

亞凱迪亞高中 加州教育局 學校教學責任報告卡 報告內容摘自 2015–16 學年資料

加州法律規定，加州各所學校的學校教學責任報告卡（School Accountability Report Card，簡稱 SARC）必須在每年 2 月 1 日前發佈。SARC 包含與加州各所公立學校的教學條件和成績表現有關的資訊。依據本地學校控制資助計算公式（Local Control Funding Formula，簡稱 LCFF），所有本地教育機構（LEAs）必須制定「本地學校控制責任計劃書（Local Control and Accountability Plan，簡稱 LCAP）」，指出其計畫如何為所有學生達到具體年度學校特定目標，並開展特定的活動以解決本州及本地的工作重點。此外，本地學校控制責任計劃書中採用的數據應與報告卡中的數據一致。

- 有關 SARC 要求的更多資訊，請訪問加州教育局（California Department of Education，簡稱 CDE）的學校教學責任報告卡網頁，網址：<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有關 LCFF 或 LCAP 的更多資訊，請訪問 CDE 的 LCFF 網頁，網址：<http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有關學校的更多資訊，家長/監護人和社區成員應聯繫學校校長或學區辦公室。

DataQuest

DataQuest 是 CDE DataQuest 網頁 <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> 上的一項線上數據工具，它包含關於該學校的附加資訊，以及其與所屬學區和縣的對照。值得一提的是，DataQuest 是一個動態系統，提供學校問責報告（如：測試數據、入學率、高中畢業、退學、課程註冊、職工和英語學習者的數據）。

使用互聯網

可在公共圖書館以及其它可公開訪問的地方（例如加州圖書館）上網。使用互聯網的圖書館和公共場所一般以「先到先得，額滿即止」為基礎。其它使用限制可能包括運營時間、工作站可使用的時段（視情況而定）、工作站可使用的軟體程式類型以及列印文檔的能力。

關於本校

學校聯絡資訊（2016-17 學年）

學校聯絡資訊（2016-17 學年）	
學校名稱	亞凱迪亞高中
街道	180 Campus Dr.
城市、州、郵編	Arcadia, CA 91007-6958
電話號碼	(626) 821-8370
校長	Dr. Brent Forsee
電郵地址	bforsee@ausd.net
網址	www.ahs.ausd.net
郡—區—學校 (CDS) 代碼	19642611930288

學區聯絡資訊（2016-17 學年）

學區名稱	亞凱迪亞聯合學區
------	----------

學區聯絡資訊 (2016-17 學年)	
電話號碼	(626) 821-8300
督學	Dr. David Vannasdall
電郵地址	rforan@ausd.net
網址	www.ausd.k12.ca.us

學校簡介及辦學宗旨 (2016-17 學年)

亚凯迪亚高中 (AHS) 教学责任报告卡向我们社区介绍我校过去一年取得的进步以及我们的来年计划。它反映了我校直接影响我们所有学生的成就的重点改进。我们对教师和学生制订了严谨的课程，而且寄予很高的期望。虽然在所有地方、州和全国考试中学生成绩都很高，但教师和管理层认识到，学生必须对照最具挑战性的国际标准参与竞争。因此，他们不断改进和完善课程设置和教学方法。亚凯迪亚高中不是沉湎于当之无愧的桂冠之中的一个不思进取的组织。这是一所充满活力和创造力的学校，一直在帮助学生为融入他们将生活和工作的世界之中而做好准备。我们将继续想方设法帮助我们的学生占领中心舞台，并大放异彩。无论是在我们学校的学术、课外活动、体育运动还是视觉和艺术表演领域，我们的存在都是为了我们的学生。我们的整个社区决心共同努力，找到需要改进的领域，并坚持不懈地使我们的学校变得更加美好。如果您希望获得更多信息，请访问我们的网站：ahs.ausd.net，或致电 (626) 821-8370 直接联系我们学校。

各年級學生入學情況 (2015-16 學年)

年級	學生人數
9 年級	818
10 年級	897
11 年級	865
12 年級	844
總入學人數	3,424

各學生群體的入學情況 (2015-16 學年)

學生群體	占總入學人數的百分比
黑人或美籍非裔	1.8
美籍印第安人或阿拉斯加原住民	0.2
亞裔	65.2
菲律賓裔	3.6
西班牙裔或拉丁裔	14.7
夏威夷原住民或太平洋群島居民	0.1
白人	13.2
雙種族或多種族混血	1.1
社會經濟弱勢群體	24.7
英語學習生	7.6
殘障學生	5.5

學生群體	占總入學人數的百分比
寄養青少年	0.1

A. 學習條件

加州優先順序：基礎

SARC 提供了有關加州優先順序：基礎（1 級）的如下資訊：

- 教師得到合理委派並具有教授相應科目及學生的充分資質的情況；
- 學生可以獲得標準化的教材；以及
- 學校設施維持良好的保養狀態

教師資質

教師	學校			學區
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
具有充分資質的教師	143	148	140	413
資質不充分的教師	0	0	0	0
教授非具備專業能力科目的教師（具有充分資質）	0	0	0	1

教師委派不當及教師職位空缺

指標	2014-15	2015-16	2016-17
不當委派的英語學習生授課教師	0	0	0
不當委派的教師總數	0	0	0
教師職位空缺	0	1	0

注：「不當委派」指未經法律認可而教授相應年級、科目領域或學生群體等的教師所佔據的職位數量。

*不當委派教師總數包括不當委派的英語學習生授課教師的人數。

由高資格教師授課的主要學術班級（2015-16 學年）

班級地點	主要學術科目班級百分比	
	由高素質教師授課	未由高素質教師授課
本校	98.5	1.5
學區內所有學校	99.2	0.8
學區內高貧困率學校	0.0	0.0
學區內低貧困率學校	99.2	0.8

注：高貧困率學校指該校有資格享受免費或優惠用餐計劃的學生數量約佔學生總人數的 40% 或以上的學校。低貧困率學校指本校有資格享受免費或優惠用餐計劃的學生數量約佔學生總人數的 39% 或以下的學校。

教科書和教學材料的品質、流通性及可用性（2016-17 學年）

Year and month in which data were collected: 2016 年 12 月

科目	教科書及教材/ 採納年份	是否使用最近 採納的版本？	缺少專屬教科書或 教材的學生百分比
閱讀/語言藝術	文学与语言艺术，9 年级 (2003)/ 2005 文学与语言艺术，10 年级 (2003)/ 2005 文学，美国文学（11 年级）(2000)/ 2000 文学与语言艺术，12 年级 (2003)/ 2005	是	0
數學	McDougal Littell 加州代数预备教程 2008 / 2013 霍尔特代数预备教程，加州版，1-4 册，2008 / 2011 代数和三角：结构与方法 2000 / 2001 McDougal Littell 代数 2（加州版）2007 / 2009 McGraw-Hill 加州代数 2：概念、技能和问题解决 2008 / 2009 几何，加州版 2004 / 2006 微积分预备与限制（AP 版）2007 / 2009 单变量微积分，第 9 版 2009 / 2009 微积分：概念与应用，第 2 版 2005 / 2009 微积分，第 9 版 2010 / 2009 微积分 7 / 1997 统计学基本实践，第五版 2010 / 2009 统计学实践，第三版 2008 / 2009	是	0
科學	化学入门：基础知识，第六版 2008 / 2008 化学 2007 / 2008 社区中的化学，第五版 2006 / 2008 AP 化学，第七版 2007 / 2008 环境：故事背后的科学，第三版 2007 / 2008 物理学基础 2001 / 2003 物理：原理与问题（加州版）2008 / 2008 霍尔特生物学，加州版 2008 / 2008 普伦蒂斯·霍尔出版的生物学，加州版 2007 / 2008 生物学，第八版，AP 版 2008 / 2008 生物学思考：发现之旅，第二版 2007 / 2008 人体解剖学和生理学概要，第九版 2009 / 2008 朗文科学 2006 / 2008 Great Source Access 科学 2005 / 2008 地球科学 CPO 焦点 2007 / 2008 生命科学 CPO 焦点 2007 / 2008 物理科学 CPO 焦点 2007 / 2008	是	0

科目	教科書及教材/ 採納年份	是否使用最近 採納的版本？	缺少專屬教科書或 教材的學生百分比
歷史—社會科學	美国人，20 世纪重构 2006 / 2007 贝德福德圣马丁出版社：AP 美国历史教程，第八版 2014/2015 皮尔森教育出版集团，文化景观：人文地理学导论，第十一版 2014/2015 美国历史：近代美国 2008 / 2007 世界历史：近代史 2006 / 2007 世界近代史：互动模式 2006 / 2007 马格鲁德的美国政府 2006 / 2007 民主的挑战，第九版 2008 / 2007 比较政府：全球挑战的国内反应 2015 / 2014 经济学：行动原则 2007 / 2007 Great Source Access 世界历史 2009 / 2011	是	0
外語	(AP 中文) 加油！全球社会的中文，教材二 (2008) / 2010 (AP 西班牙语) 题材 2014 / 2013 (AP 西班牙文学) Azulejo：AP 西班牙文学课程选集和指南 2012 / 2012 (中文 1) 中文听说读写，1 级，第一部分 (2009) / 2011 (中文 2) 中文听说读写，1 级，第二部分 (2009) / 2011 (中文 3) 中文听说读写，1 级，第二部分 (2010) / 2010 (中文 3) 中文听说读写，2 级，第一部分 (2010) / 2010 (中文 4) 中文听说读写，2 级，第一部分 (2010) / 2010 (中文 4) 中文听说读写，2 级，第二部分 (2010) / 2010 (法文 1、2、3)，旅途愉快！ 2002 / 2002 (日文 1、2、3、4) 日本奇遇记 1 和 2 (1998) / 2002 (普通话为母语) 中文天地，1 级，第一部分 (2011) / 2011 (普通话为母语) 中文天地，1 级，第二部分 (2011) / 2011 (西班牙文 1、2、3) 循序渐进，1、2 和 3，第二版 2000 / 2002	是	0
衛生	终身健康/ 2005	是	0
視覺和表演藝術	汤姆森/沃兹沃思：艺术-加德纳世界艺术史 2005/2006 格伦科/麦格劳-希尔出版社：艺术-艺术交流 2000/2002 麦格劳-希尔出版社：艺术-艺术交流 2005/2008	是	0

學校設施狀況及改善計劃

亚凯迪亚高中始建于 1952 年，1995-1996 年进行了整修。2008-2009 学年开始一项为期五年的 1.4 亿美元建设与改造工程，该项工程的建设资金由一项设施改善债券资金资助。作为这项新建设的一部分，2010-2011 学年冬季投入使用一个新的科学大

楼（其中包含 16 个新的实验室）、一个学生支持大楼（有八间新教室、一个电视演播室和七个计算机实验室）以及一个 134

个座位的报告厅大楼。

一个 1200 个座位的演艺中心（其中包含三个额外的教室）于 2012-2013 学年秋季投入使用。此外，在 2013-2014 学年开始之

前，对 G、F 和 E 排教室进行了改造。本工程完工时，亚凯迪亚高中校园获得了 30 个新教室。2015 年秋季，CTE 大楼和一座崭新的水上综合馆建成。

2013-2014 学年开始前，学生午餐区进行了全面改造。新增的大型男生卫生间和女生卫生间也在相同时间内完成。针对北体育

馆的工程（其中包括新地板和新看台）也在 2013 年 11 月中旬前完成。

每个专职教师都有他/她自己的教室。此外，校园里目前有两个教员室、一个图书馆/媒体中心、一个电视演播室、7 个计算机

实验室、一个食堂、三个音乐室、四个更衣室、两个体育馆和四个运动场。本报告卡发布时，学校不在建设之中的所有学生卫

生间均可完全正常使用。

高中设施经理与保管人员直接合作，以确保维持一个清洁、安全的学校。学区维护人员确保必要的修理工作及时完成，以使学

校保持良好的保养状态和工作秩序。

學校設施的良好保養狀況

使用最新收集的設施檢測工具 (FIT) 數據 (或同等的數據)，提供如下資訊				
最近收集資料的年份和月份: 16 年 12 月 14 日				
已檢查的系統				所需的保養及
系統：氣體洩漏、機械/HVAC、下水道	X			
室內：室內表面	X			
清潔度：總體清潔度、害蟲/寄生蟲侵擾	X			
電力：電力	X			
洗手間/飲水機：洗手間、水槽/飲水機	X			
安全：消防安全、危險品	X			
結構：結構損壞、屋頂	X			
戶外：操場/學校空地、窗戶/門/大門/圍牆	X			报告厅大楼、科学大楼的东区和 CTE 大楼北边有一些废水排流/排放问题尚未解决。

設施綜合評分

最近 FIT 報告的年份和月份：16 年 12 月 14 日				
綜合評分	模範	良好	一般	較差
		X		

B. 學生成果

加州優先順序：學生成績

SARC 提供了有關加州優先順序：學生成績（4 級）的如下資訊：

- 全州範圍內的評估（即加州學生成績與進步評估[California Assessment of Student Performance and Progress, 簡稱 CAASPP]體系，其中包括針對通識教育人群中學生的更智慧平衡總結性評估，以及對 3-8 年級和 11 年級進行的針對英語語言藝術/讀寫能力[ELA]和數學的加州替代評估[California Alternate Assessments, 簡稱 CAA]。CAA 已經取代了針對 ELA 和數學的加利福尼亞替代成績評估（California Alternate Performance Assessment, 簡稱 CAPA），而 CAPA 在 2015 年已經被取消。只有符合資格的學生才可以參加 CAA 評估。CAA 的項目與替代成績標準相匹配，這些標準與針對有嚴重認知障礙的學生的通用核心州標準[Common Core State Standards, 簡稱 CCSS]相連接；以及
- 順利完成課程並符合加州大學或加州州立大學錄取要求或職業技術教育順序或學習計劃錄取要求的學生百分比

所有學生的英語語言藝術/讀寫能力（ELA）和數學的 CAASPP 測試結果

科目	達到或超過州標準的學生百分比					
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
英語語言藝術/讀寫能力 (3-8 年級和 11 年級)	80	77	76	76	44	48
數學 (3-8 與 11 年級)	72	73	75	77	34	36

注：當考生人數為 10 人或以下的，因本類別學生人數過低可能造成統計不準確或出於保護學生隱私的考慮，將不予計算百分比。

依學生群體劃分的 ELA 科目之 CAASPP 測試結果

3-8 與 11 年級 (2015 - 16 學年)

學生群體	年級	達到或超過測試標準的學生百分比			
		冊總人數	考生人數	參加測試學生百分比	達到或超過測試標準的學生百分比
所有學生	11	877	835	95.2	76.7
男生	11	420	400	95.2	70.0
女生	11	457	435	95.2	82.8
黑人或美籍非裔	11	14	14	100.0	35.7
亞裔	11	574	542	94.4	80.6
菲律賓裔	11	29	29	100.0	89.7
西班牙裔或拉丁裔	11	125	120	96.0	56.3
白人	11	118	114	96.6	78.8
雙種族或多種族混血	11	11	11	100.0	90.9
社會經濟弱勢群體	11	213	203	95.3	63.2
英語學習生	11	53	37	69.8	11.1
殘障學生	11	40	38	95.0	13.5

注：ELA 測試結果包括更智慧平衡總結性評估以及 CAA。計算「達到或超過測試標準的學生百分比」是以達到或超過更智慧平衡總結性評估標準的學生總數加上達到 CAA 標準的學生總數，再除以參加兩項評估的學生總數。

當學生人數為 10 人或以下時，因本類別學生人數過低可能造成統計不準確或出於保護學生隱私的考慮，表格內將以雙破折號 (--) 表示。

注：考生人數包括所有參加測試的學生，不管他們是否獲得分數；然而，考生人數並非是用來計算成績等級百分比的數字。成績等級百分比只使用獲得分數的學生人數來計算。

依學生群體劃分的數學科目的 CAASPP 測試結果
3-8 年級和 11 年級 (2015 - 16 學年)

學生群體	年級	達到或超過測試標準的學生百分比			
		註冊總人數	考生人數	參加測驗學生百分比	達到或超過測試標準的學生百分比
所有學生	11	877	850	96.9	73.1
男生	11	420	406	96.7	70.6
女生	11	457	444	97.2	75.5
黑人或美籍非裔	11	14	14	100.0	14.3
亞裔	11	574	555	96.7	85.2
菲律賓裔	11	29	29	100.0	69.0
西班牙裔或拉丁裔	11	125	121	96.8	31.4
白人	11	118	115	97.5	67.0
雙種族或多種族混血	11	11	11	100.0	81.8
社會經濟弱勢群體	11	213	207	97.2	56.8
英語學習生	11	53	48	90.6	50.0
殘障學生	11	40	38	95.0	13.2

注：數學測試結果包括更智慧平衡總結性評估以及 CAA。計算「達到或超過測試標準的學生百分比」時是以達到或超過更智慧平衡總結性評估標準的學生總數加上達到 CAA 標準的學生總數，再除以參加兩項評估的學生總數。

當學生人數為 10 人或以下時，因本類別學生人數過低可能造成統計不準確或出於保護學生隱私的考慮，表格內將以雙破折號 (--) 表示。

注：考生人數包括所有參加測試的學生，不管他們是否獲得分數；然而，考生人數並非是用來計算成績等級百分比的數字。成績等級百分比只使用獲得分數的學生人數來計算。

全體學生的科學科目 CAASPP 測試結果

科目	達到良好或優異的學生百分比								
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
科學 (5、8、10 年級)	80	82	80	86	84	84	60	56	54

注：科學測試結果包括 5、8 和 10 年級的加州標準測試 (California Standards Tests, 簡稱 CST)、加州修訂後評估 (California Modified Assessment, 簡稱 CMA) 以及加州替代成績評估 (California Alternate Performance Assessment, 簡稱 CAPA)。

注：考生人數為 10 人或以下的，因本類別學生人數過低可能造成統計不準確或出於保護學生隱私的考慮，將不予顯示考試分數。

依學生群體劃分的科學科目的 CAASPP 測試結果
5、8 和 10 年級 (2015 - 16 學年)

學生群體	註冊總人數	具備有效分數的學生人數	具備有效分數的學生百分比	達到良好或優異的學生百分比
所有學生	895	859	96.0	80.2
男生	460	445	96.7	80.5
女生	435	414	95.2	80.0
黑人或美籍非裔	11	11	100.0	72.7
美籍印第安人或				

學生群體	註冊 總人數	具備有效分數的 學生人數	具備有效分數的 學生百分比	達到良好 或優異的 學生百分比
亞裔	591	573	97.0	86.4
菲律賓裔	31	31	100.0	77.4
西班牙裔或拉丁裔	127	121	95.3	56.2
夏威夷原住民或 白人	125	115	92.0	75.7
雙種族或多種族混血				
社會經濟弱勢群體	221	215	97.3	69.8
英語學習生	53	45	84.9	15.6
殘障學生	39	35	89.7	40.0
接受移民教育服務的學生				
寄養青少年				

注：科學測試結果包括 5、8 和 10 年級的 CST、CMA 和 CAPA。計算「達到良好或優異的學生百分比」時是以科學評估分數為良好或優異的學生總人數除以具備有效分數的學生總人數。

注：考生人數為 10 人或以下的，因本類別學生人數過低可能造成統計不準確或出於保護學生隱私的考慮，將不予顯示考試分數。

職業技術教育計劃（2015 - 16 學年）

2013-2014 學年亞凱迪亞高中開設的職業技術教育課程：

計劃/課程/開設課程的機構/ 是否通過 CTE 開設？/是否滿足畢業要求？/是否屬於 A-G 課程的一部分？

CTE 計劃 高級機器人/ 工程學 亞凱迪亞高中 是 是 是

CTE 計劃 高級視頻制作 亞凱迪亞高中 是 是 是

CTE 計劃 動畫 亞凱迪亞高中 是 是 是

CTE 計劃 大學先修課程（AP）計算機科學 亞凱迪亞高中 是 是 是

CTE 計劃 初級舞蹈 亞凱迪亞高中 是 是 是

CTE 計劃 初級視頻制作 亞凱迪亞高中 是 是 否

CTE 計劃 商業管理 亞凱迪亞高中 是 是 否

CTE 計劃 民法 亞凱迪亞高中 是 是 是

CTE 計劃 計算機硬件/網絡 亞凱迪亞高中 是 是 否

CTE 計劃 計算機編程 Java 亞凱迪亞高中 是 是 是

CTE 計劃 計算機科學 亞凱迪亞高中 是 是 是

CTE 計劃 刑法 亞凱迪亞高中 是 是 是

CTE 計劃 跨年齡教學/識字 亞凱迪亞高中 是 是 否

CTE 計劃 數碼攝影 亞凱迪亞高中 是 是 是

CTE 計劃 食品科學 亞凱迪亞高中 是 是 否

CTE 計劃 平面設計 亞凱迪亞高中 是 是 是

CTE 計劃 中級舞蹈 亞凱迪亞高中 是 是 是

CTE 計劃 中級視頻制作 亞凱迪亞高中 是 是 是

CTE 計劃 舞台藝術 亞凱迪亞高中 是 是 是

CTE 計劃 工程設計導論 亞凱迪亞高中 是 是 是

CTE 計劃 執法 亞凱迪亞高中 是 是 否

CTE 計劃 體育健身醫療和治療原則 亞凱迪亞高中 是 是 是

CTE 計劃 辦公室技術 亞凱迪亞高中 是 是 否

CTE 計劃 操練展示 - 高級舞蹈團 亞凱迪亞高中 是 是 是

CTE 計劃 工程原理 亞凱迪亞高中 是 是 是

CTE 計劃 零售營銷 亞凱迪亞高中 是 是 否

CTE 計劃 零售行業 亞凱迪亞高中 是 是 否

CTE 計劃 運動醫學 亞凱迪亞高中 是 是 否

人力资源筹备

职业技术教育 (CTE) 提供多种职业技术课程。这些课程包括具有最高标准的职业预备课程，适用于计划进入劳动力市场或上大学的学生。事实上，平面设计、影视制作、计算机编程、计算机网络和工程课程方面的 ROP 职业技术计划有具体而明确的

的途径，这使学生可以在高中毕业后继续到帕萨迪纳市立学院 (Pasadena City College) 或波莫那加州州立工艺大学 (Cal Poly Pomona) 无缝地接受教育。此外，亚凯迪亚高中的许多 ROP 课程都被认为是大学预科课程，并满足加州大学 (University of California) 和加州州立大学 (California State University) 系统的严格 A-G 高考录取要求。

CTE 课程旨在利用课堂和社区工作场所提供学术研究和实际操作培训。成功完成每门课后，颁发成绩证书。每门 CTE 课都包括一门核心课程，内容包含有效沟通、访问和管理与工作相关的资源、确立职业生涯和人生目标，以及接受个人责任。学生在校期间和毕业后可以报读的一些课程包括：视频制作、大学先修课程和大学预科计算机科学、商业管理、计算机硬件和网络、民法和刑法、跨时代的文化、烹饪科学、平面设计、数码摄影、舞蹈、机器人和运动医学。所有的 CTE 课程都有助于满足毕业要求，而且很多都是加州大学批准的。

可行性计划 (Workability Program) 和过渡伙伴关系计划 (Transition Partnership Program) 为学生提供特殊需要机会：安置到当地企业获得与工作有关的技能，进一步加深对其教育的重要性的认识，因为它涉及到中学后教育计划。

我们高中提供旨在帮助学生为进入工作世界做好准备的课程。这些职业技术教育 (CTE) 课程对所有学生开放。下表显示在学年里任何时间参加了一门 CTE 课程的我们的学生所占的百分比。我们招收了 1450 名职业技术教育课程学生。

職業技術教育 (CTE) 的參與情況 (2015 - 16 學年)

評估指標	參加 CTE 課程
參加 CTE 的學生人數	1450
完成 CTE 課程並獲得高中畢業證書的學生百分比	98
中學與高等教育機構之間的順序銜接或經討論 CTE 課程百分比	25

加州大學 (UC) 和/或加州州立大學 (CSU) 的入學課程

UC/CSU 課程評估指標	百分比
2015 - 16 學年註冊修讀 UC/CSU 入學要求課程的學生	98.84
2014 - 15 學年完成所有 UC/CSU 入學要求課程的畢業生	67.5

加州優先順序：其他學生成果

SARC 提供了有關加州優先順序：其他學生成果 (8 級) 的如下資訊：

- 學生在體育科目領域的成績

加州體育測試成績 (2015 - 16 學年)

年級	學生在健康體能 6 項標準中達成 4 項標準的百分比	學生在健康體能 6 項標準中達成 5 項標準的百分比	學生在健康體能 6 項標準中達成 6 項標準的百分比
	9	14.8	25

注：考生人數為 10 人或以下的，因本類別學生人數過低可能造成統計不準確或出於保護學生隱私的考慮，將不予計算百分比。

C. 參與

加州優先順序：家長參與

SARC 提供了有關加州優先順序：家長參與（3 級）的如下資訊：

- 學區為幫助家長在學區和各所學校事務中參與決策所作的努力。

家長參與學校活動的機會（2016 – 17 學年）

家長和社區都非常支持亞凱迪亞高中的教育和文化課程。學校社區致力於提供高質量的教育，以滿足亞凱迪亞高中多元化學生群

的需求。AHS 正在第一年實施一種電子成績冊。老師現在使用 PowerSchool，這有利於學校和家庭之間的溝通。家長支持群

體非常活躍，包括 PTSA、亞凱迪亞音樂俱樂部、亞凱迪亞體育支持者俱樂部（Arcadia Athletic Booster Club）、支持諸如多樣化周（Diversity Week）這樣的計劃的中國、西班牙和韓國家長群體，以及我們學校社區的文化群體。我們專門的家長教師學

生聯誼會（PTSA）支持各種學校活動，如課堂項目、紅十字會運動（Red Cross Drive）、返校之夜，以及我們即將進行的新生

情況介紹會的春季預覽。家長還是學校管理委員會（SSC）、學校領導組（SSLT）和英語學習生諮詢委員會（ELAC）的活躍會

員。我們還獲得當地社區合作夥伴（包括亞凱迪亞扶輪社和亞凱迪亞教育基金會）的更多支持。

加州優先順序：學生參與

SARC 提供了有關加州優先順序：學生參與（5 級）的如下資訊：

- 高中輟學率；及
- 高中畢業率

輟學率及畢業率（四年同組比較）

指標	學校			學區			州		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
輟學率	0.10	0.00	0.40	0.10	0.20	0.80	11.40	11.50	10.70
畢業率	99.40	99.21	98.71	98.27	97.19	97.42	80.44	80.95	82.27

完成高中教育畢業要求——2015 年畢業班級（1 年的完成率）

學生群體			
所有學生	95	96	86
黑人或美籍非裔	100	100	78
美籍印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	78
亞裔	96	98	93
菲律賓裔	100	100	93
西班牙裔或拉丁裔	92	88	83
夏威夷原住民或太平洋群島居民	100	100	85
白人	93	92	91
雙種族或多種族混血	100	100	89
社會經濟弱勢群體	48	48	66
英語學習生	71	75	54
殘障學生	26	28	78
寄養青少年			

加州優先順序：學校氛圍

SARC 提供了有關加州優先順序：學校氛圍（6 級）的如下資訊：

- 學生的停學率；
- 學生的開除率；以及
- 關於安全意識的其他本地措施

停學和開除

比率	學校			學區			州		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
停學	0.1	0.4	0.0	0.6	0.4	0.2	4.4	3.8	3.7
開除	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

校園安全計畫（2016-17 學年）

為了保障學生和教職員工的健康，由涉密人員、教師和校長助理組成的安全和防災委員會（Safety and Disaster Committee）制訂了一項全面的校園安全計畫（School Site Safety Plan）。該委員會為學校持續改進安全和設施狀況確立了長期目標。

所制訂的安全計畫每年春天和秋天進行更新，並解決各種安全問題，包括制訂發現和阻止欺凌的程序、確保適當的校園監督、維護救災用品以及監測應急程序。每學年開始，都要由所有教職員工審議該安全計畫。我們定期進行安全演練，每月舉行消防演習，而且每

年舉行兩次防震演練，每年至少舉行一次入侵/鎖閉演習。教職員工還會定期接受防災培訓。

為確保學生安全，教師、管理人員和學監在上學前、放學後以及課間休息和午餐期間都監督管理著校園里的學生。AHS 有一個

封閉的校園，而且學生要想離開校園總是需要獲得批准。任何來訪者要進入校園都必須在學校主辦公室進行登記，而且必須始終

佩戴適當的身份識別證。

該安全計畫更新於每學年的 3 月 1 日。每個新學年開始時都要與教職員工和學生討論該計畫。

D. 其他 SARC 資訊

本部份所含資訊須列入 SARC 但不包括在 LCFF 中的加州優先事項中。

聯邦干預計畫（2016 - 17 學年）

指標	學校	學區
課程改進狀況		In PI
課程改進第一年		2012-2013
課程改進的年份		Year 2
當前接受課程改進的學校數量	N/A	2
當前接受課程改進的學校百分比	N/A	40.0

注：內含「N/A」的空格無需填寫數據。

班級平均人數及班級人數分佈（中學）

科目	2013-14				2014-15				2015-16			
	班級平均人數	班級數量*			班級平均人數	班級數量*			班級平均人數	班級數量*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
英語	28	36	30	69	28	26	60	52	28	26	60	52
數學	29	17	37	54	30	9	53	42	30	9	53	42
科學	31	8	25	49	30	7	40	36	30	7	40	36

科目	2013-14				2014-15				2015-16			
	班級 平均 人數	班級 數量*			班級 平均 人數	班級 數量*			班級 平均 人數	班級 數量*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
社會科學	31	13	19	64	29	12	39	43	29	12	39	43

*班級數量表示有多少教室屬於每一個班級規模（每一教室的學生總人數範圍）類別。就中學而言，將根據科目而非年級來彙報此資訊。

學習輔導員及其他輔助人員（2015 - 16 學年）

職位	分派予學校的等同一名 全職員工（FTE）數量*	每位學習輔導員負責的平均 學生人數
學習輔導員	0.5	350
輔導員（社會/行為或職業發展）	9.5	N/A
圖書館媒體教師（圖書管理員）	1	N/A
圖書館媒體服務人員（輔助專職人員）	1	N/A
心理學家	1.1	N/A
社會工作者		N/A
口語/語言/聽力專家	1.45	N/A
資源專家（非授課人員）		N/A

注：內含「N/A」的方格無需填寫數據。

*等同一名全職員工（FTE）指的是一名全職工作的職工；1個FTE也可等於從事一半全職工作的2名職工。

每位學生開支和學校教師薪資（2014 - 15 財年）

範圍	學生的總支出			教師平均 薪資
	每位	輔助/ 受限	基本/ 不受限	
School Site	\$8,074	\$1,975	\$6,099	\$87,863
District	N/A	N/A	\$6,264	\$90,034
Percent Difference: School Site and District	N/A	N/A	-2.6	1.8
State	N/A	N/A	\$5,677	\$71,517
Percent Difference: School Site and State	N/A	N/A	14.0	26.9

注：內含「N/A」的方格內無需填寫數據。

獲取經費的服務類型（2015 - 16 財年）

除了本州撥款，亞凯迪亞联合学区还获得本州和联邦专用资金，用于特殊教育、需要教学支持的学生、英语学习生、教材、职业教育、针对残疾学生的特殊教育以及特殊教育学生交通。

教師及行政人員薪資（2014 - 15 財年）

類別	學區 金額	針對同一類別學區的 州平均值
初任教師薪資	\$55,097	\$43,821
中級教師薪資	\$84,339	\$69,131
最高教師薪資	\$109,246	\$89,259
校長平均薪資（小學）	\$124,923	\$108,566
校長平均薪資（初中）	\$146,623	\$115,375
校長平均薪資（高中）	\$157,768	\$125,650

類別	學區金額	針對同一類別學區的州平均值
督學薪資	\$211,150	\$198,772
教師薪資預算百分比	44%	37%
行政人員薪資預算百分比	5%	6%

如需瞭解詳細薪資資訊，請查看 CDE「持證教師薪資與福利」網頁，網址：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

大學預修 (AP) 課程 (2015 - 16 學年)

科目	提供的 AP 課程數量*	參加 AP 課程的學生百分比
美術和表演藝術	1	N/A
社會科學	20	N/A
所有課程	84	1.1

注：內含「N/A」的方格內無需填寫數據。

* 至少有一名學生報名參加。

專業發展

2013 年 5 月，布朗 (Brown) 州长承诺从本州 2013 年获得的额外的 28 亿美元收入中拨款 10 亿美元，用于实施“共同核心州

立标准” (Common Core State Standards)。加州各学区还获得了更多的资金用来在 2014-15 学年开展第 2 年实施工作，但根据本地学校控制资助计算公式 (Local Control Funding Formula)，像亚凯迪亚联合学区 (Arcadia Unified School District) 这样的不重复学生数量少的学区，2014-15 学年以后获得的继续实施加州学术标准的持续资金将会少很多，而具有较大数

量目标或“不重复”学生 (低收入、英语学习生或寄养青年) 的周边学区，将有更多机会购买材料、聘请顾问，以及为其教学和

学生辅助人员支付专业发展工时薪酬。

2013 年秋天，亚凯迪亚联合学区与其谈判单位谈成一项基于兴趣的加州学术标准实施解决方案，从 2014-15 学年开始的两年时间

里，在校历中增加 3 天。谈判还产生一项协议，将 3 天额外付薪时间分摊到 7 天提前放学时间里，把每天 2.5 小时的发展时间

设计到校历中。

2014 年春天，从亚凯迪亚 21 世纪教育工作小组 (Education 21 Task Force) 中产生出一个委员会，称为协作时间咨询理事会 (C-TAC)，其任务就是参加该计划。C-TAC 是由谈判单位成员和管理团队成员组成的一个代表组，他们作为学区的一个咨

询委员会负责实施全学区加州学术标准协作时间 (California Academic Standards Collaboration Time)，同时从纵向和横向支持 TK-12 教学计

划，因为他们进行了显著的教学和课程转变。

我们谈判单位和管理层的承诺是围绕小型协作工作组打造以研究为基础的专业发展。每个小组将有意设计为让 TK-12 计划的垂

直队列教师一起从事这项工作。

2014 年春末，C-TAC 委员会延伸到所有通过认证的教职员工，以帮助为合作日 (Collaboration Days) 的内容出主

意。该委员会在审议和讨论提交的许多主意并查看调查数据后，产生了一个主题清单，这成为合作日的基础，并协助指导课程组目录 (Course Group Catalogue) 的开发，该课程组目录于 9 月的第一周里交到教职员工手中。合作日的规划以研究为基础，侧重于有意义的工作、教师选择、灵活性和一贯承诺。专业发展围绕教师的兴趣而设计，其中包括为教师和支持

提供者创造自主的选择，通过让他们参与小型工作组 (SWaG)，并与其他专业人士接触来继续进行实施加州学术标准的实际工作，

使他们体会到他们可以最有效地贡献自己的培训、天赋、兴趣和教育。

每个 SWaG 均由来自各类利益相关者群体的一名自行选择的辅导员 (Facilitator) 牵头，负责与自己校园的同事以及其他校园的同行们进行协作。导师领导者 (Mentor-leader) 自行选择了多名辅导员在此专业发展的整个执行过程中提供辅导。合作

日的明确目标包括在英语语言艺术和数学方面产生一门全面而充分阐述的亚凯迪亚加州学术标准核心课程，并从幼儿园到 12 年级过

渡的角度，研究并建议社会科学、科学、外语、体育、选修课程、视觉和表演艺术、品格教育、技术实现、英语语言发展和特

殊教育方面的课程和教学转变。通过小组评估不断从 SWaG 收集数据，然后进行分解，并通过各种形式提供给每个利益相关者

群体共享。

在过去的三年中，已为数学和英语语言课程开发和 21 世纪教学技能发展指定了更多的专业发展资源，包括全美数学教师理事

会（NCTM）会议、思维导图（Thinking Maps）和“从头写起”（Write From the Beginning），以支持加州学术标准的实施。在

高中层级，数据表明，相当大部分想上大学的学生无法像其成绩优异的同学那样获得追求荣誉和学习大学级课程的途径和机会。在过去两年里，领导层与教师一起工作，围绕针对所有学生公平开放大学先修课程（AP）的主题，积极从事专业发展工

作。指定了专业发展资源来分派教师、辅导员和领导者参加地方和区域大学理事会/ AP 论坛。并将在全国范围内进行持续的专业发展。

同样地，初中和高中的领导层都充分挖掘数据，确定应该想上大学但由于各种社会、经济或家庭因素而未能上大学的许多学生。其结果是，在过去 3 年里，全面实施通过个人决心先修（AVID）方案已经成为专业发展资金的主要焦点，特别是 7-12 年

级。此外，冬青大道和朗利路两所小学新增了全面的 AVID 方案。

个别学校已经承担起与指导教练合作开展围绕加州学术标准主题的专业发展的任务，其中包括严谨、专注、连贯性、教学策略、课程变化、节奏和教材、写作教学和问题解决。

2012 – 2016 学年的教职员工发展主题包括有效教学和批判性思维、实施电子成绩册以及讨论加州学术标准、识别和在线资源开发和维护、教学转向与大脑研究。