說課程：藝術基礎（Foundations in Art）。他們還為學生提供戶外“搖滾音樂課間”（Rockin’ Recess）活動。希望成為一名志

願者的家長可以聯繫學校辦公室：(626)821 - 8354。

家長積極參與我們的學校管理委員會（School Site Council），該委員會與學校管理層合作，幫助進行學校改進預算（School Improvement Budget）、學生成績單一計劃（Single Plan for Student Achievement）和學校安全計劃（School Safety Plan）方面的決策。英語學習生家長對於我們的英語學習生咨詢委員會（ELAC）和我們代表新家庭的外聯工作至關重要。擔任班級聯絡人的家長組織家長志願者幫助開展 PTSA 活動、進行課堂上的特別項目，以及在实地考察活動中充當陪護人員。



长志愿者通过家长组织的筹款活动赞助基于文化-课程的实地考察，并购买图书馆藏书、操场上设备以及教室计算机。PTSA 赞助

社区建设活动，如首日咖啡（First Day Coffee）、鹰走（Hawk Walk）、春天狂欢节（Spring Carnival,）和家庭欢乐之夜（Family Fun Night）。我们邀请所有的家长参加秋季返校之夜（Back-to-School Night）、春天的开放参观日（Open House）以及学生主导的会议。

此外，我们的家长社区维持一个“设计爸爸”（Designing Dads）的组织，它给我们非凡的演艺计划提供支持。如果了解有关

“设计爸爸”的更多信息，请联系学校办公室。

## 加州優先順序：學校氛圍

SARC 提供了有關加州優先順序：學校氛圍（6 級）的如下資訊：

- 學生的停學率；
- 學生的開除率；以及
- 關於安全意識的其他本地措施

### 停學和開除

| 比率 | 學校      |         |         | 學區      |         |         | 州       |         |         |
|----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
|    | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| 停學 | 1.3     | 0.7     | 0.0     | 0.6     | 0.4     | 0.2     | 4.4     | 3.8     | 3.7     |
| 開除 | 0.0     | 0.0     | 0.0     | 0.0     | 0.0     | 0.0     | 0.1     | 0.1     | 0.1     |

### 校園安全計畫（2016-17 學年）

为了保障学生和教职员工的健康，由涉密人员、教师和校长助理组成的安全和防灾委员会（Safety and Disaster Committee）制订了一项全面的校园安全计划（School Site Safety Plan）。该委员会为学校持续改进安全和设施状况确立了长期目标。所

制订的安全计划每年春天和秋天进行更新，并解决各种安全问题，包括制订发现和阻止欺凌的程序、确保适当的校园监督、维护救灾

用品以及监测应急程序。每学年开始，都要由所有教职员工审议该安全计划。我们定期进行安全演练，每月举行消防演习，每年举行四次防震演练，且每年至少举行一次入侵/锁闭演习。教职员工还会定期接受防灾培训。

为确保学生安全，教师、管理人员和学监在上学前、放学后以及课间休息和午餐期间都监督管理着校园里的学生。高地橡树小

学有一个封闭的校园，而且学生要想离开校园总是需要获得批准。任何来访者要进入校园都必须在学校主办公室进行登记，而

且必须始终佩戴适当的身份识别证。

该安全计划更新于每学年的 3 月 1 日。每个新学年开始时都要与教职员工和学生讨论该计划。

## D. 其他 SARC 資訊

本部份所含資訊須列入 SARC 但不包括在 LCFF 中的加州優先事項中。

### 聯邦干預計劃（2016 - 17 學年）

| 指標             | 學校  | 學區        |
|----------------|-----|-----------|
| 課程改進狀況         |     | In PI     |
| 課程改進第一年        |     | 2012-2013 |
| 課程改進的年份        |     | Year 2    |
| 當前接受課程改進的學校數量  | N/A | 2         |
| 當前接受課程改進的學校百分比 | N/A | 40.0      |

注：內含「N/A」的空格無需填寫數據。

班級平均人數及班級人數分佈（小學）

| 年級 | 2013-14 |       |       | 2014-15 |        |       | 2015-16 |     |        |       |       |     |
|----|---------|-------|-------|---------|--------|-------|---------|-----|--------|-------|-------|-----|
|    | 班級平均人數  | 班級數量* |       |         | 班級平均人數 | 班級數量* |         |     | 班級平均人數 | 班級數量* |       |     |
|    |         | 1-20  | 21-32 | 33+     |        | 1-20  | 21-32   | 33+ |        | 1-20  | 21-32 | 33+ |
| K  | 29      |       | 4     |         | 25     | 1     | 4       |     | 25     | 1     | 4     |     |
| 1  | 22      | 1     | 4     |         | 23     |       | 4       |     | 23     |       | 4     |     |
| 2  | 22      | 1     | 3     |         | 22     | 1     | 5       |     | 22     | 1     | 5     |     |
| 3  | 25      |       | 6     |         | 23     |       | 5       |     | 23     |       | 5     |     |
| 4  | 26      |       | 4     |         | 31     |       | 3       |     | 31     |       | 3     |     |
| 5  | 31      |       | 4     |         | 30     |       | 4       |     | 30     |       | 4     |     |

\*班級數量用於表示有多少班級屬於每一個班級規模（每一班級的學生總人數範圍）類別。

學習輔導員及其他輔助人員（2015 - 16 學年）

| 職位                | 分派予學校的等同一名全職員工（FTE）數量* | 每位學習輔導員負責的平均學生人數 |
|-------------------|------------------------|------------------|
| 輔導員（社會/行為或職業發展）   | 0.5                    | N/A              |
| 圖書館媒體教師（圖書管理員）    |                        | N/A              |
| 圖書館媒體服務人員（輔助專職人員） | .5                     | N/A              |
| 心理學家              | 0.6                    | N/A              |
| 社會工作者             |                        | N/A              |
| 護士                | .75                    | N/A              |
| 口語/語言/聽力專家        | 1                      | N/A              |
| 資源專家（非授課人員）       |                        | N/A              |

注：內含「N/A」的方格無需填寫數據。

\*等同一名全職員工（FTE）指的是一名全職工作的職工；1 個 FTE 也可等於從事一半全職工作的 2 名職工。

每位學生開支和學校教師薪資（2014 - 15 財年）

| 範圍   | 學生的總支出  |         |         | 教師平均薪資   |
|--|---------|---------|---------|----------|
|  | 每位      | 輔助/受限   | 基本/不受限  |          |
| School Site                                  | \$9,298 | \$3,191 | \$6,107 | \$86,012 |
| District                                     | N/A     | N/A     | \$6,264 | \$90,034 |
| Percent Difference: School Site and District | N/A     | N/A     | -2.5    | -0.4     |
| State  | N/A     | N/A     | \$5,677 | \$71,517 |
| Percent Difference: School Site and State    | N/A     | N/A     | 14.2    | 24.2     |

注：內含「N/A」的方格內無需填寫數據。

獲取經費的服務類型（2015 - 16 財年）

联邦 Title II 基金资助两名干预教师，他们全天与学生小组见面，辅导他们阅读、写作和数学。

我们的 PTSA 通过 Hawk

Walk、餐厅之夜和直接捐赠筹集资金，以帮助支付实地考察、图书馆书籍、过夜实地考察奖学金和课堂技术的费用。我们的

“设计爸爸”（Designing Dads）家长组织筹集资金来支持我们针对全体学生的演艺计划、音乐教育和文化艺术体验和拓展活

动。针对教师的专业发展机会和品格计划的资金来源包括：我们家长社区购买代币产生的利润，以及亚凯迪亚教育基金会的资助。

## 教師及行政人員薪資 (2014 - 15 財年)

| 類別          | 學區金額      | 針對同一類別學區的州平均值 |
|-------------|-----------|---------------|
| 初任教師薪資      | \$55,097  | \$43,821      |
| 中級教師薪資      | \$84,339  | \$69,131      |
| 最高教師薪資      | \$109,246 | \$89,259      |
| 校長平均薪資 (小學) | \$124,923 | \$108,566     |
| 校長平均薪資 (初中) | \$146,623 | \$115,375     |
| 校長平均薪資 (高中) | \$157,768 | \$125,650     |
| 督學薪資        | \$211,150 | \$198,772     |
| 教師薪資預算百分比   | 44%       | 37%           |
| 行政人員薪資預算百分比 | 5%        | 6%            |

如需瞭解詳細薪資資訊，請查看 CDE「持證教師薪資與福利」網頁，網址：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

## 大學預修 (AP) 課程 (2015 - 16 學年)

| 科目      | 提供的 AP 課程數量* | 參加 AP 課程的學生百分比 |
|---------|--------------|----------------|
| 美術和表演藝術 |              | N/A            |

注：內含「N/A」的方格內無需填寫數據。

\* 至少有一名學生報名參加。

## 專業發展

2013 年 5 月，布朗 (Brown) 州長承諾從本州 2013 年獲得的額外的 28 億美元收入中撥款 10 億美元，用於實施“共同核心州

立標準” (Common Core State Standards)。加州各學區還獲得了更多的資金用來在 2014-15 學年開展第 2 年實施工作，

但根據本地學校控制資助計算公式 (Local Control Funding Formula)，像亞凱迪亞聯合學區 (Arcadia Unified School District) 這樣的不重複學生數量少的學區，2014-15 學年以後獲得的繼續實施加州學術標準的持續資金將會少很多，而具有較大數

量目標或“不重複”學生 (低收入、英語學習生或寄養青年) 的周邊學區，將有更多機會購買材料、聘請顧問，以及為其教學和

學生輔助人員支付專業發展工時薪酬。

2013 年秋天，亞凱迪亞聯合學區與其談判單位談成一項基於興趣的加州學術標準實施解決方案，從 2014-15 學年開始的兩年時間

里，在校歷中增加 3 天。談判還產生一項協議，將 3 天額外付薪時間分攤到 7 天提前放學時間里，把每天 2.5 小時的發展時間

設計到校歷中。

2014 年春天，從亞凱迪亞 21 世紀教育工作小組 (Education 21 Task Force) 中產生出一個委員會，稱為協作時間諮詢理事會

(C-TAC)，其任務就是參加該計劃。C-TAC 是由談判單位成員和管理團隊成員組成的一個代表組，他們作為學區的一個諮詢委員會負責實施全學區加州學術標準協作時間 (California Academic Standards Collaboration Time)，同時從縱向和橫向支持 TK-12 教學

計劃，因為他們進行了顯著的教學和課程轉變。

我們談判單位和管理層的承諾是圍繞小型協作工作組打造以研究為基礎的專業發展。每個小組將有意設計為讓 TK-12 計劃的垂

直隊列教師一起從事這項工作。

2014 年春末，C-TAC 委員會延伸到所有通過認證的教職員工，以幫助為合作日 (Collaboration Days) 的內容出主

意。該委員會在審議和討論提交的許多主意並查看調查數據後，產生了一個主題清單，這成為合作日的基礎，並協助指導課程組目錄

(Course Group Catalogue) 的开发，該課程組目錄於 9 月的第一周里交到教職員工手中。合作日的規劃以研究為基礎，側重於有意義的工作、教師選擇、靈活性和一貫承諾。專業發展圍繞教師的興趣而設計，其中包括為教師和支

持提供者创造自主的选择，通过让他们参与小型工作组（SWaG），并与其他专业人士接触来继续进行实施加州学术标准的实际工

作，使他们体会到他们可以最有效地贡献自己的培训、天赋、兴趣和教育。

每个 SWaG 均由来自各类利益相关者群体的一名自行选择的辅导员（Facilitator）牵头，负责与自己校园的同事以及其他校园的同行们进行协作。导师领导者（Mentor-leader）自行选择了多名辅导员在此专业发展的整个执行过程中提供辅导。合作日的明确目标包括在英语语言艺术和数学方面产生一门全面而充分阐述的亚凯迪亚共同核心课程，并从幼儿园到 12 年级过渡的角度，研究并建议社会科学、科学、外语、体育、选修课程、视觉和表演艺术、品格教育、技术实现、英语语言发展和特

殊教育方面的课程和教学转变。通过小组评估不断从 SWaG 收集数据，然后进行分解，并通过各种形式提供给每个利益相关者群体共享。

在过去的三年中，已为数学和英语语言课程开发和 21 世纪教学技能发展指定了更多的专业发展资源，包括全美数学教师理事

会（NCTM）会议、思维导图（Thinking Maps）和“从头写起”（Write From the Beginning），以支持加州学术标准的实施。

在高中层级，数据表明，相当大部分想上大学的学生无法像其成绩优异的同学那样获得追求荣誉和学习大学级课程的途径和机会。在过去两年里，领导层与教师一起工作，围绕针对所有学生公平开放大学先修课程（AP）的主题，积极从事专业发展工

作。指定了专业发展资源来分派教师、辅导员和领导者参加地方和区域大学理事会/ AP 论坛。并将在全国范围内进行持续的专业发展。

同样地，初中和高中的领导层都充分挖掘数据，确定应该想上大学但由于各种社会、经济或家庭因素而未能上大学的许多学生。其结果是，在过去 3 年里，全面实施通过个人决心先修（AVID）方案已经成为专业发展资金的主要焦点，特别是 7-12 年

级。此外，冬青大道和朗利路两所小学新增了全面的 AVID 方案。

个别学校已经承担起与指导教练合作开展围绕加州学术标准主题的专业发展的任务，其中包括严谨、专注、连贯性、教学策略、课程变化、节奏和教材、写作教学和问题解决。

2012 – 2016 学年的教职员工发展主题包括有效教学和批判性思维、实施电子成绩册以及讨论加州学术标准、识别和在线资源开发和维护、教学转向与大脑研究。