

亚凯迪亚高中 (Arcadia High School)
2013-14
SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

2014-15 学年期间发布





亚凯迪亚高中



联系信息 (2014-15 学年)

180 Campus Dr.

Arcadia, CA 91007-6958

(6 2 6) 8 2 1-8 3 7 0

校长 :

布伦特·富西 (Brent Forsee) 博士

联系电邮地址 :

郡-区-学校 (CDS) 代码

1 9 6 4 2 6 1 1 9 3 0 2 8 8

亚凯迪亚联合 (Arcadia Unified) 学区



联系信息 (2014-15 学年)

(6 2 6) 8 2 1-8 3 0 0

www.ausd.k12.ca.us

学监 :

大卫·温纳什多尔 (David Vannasdall)

联系电邮地址 :

加州法律规定, 加州各所学校的学校教学责任报告卡 (School Accountability Report Card, 简称 SARC 或报告卡) 必须在每年 2 月 1 日前发布, 其中必须包含与加州各所公立学校的教学条件和成绩表现有关的信息。

• 有关学校教学责任报告卡要求的更多信息, 请访问加州教育局 (CDE) 的学校教学责任报告卡网页, 网址 : <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。

• 有关学校的更多信息, 请家长和社区成员联系学校校长或学区办公室。

I. 数据和访问

DataQuest

DataQuest 是一个位于如下 CDE DataQuest 网页的在线数据库 : <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, 其中包含该校以及该校、本学区和本州之比较的补充信息。具体来说, Dataquest 是一个动态系统, 它提供责任报告 (例如, 州学业成绩指数 [API]、联邦适当年度进展 [AYP])、测试数据、入学率、高中毕业生、辍学情况、课程注册、人员配备, 以及有关英语学习生的数据。

互联网接入

公共图书馆以及可以公开访问的其它位置 (例如, 加州州立图书馆) 均可上网。在公共图书馆以及公共场所上网一般按照“先到先得”的原则提供。其它使用限制可能还包括营业时间、工作站可以使用的时间长度 (视情况而定)、工作站上可用软件程序的类型以及打印文档的能力。

补充信息

有关 SARC 中所用数据元素和术语的详细信息, 请参阅位于 CDE API 网页 (<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>) 的“2013-14 学年学业成绩指数报告信息指南” (2013-14 Academic Performance Index Reports Information Guide) 。

II. 关于本校

学区联系信息 - 最新学年

学区名称	亚凯迪亚联合学区
电话号码	(6 2 6) 8 2 1-8 3 0 0
学监	大卫·温纳什多尔
电邮地址	
网址	www.ausd.k12.ca.us

学校联系信息 - 最新学年

学校名称	亚凯迪亚高中
街道	180 Campus Dr.
城市、州、邮编	Arcadia, CA 91007-6958
电话号码	(6 2 6) 8 2 1-8 3 7 0
校长	布伦特·富西博士
电邮地址	
网址	www.ahs.ausd.net
郡-区-学校 (CDS) 代码	1 9 6 4 2 6 1 1 9 3 0 2 8 8

学校简介及办学宗旨 - 最新学年

亚凯迪亚高中 (AHS) 教学责任报告卡向我们社区介绍我校过去一年取得的进步以及我们的来年计划。它反映了我校直接影响我们所有学生的成就的重点改进。

我们对教师和学生制订了严谨的课程，而且寄予很高的期望。虽然在所有地方、州和全国考试中学生成绩都很高，但教师和管理层认识到，学生必须对照最具挑战性的国际标准参与竞争。因此，他们不断改进和完善课程设置和教学方法。亚凯迪亚高中不是沉湎于当之无愧的桂冠之中的一个不思进取的组织。这是一所充满活力和创造力的学校，一直在帮助学生为融入他们将生活和工作的世界之中而做好准备。

我们将继续想方设法帮助我们的学生占领中心舞台，并大放异彩。无论是在我们学校的学术、课外活动、体育运动还是视觉和表演艺术领域，我们的存在都是为了我们的学生。我们的整个社区决心共同努力，找到需要改进的领域，并坚持不懈地使我们的学校变得更加美好。

如果您希望获得更多信息，请访问我们的网站：ahs.ausd.net，或致电 (626) 821-8370 直接联系我们学校。

主要成绩 - 最新学年

根据加州针对公立学校测得的学业成绩指数 (API)，亚凯迪亚高中继续取得令人印象深刻的全校性成就。我们 2012-13 学年 API 是 893。AHS 是加州成绩最好的的大型高中之一。我们的西班牙裔/拉丁裔学生和社会经济情况不佳的学生取得了显著的收获，并且其中有些学生就所在加州小群体而言得分最高。

过去数年里，继续在所有核心学科领域里实施指导评估。我们的期望是，亚凯迪亚高中将继续在各个领域以及所有学生小群体取得令人印象深刻的按年学业成绩。

由于实施我们的 WASC 行动计划，2012 年春季亚凯迪亚高中实施了国家认可的 AVID (个人决心先修) 项目。Avid 的使命是通过使所有学生为上大学做好准备和在一个全球性社会中取得成功，来缩小成绩差距。我们现在处于落实此使命的第三年，9、10 和 11 年级共有 84 名学生参加。

亚凯迪亚高中在加州高中毕业考试 (CAHSEE) 中继续取得优异的成绩。在 2012-2013 学年，第一次参加考试的二年级学生在该项考试的英语艺术部分合格率超过 95%，并在该项考试的数学部分的合格率也超过 95%。

三十一名最高年级学生根据其在 2014 年 PSAT / 国家优秀奖学金资格考试 (National Merit Scholarship Qualifying Test) 中所取得的成绩，被评为国家优秀半决赛选手 (National Merit Semifinalist)，近五分之四的 AHS 学生在 SAT 中得分高于平均水平。超过 1000 名 AHS 学生参加了近 2,150 场大学先修课程考试。合格率非常突出，81.4% 的学生取得 3、4、5 分的合格成绩。

改进重点 – 最新学年

亚凯迪亚高中教职员开始实施加州采用的共同核心州立标准（CCSS），并正在努力使这些标准与我们的课程和教学相适应。“共同核心”是联邦政府制定的一套标准，旨在统一全国的教育标准。专业发展的重点是实施这些新的国家标准。

2011-2012 年，所有利益相关者都参加了针对西部院校联盟（WASC）参观团的认证自主学习。这次参观访问的结果是成功进行一次针对一项计划的六年明确认证，该计划将推动学校的改进工作。请在学校网站（ahs.ausd.net）上浏览我们的 WASC 项。该文件仍然是全校教学决策的指导原则。

随着 Measure I 债券的通过，从 2008 年开始，我们整修和建成一幢有 16 个新实验室的最先进的科学楼、一栋包含更多教室的新的学生支持服务大楼，以及一个提供更多舞蹈、戏剧和乐队教室的 1200 个座位的表演艺术中心和 135 个座位的报告厅。科学大楼和学生服务大楼于 2010 年秋季开放，而演艺中心（PAC）于 2012 年秋天开放。

2014 年秋天，学生们回到了一个每间教室都焕然一新的校园。翻修时为所有教室配备了新的技术，确立一套将技术整合到学习过程中的标准。作为这一努力的一部分，还在教室中实施了 Chromebook，目前有 30 辆移动推车可用。

此外，AHS 继续支持课外活动，包括超过 50 支运动队，他们参加 13 项加州校际联盟（CIF）运动会。超过 900 名学生参加田径运动，并在许多太平洋联盟冠军赛中取得成功。我们有超过 900 名学生参加表演艺术和校内超过 50 个活跃的俱乐部，涵盖了课程、服务和所有学生的一般兴趣。

2013 年夏天，一个跨学科的教师和管理人员团队参加了美国大学理事会全国会议（National Conference of the College Board）。因此，亚凯迪亚高中就学习大学先修课程和荣誉课程，开发啊出一个新的理念。这一理念基于美国大学理事会公平准入政策（College Board Equity and Access Policy），规定：“大学理事会大力鼓励教育工作者通过给所有有意愿和做好学业准备的学生在大学先修课程方面提供机会，制定出公平准入的大学先修课程指导原则。”

家庭作业 – 最新学年

亚凯迪亚联合学区已经有一套全面的家庭作业政策。学校理事会（Governing Board）认为家庭作业是教学计划的重要组成部分，并且是帮助学生达到本年级教学内容标准的一个有价值的工具。

家庭作业是指与学校相关的任务，可加深或巩固对课堂上讲授的概念的理解，并且需要课外时间和精力才能成功完成。家庭作业是为特定目的而设计的，其中包括养成良好的学习习惯和促进学生自主学习、预习后面的教学内容、练习或复习所教的课程，以及应用或扩展课堂上所教的概念和技能。

在作业方面需要额外帮助的学生，可在放学后接受每周四次在 AHS 图书馆进行的同伴辅导（Peer Tutoring）。这是免费向学生提供的，他们不必报名即可参加；图书馆周一至周四放学后向学生开放两小时。

校历 – 最新学年

2013-2014 学年，亚凯迪亚高中有 180 个教学日，其中包括每学期结束时进行期末考试的 3 个最小天。所有教学时间都超出《加州教育法》（California Education Code）规定的每日和年度教学时间要求。

该学年从 8 月 27 日开始，6 月 12 日结束。周一至周五上午 8:00 到下午 2:45 上课。许多俱乐部午餐时在指导教师教室聚会。午餐期间，也有校级活动和年级活动。按照特殊作息时间表排定教学日期间的大会。一般情况下，举行两次有全体学生参加的大会。

家长会通常在晚上举行；返校之夜（Back-to-School Night）与新生情况介绍活动（Incoming Freshmen Orientation）亦在晚上举行。体育赛事排在下午、晚上和周末。演艺节目安排在晚上或周末进行。学校办公室周一至周五上午 7:30 至下午 4:00 办公，但会有一些时间变化。

各年级学生入学情况（2013-14 学年）

年级	学生人数
9 年级	8 4 8
10 年级	8 2 0
11 年级	8 9 6
12 年级	9 2 6
总入学人数	3 4 9 0

各学生群体的入学情况 (2013-14 学年)

群体	占总入学人数的百分比
黑人或美籍非裔	1.8
美籍印地安人或阿拉斯加原住民	0.1
亚裔	6.5
菲律宾裔	3.3
西班牙裔或拉丁裔	13.8
夏威夷原住民或其他太平洋群岛居民	0.2
白人	15.4
混血或多种族后裔	0.5
社会经济情况不佳者	21.3
英语学习生	8
残障学生	1.7

A. 学习的条件

加州优先级：基础

报告卡提供了有关基础加州优先级 (1 级) 的如下信息：

- 教师得到合理委派并具有教授相应科目及学生的充分资质的情况；
- 学生可以获得标准化的教材；以及
- 学校设施维持良好的保养状态。

教师资质

教师	学校 2012-13	学校 2013-14	学校 2014-15	学区 2014-15
具有充分资质的教师	140	140	143	
资质不完善的教师	1	1	0	
教授非专业科目的教师 (具有充分资质)	6		0	

学校领导 - 最新学年

Dr. 2012-13 学年，布伦特·富西博士完成其在亚凯迪亚高中担任校长的第二年。富西博士在波音特洛玛基督大学 (Point Loma Nazarene University) 获得其历史学士学位和特殊教育硕士学位，并拥有行政管理和学生人事服务资质。2011 年春天，他在南加州大学完成其博士生学业。富西博士教授常规教育课堂和特殊教育课堂，同时还担任过高中辅导员和管理人员。

亚凯迪亚高中的领导工作是学区行政管理机构、校长、教学人员、学生和家长的共同责任。富西博士与四名副校长一起工作，共同承担教学领导职责。行政管理团队还包括教导主任、活动主任和体育主任。

鼓励教师参与学校的领导小组，包括学校领导组 (SLT)、学校管理委员会 (SSC)、学生研究组 (SST)、英语语言咨询委员会 (ELAC)、家长教师学生联谊会 (PTSA)、课程委员会，以及担任教学单位负责人。共同决策、广泛的课程设置以及研究型教学策略为出色的教学奠定基础。亚凯迪亚高中教职员工致力于为所有学生提供高质量的教育和取得成功的机会。

2013-14 学年的关键举措继续侧重于 AVID 项目开发和扩大、实施共同核心州立标准，以及对在亚凯迪亚高中实行大学先修和荣誉课程公平准入政策的研究。

教师委派不当及教师职位空缺

指标	2012-13	2013-14	2014-15
不当委派的英语学习生授课教师	7	4	0
不当委派的教师总数	15	9	0
教师职位空缺	1	1	0

注：“不当委派”指由非经法律认可而教授相应年级、学科领域或学生群体等的教师所占据的职位数量。

* 不当委派教师总数中包括不当委派的英语学习生授课教师的人数。

由高素质教师提供主要科目教学的班级（2013-14 学年）

班级地点	由高素质教师授课 主要科目班级百分比	未由高素质教师授课 主要科目班级百分比
本校	98.94	1.06
学区内所有学校	99.46	0.54
学区内高贫穷率学校	0	0
学区内低贫穷率学校	99.46	0.54

注：高贫穷率学校指本校有资格享受免费或优惠用餐计划的学生数量约占学生总人数的 40%或以上的学校。低贫穷率学校指本校有资格享受免费或优惠用餐计划的学生数量约占学生总人数的 39%或以下的学校。

教科书和教材的质量、流通性及可用性 – 最新学年

本部分介绍学校中使用的教科书和教材是否最近采纳、每个学生是否有足够的教科书和教材以及有关学校使用任何补充性课程或未采纳的教科书或教材的情况。

数据收集的年份和月份：2015 年 1 月

主要科目	教科书及教材/批准采纳年份	是否取自最近批准采纳的版本？	缺少自己专用教科书或教材的学生百分比
阅读/语言艺术	文学与语言艺术, 9 年级 (2003)/ 2005 文学与语言艺术, 10 年级 (2003)/ 2005 文学, 美国文学 (11 年级) (2000)/ 2000 文学与语言艺术, 12 年级 (2003)/ 2005	是	无
数学	McDougal Littell 加州代数预备教程 2008 / 2013 霍尔特代数预备教程, 加州版, 1-4 册, 2008 / 2011 代数和三角: 结构与方法 2000 / 2001 McDougal Littell 代数 2 (加州版) 2007 / 2009 McGraw-Hill 加州代数 2: 概念、技能和问题解决 2008 / 2009 几何, 加州版 2004 / 2006 微积分预备与限制 (AP 版) 2007 / 2009 单变量微积分, 第 9 版 2009 / 2009 微积分: 概念与应用, 第 2 版 2005 / 2009 微积分, 第 9 版 2010 / 2009 微积分 7 / 1997 统计学基本实践, 第五版 2010 / 2009 统计学实践, 第三版 2008 / 2009	是	无
科学	化学入门: 基础知识, 第六版 2008 / 2008 化学 2007 / 2008 社区中的化学, 第五版 2006 / 2008 AP 化学, 第七版 2007 / 2008 环境: 故事背后的科学, 第三版 2007 / 2008 物理学基础 2001 / 2003 物理: 原理与问题 (加州版) 2008 / 2008 霍尔特生物学, 加州版 2008 / 2008 普伦蒂斯·霍尔出版的生物学, 加州版 2007 / 2008 生物学, 第八版, AP 版 2008 / 2008 生物学思考: 发现之旅, 第二版 2007 / 2008 人体解剖学和生理学概要, 第九版 2009 / 2008 朗文科学 2006 / 2008 Great Source Access 科学 2005 / 2008 地球科学 CPO 焦点 2007 / 2008 生命科学 CPO 焦点 2007 / 2008 物理科学 CPO 焦点 2007 / 2008	是	无
历史-社会科学	美国人, 20 世纪重构 2006 / 2007 美国历史: 调查 2007 / 2007 美国历史: 近代美国 2008 / 2007 世界历史: 近代史 2006 / 2007 世界近代史: 互动模式 2006 / 2007	是	无

	马格鲁德的美国政府 2006 / 2007 民主的挑战, 第九版 2008 / 2007 比较政府: 全球挑战的国内反应 2015 / 2014 经济学: 行动原则 2007 / 2007 Great Source Access 世界历史 2009 / 2011		
外语	(AP 中文) 加油! 全球社会的中文, 教材二 (2008) / 2010 (AP 西班牙语) 题材 2014 / 2013 (AP 西班牙文学) Azulejo: AP 西班牙文学课程选集和指南 2012 / 2012 (中文 1) 中文听说读写, 1 级, 第一部分 (2009) / 2011 (中文 2) 中文听说读写, 1 级, 第二部分 (2009) / 2011 (中文 3) 中文听说读写, 1 级, 第二部分 (2010) / 2010 (中文 3) 中文听说读写, 2 级, 第一部分 (2010) / 2010 (中文 4) 中文听说读写, 2 级, 第一部分 (2010) / 2010 (中文 4) 中文听说读写, 2 级, 第二部分 (2010) / 2010 (法文 1、2、3), 旅途愉快! 2002 / 2002 (日文 1、2、3、4) 日本奇遇记 1 和 2 (1998) / 2002 (普通话为母语) 中文天地, 1 级, 第一部分 (2011) / 2011 (普通话为母语) 中文天地, 1 级, 第二部分 (2011) / 2011 (西班牙文 1、2、3) 循序渐进, 1、2 和 3, 第二版 2000 / 2002	是	无
卫生	终身健康 / 2005	是	无
视觉和表演艺术			无
科学实验设备 (9 至 12 年级)			无

GATE – 最新学年

亚凯迪亚高中对于有特殊能力的学生提供拓展和延伸学习。这是通过我们每一学科领域的极具挑战性的大学先修课程 (AP) 和荣誉课程进行的。

特殊教育 – 最新学年

我们有 14 名全职和两名兼职特教教师、一名全职语言/口语专家以及一名兼职口语治疗师。有 42 名教学助理在课堂上帮助教师和学生。

参加特殊教育计划的学生被特别确定为具有学习障碍或其他情况, 在参加教育计划过程中需要调适和/或修改。这些残疾人和/或情况包括阅读障碍、听觉或视觉处理问题、不同程度的自闭症、记忆问题 (包括短期和长期记忆储存)、注意力缺陷、听力或视力障碍, 以及/或者情绪障碍。如果不进行某种程度的调适或修改, 所有这些情况都会妨碍学生的学习能力。

一系列诊断评估用于识别残疾人; 它们显示学生的实际成绩与其学习能力之间存在差异。由家长、教师、行政指派人员和其他人组成的个性化教育计划 (IEP) 组根据需要确定个别学生的合适教学安排。具有活跃 IEP 的每个学生被分配给一个案例载体 (特教老师), 该教师负责整个学年对这名学生进行监测。

案例载体与常规教育任课教师沟通学生的学习进度, 并告知任课教师需要进行什么调适或修改, 如专用设备 (扩音器、轮式移动设备、放大设备), 延长考试时间和/或考试阅读器。有些调适在我们的资源中心进行, 该资源中心上学日全天办公, 并且总是有一名专职特教老师和至少一名教学助理。

IEP 组一年一次评估学生的进步, 并根据需要审查和修订学习目标。一年三次进行更多评估, 以确定是否需要更改服务。同时案例载体按照长期教育目标以及与职业相关的目标与学生和家长一起工作。

英语学习生 – 最新学年

亚凯迪亚高中使用家庭语言调查 (Home Language Survey) 和加州英语语言发展测试 (CELDT) 来识别英语学习生。一旦学校确定学生的能力水平, 就安排他们接受适当英语语言发展 (ELD) 水平的小组教学。ELD 课天天上, 一名 ELD 老师上两节课。学生被安置到常规教育班上体育课和选修课。

所有这三名 ELD 老师都具有充分资质, 并持有跨文化语言和学业发展 (CLAD) 认证证书。他们也有多年服务于约 175 名代表很多语言的英语学习生的经验。大部分学生以第一语言说汉语普通话。所有 ELD 学生都准备好利用各种教材和 MyAccess 写作程序参加加州高中毕业考试 (CAHSEE)。英语学习生按能力等级分组, 即英语、科学和社会科学班的三个学业等级。

ELD 计划的目标是帮助英语学习生在英语学习方面取得成功, 以便于有效交流, 并学习在一个学习环境中取得成功所必需的技能。

我们鼓励英语学习生的家长加入我们的英语语言咨询委员会 (ELAC)。与家长的所有沟通都使用家长的家庭语言进行, 而且我们的网站提供有英语、西班牙语和汉语普通话版信息。

学校设施状况及改善计划 - 最新学年

亚凯迪亚高中始建于 1952 年, 1995-1996 年进行了整修。2008-2009 学年开始一项为期五年的 1.4 亿美元建设与改造工程, 该项工程的建设资金由一项设施改善债券资金资助。作为这项新建设的一部分, 2010-2011 学年冬季投入使用一个新的科学大楼 (其中包含 16 个新的实验室)、一个学生支持大楼 (有八间新教室、一个电视演播室和七个计算机实验室) 以及一个 134 个座位的报告厅大楼。

一个 1200 个座位的演艺中心 (其中包含三个额外的教室) 于 2012-2013 学年秋季投入使用。此外, 在 2013-2014 学年开始之前, 对 G、F 和 E 排教室进行了改造。本项工程完工时, 亚凯迪亚高中校园将获得 30 个新教室。

2013-2014 学年开始前, 学生午餐区进行了全面改造。新增的大型男生卫生间和女生卫生间也在相同时间内完成。针对北体育馆的工程 (其中包括新地板和新看台) 也在 2013 年 11 月中旬前完成。

每个专职教师都有他/她自己的教室。此外, 校园里目前有两个教员室、一个图书馆/媒体中心、一个电视演播室、7 个计算机实验室、一个食堂、三个音乐室、四个更衣室、两个体育馆和四个运动场。本报告卡发布时, 学校不在建设之中的所有学生卫生间均可完全正常使用。

高中设施经理与保管人员直接合作, 以确保维持一个清洁、安全的学校。学区维护人员确保必要的修理工作及时完成, 以使学校保持良好的保养状态和工作秩序。

学校设施的保养状况 — 最新学年

使用最新的设施检测工具数据 (或同等数据), 提供如下信息:

- 对所列检查项目的保养状况的判定
- 为确保良好的保养结果需要采取哪些维护措施
- 数据收集的年份和月份
- 综合评分

检查项目	所需的保养及已经采取或计划采取的措施			
	良好	一般	较差	
系统: 气体泄漏、机械/空调系统、下水道	✓	—	—	ASB 卫生间有下水道排水的气味。
室内: 室内表面	✓	—	—	女生操场房间区域更衣室需要新地毯。
清洁度: 总体清洁度、害虫/寄生虫侵扰	✓	—	—	
电气: 电气设备	✓	—	—	
卫生间/饮水机: 卫生间、水槽/饮水机	✓	—	—	西端教练办公室有活动的固定装置, 下方没有排水管水槽。
安全: 消防安全、危险品	✓	—	—	
建筑结构: 结构损坏、屋顶	✓	—	—	
室外: 操场/学校空地、窗户/门/大门/围墙	✓	—	—	报告厅附近和科学大楼东端有些暴雨径流/排水问题没有解决。棒球场东侧的围墙不符合规定。

设施综合评分 - 最新学年

	优异	良好	一般	较差
综合评分	✓	—	—	—

图书馆 – 最新学年

亚凯迪亚高中图书馆有辅助课程学习的超过 20,000 本小说类、非小说类和参考类书籍。有供班级和学生使用的计算机工作站，学生可以在这些工作站上访问多个订阅数据库，并在互联网上进行学校项目的研究。

图书馆的开放时间为周一至周四上午 7 时至下午 5 时，周五下午 3:00 闭馆。学生在上学前和放学后、午餐时间自己使用图书馆，在上课时间与老师进行针对功课的研究和学习。学生们自己借阅图书自由阅读，或完成课堂作业。

图书馆的工作人员为一名全职图书馆助理。有一名馆员顾问（曾任高中图书管理员，现任大学图书馆管理员）可在整个学年定期给工作人员和学生提供帮助。该图书管理员顾问与任课教师合作，演示注重课堂作业的研究课。她积极监督图书馆藏书的评估，以确定哪些图书需要更换，以及什么书需要添加到藏书之中，以支持目前的课程和全校目标。教师、职员和学生告知馆员顾问他们希望在图书馆中看到的资源。

该图书馆受到学校预算、加州拨款以及学校和学区支持团体的赠物和赠款的资助。

计算机 – 最新学年

图书馆中的计算机实验室可用于课堂使用。教师可以登录确定他们选择的上课时间。课堂实验室在上学日的大部分上课时间使用。图书馆里也有计算机，学生服务大楼二楼还有一个单独的计算机实验室。此实验室还用于学区培训。

新教室和临时教室都有电子白板（SMART Board）技术。尚未翻新的教室里的教师可以使用计算机推车，这让所有的学生都有机会使用技术。

教师能够访问有在线课程的计算机，用于教学和研究、考勤保留以及学习进度记录。教师和家长可以通过电子邮件就学生学习进步和出勤率进行沟通。安装 PowerSchool 程序之后，广大教师现在可以在网上输入学生的成绩，这样家长和学生都可以使用特定登录信息和密码进行访问。

学生使用程序进行研究，开发使用 PowerPoint 演示文稿的项目，并作为一种工具来按照具体课程要求提交论文。他们还利用计算机研究职业，并规划未来的教育。职业中心有一个用于时间安排、职业研究和教育科研的计算机中心。

B. 学生成果

加州优先级：学生成绩

报告卡提供有关学生成绩加州优先级（4 级）的如下信息：

- 全州范围内的评估（即加州学生成绩与学业进步评估及其后续的标准化考试与报告计划）；
- 学业成绩指数；以及
- 顺利完成课程计划，达到加州大学或加州州立大学录取要求或职业技术教育课程或计划录取要求的学生百分比。

全体学生的加州学生成绩与学业进步评估/标准考试与报告结果（科学科目） – 三年比较

主要科目	达到良好或优异的学生百分比 (达到或超过州标准)								
	学校			学区			州		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
科学 (5、8、10 年级)	81%	81%	79%	86%	86%	86%	60%	59%	60%

注：科学评估包括加州标准考试（CST）、加州修改评估测验（CMA）和加州特殊学生成绩测验（CAPA）。

注：考生人数为 10 人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，将不予显示考试分数。

各群体学生的加州学生成绩与学业进步评估结果（科学科目）（2013-14 学年）

群体	达到良好或优异的学生百分比
本地教育机构所有学生	86%
学校所有学生	79%
男生	79%
女生	80%
黑人或美籍非裔	73%
美籍印地安人或阿拉斯加原住民	无
亚裔	83%
菲律宾裔	84%
西班牙裔或拉丁裔	65%
夏威夷原住民或其他太平洋群岛居民	无
白人	77%
混血或多种族后裔	无
社会经济情况不佳者	60%
英语学习生	33%
残障学生	无
接受移民教育服务的学生	无

注：科学评估包括 5、8、10 年级的加州标准考试（CST）、加州修改评估测验（CMA）和加州特殊学生成绩测验（CAPA）。

注：考生人数为 10 人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，将不予显示考试分数。

全体学生的标准考试与报告结果 – 三年比较

主要科目	达到良好或优异的学生百分比 (达到或超过州标准)								
	学校			学区			州		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
英语语言艺术	78%	80%	80%	83%	85%	83%	54%	56%	55%
数学	67%	67%	66%	82%	82%	81%	49%	50%	50%
历史-社会科学	75%	75%	72%	76%	77%	75%	48%	49%	49%

注：2012-2013 学年实施了 STAR 计划。考生人数为 10 人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，将不予显示考试分数。

其他学生成绩测量标准 – 最新学年

亚凯迪亚高中的所有课程都对准加州州立标准（只要有适用标准）。教材采用过程包括按照最新标准对这些材料进行审核。如果没有州立标准，AHS 采用制定课程时的国家标准。

整个学年，学校很多部门利用定期基准考试来衡量学生达标情况。在每年春天进行的年度加州标准考试中，绝大多数 AHS 学生（通常 70% 或更高）继续在几乎所有学科领域取得良好或优异成绩。除了成绩优异的学生外，每年的 CST 成绩在较低水平（低于基本和远低于基本水平）的学生越来越少。

学业成绩指数排名 — 三年比较

学业成绩指数排名	2011	2012	2013
全州	10	10	10
同类学校	6	6	6

注：2014 年起，全州学校排名和同类学校排名将予以取消。

各学生群体的学业成绩指数增长情况 - 三年比较

群体	学业成绩指数的实际变化 2010-11	学业成绩指数的实际变化 2011-12	学业成绩指数的实际变化 2012-13
学校所有学生	-5	9	-4
黑人或美籍非裔			
美籍印地安人或阿拉斯加原住民			
亚裔	0	6	-5
菲律宾裔			
西班牙裔或拉丁裔	7	-1	13
夏威夷原住民或其他太平洋群岛居民			
白人	-18	26	1
混血或多种族后裔			
社会经济情况不佳者	-20	13	4
英语学习生	-31	16	-16
残障学生	-68	83	

职业技术教育课程 (2013-14 学年)

2013-2014 学年亚凯迪亚高中开设的职业技术教育课程：

计划/课程/开设课程的机构/是否通过 ROC 开设？/是否满足毕业要求？/是否属于 A-G 课程的一部分？

ROP 计划 高级机器人/工程学 亚凯迪亚高中 是 是 是

ROP 计划 高级视频制作 亚凯迪亚高中 是 是 是

ROP 计划 动画 亚凯迪亚高中 是 是 是

ROP 计划 大学先修课程 (AP) 计算机科学 亚凯迪亚高中 是 是 是

ROP 计划 初级舞蹈 亚凯迪亚高中 是 是 是

ROP 计划 初级视频制作 亚凯迪亚高中 是 是 否

ROP 计划 商业管理 亚凯迪亚高中 是 是 否

ROP 计划 民法 亚凯迪亚高中 是 是 是

ROP 计划 计算机硬件/网络 亚凯迪亚高中 是 是 否

ROP 计划 计算机编程 Java 亚凯迪亚高中 是 是 是

ROP 计划 计算机科学 亚凯迪亚高中 是 是 是

ROP 计划 刑法 亚凯迪亚高中 是 是 是

ROP 计划 跨年龄教学/识字 亚凯迪亚高中 是 是 否

ROP 计划 数码摄影 亚凯迪亚高中 是 是 是

ROP 计划 食品科学 亚凯迪亚高中 是 是 否

ROP 计划 平面设计 亚凯迪亚高中 是 是 是

ROP 计划 中级舞蹈 亚凯迪亚高中 是 是 是

ROP 计划 中级视频制作 亚凯迪亚高中 是 是 是

ROP 计划 舞台艺术 亚凯迪亚高中 是 是 是

ROP 计划 工程设计导论 亚凯迪亚高中 是 是 是

ROP 计划 执法 亚凯迪亚高中 是 是 否

ROP 计划 体育健身医疗和治疗原则 亚凯迪亚高中 是 是 是

ROP 计划 办公室技术 亚凯迪亚高中 是 是 否

ROP 计划 操练展示 – 高级舞蹈团 亚凯迪亚高中 是 是 是
 ROP 计划 工程原理 亚凯迪亚高中 是 是 是
 ROP 计划 零售营销 亚凯迪亚高中 是 是 否
 ROP 计划 零售行业 亚凯迪亚高中 是 是 否
 ROP 计划 运动医学 亚凯迪亚高中 是 是 否

人力资源筹备

区域职业计划 (ROP) 提供多种职业技术课程。这些课程包括具有最高标准的职业预备课程，适用于计划进入劳动力市场或上大学的学生。事实上，平面设计、影视制作、计算机编程、计算机网络和工程课程方面的 ROP 职业技术计划有具体而明确的途径，这使学生可以在高中毕业后继续到帕萨迪纳市立学院 (Pasadena City College) 或波莫那加州州立工艺大学

(Cal Poly Pomona) 无缝地接受教育。此外，亚凯迪亚高中的许多 ROP 课程都被认为是大学预科课程，并满足加州大学 (University of California) 和加州州立大学 (California State University) 系统的严格 AG 高考录取要求。

ROP 课程旨在利用课堂和社区工作场所提供学术研究和实际操作培训。成功完成每门课后，颁发成绩证书。每门 ROP 课都包括一门核心课程，内容包含有效沟通、访问和管理与工作相关的资源、确立职业生涯和人生目标，以及接受个人责任。学生在校期间和毕业后可以报读的一些课程包括：视频制作、大学先修课程和大学预科计算机科学、商业管理、计算机硬件和网络、民法和刑法、跨时代的文化、烹饪科学、平面设计、数码摄影、舞蹈、机器人和运动医学。所有的 ROP 课程都有助于满足毕业要求，而且很多都是加州大学批准的。

可行性计划 (Workability Program) 和过渡伙伴关系计划 (Transition Partnership Program) 为学生提供特殊需要机会：安置到当地企业获得与工作有关的技能，进一步加深对其教育的重要性的认识，因为它涉及到中学后教育计划。

我们高中提供旨在帮助学生为进入工作世界做好准备的课程。这些职业技术教育 (CTE) 课程对所有学生开放。下表显示在学年里任何时间参加了一门 CTE 课程的我们的学生所占的百分比。我们招收了 1300 名职业技术教育课程学生。

职业技术教育的参与情况 (2013-14 学年)

指标	参加职业技术教育课程学习
参加职业技术教育的学生人数	1 3 0 0
完成职业技术教育课程并获得高中毕业证书的学生百分比	9 8
中学与大专教育机构之间的衔接职业技术教育课程百分比	2 5

加州大学和/或加州州立大学入学课程

加州大学/加州州立大学课程指标	百分比
2013-14 学年参加加州大学/加州州立大学入学要求课程的学生	7 5 . 3 9
2012-13 学年完成所有加州大学/加州州立大学入学要求课程的毕业生	6 9 . 8 5

加州优先级：其他学生成果

报告卡提供有关其他学生成果加州优先级 (8 级) 的如下信息：

- 学生在英语、数学、体育领域的成绩。

10 年级全体学生的“加州高中毕业考试”成绩汇总 — 三年比较 (如适用)

主要科目	达到良好或优异的学生百分比								
	学校			学区			州		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
英语语言艺术	80%	82%	81%	80%	82%	47%	56%	57%	56%
数学	87%	89%	90%	87%	88%	52%	58%	60%	62%

注：考生人数为 10 人或以下时，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，不计算百分比。

10 年级不同学生群体的“加州高中毕业考试”成绩分类数据——2013-14 学年（如适用）

群体	英语语言艺术			数学		
	达不到良好的百分比	达到良好的百分比	达到优异的百分比	达不到良好的百分比	达到良好的百分比	达到优异的百分比
本地教育机构所有学生	1 9 %	2 0 %	6 0 %	1 1 %	2 6 %	6 3 %
学校所有学生	1 9 %	2 0 %	6 1 %	1 0 %	2 6 %	6 4 %
男生	2 0 %	2 5 %	5 5 %	1 0 %	2 8 %	6 2 %
女生	1 8 %	1 6 %	6 6 %	1 0 %	2 4 %	6 6 %
黑人或美籍非裔	1 5 %	4 6 %	3 8 %	2 3 %	4 6 %	3 1 %
美籍印地安人或阿拉斯加原住民	无	无	无	无	无	无
亚裔	1 6 %	1 7 %	6 7 %	4 %	1 8 %	7 8 %
菲律宾裔	1 0 %	2 4 %	6 6 %	1 1 %	2 9 %	6 1 %
西班牙裔或拉丁裔	4 0 %	2 5 %	3 6 %	3 7 %	4 1 %	2 2 %
夏威夷原住民或其他太平洋群岛居民	无	无	无	无	无	无
白人	1 5 %	2 7 %	5 8 %	1 1 %	4 0 %	5 0 %
混血或多种族后裔	无	无	无	无	无	无
社会经济情况不佳者	4 0 %	2 0 %	4 0 %	2 2 %	3 4 %	4 4 %
英语学习生	7 4 %	1 4 %	1 2 %	1 3 %	4 0 %	4 7 %
残障学生	8 2 %	5 %	1 3 %	7 3 %	2 4 %	3 %
接受移民教育服务的学生	无	无	无	无	无	无

注：考生人数为 10 人或以下时，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，不计算百分比。

加州体育测试成绩（2013-14 学年）

年级	学生健康体能六项标准中的四项标准达标率	学生健康体能六项标准中的五项标准达标率	学生健康体能六项标准中的六项标准达标率
5	无	无	无
7	无	无	无
9	1 5 . 1 %	2 7 . 6 %	4 5 . 3 %

注：考生人数为 10 人或以下时，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，不计算百分比。

C. 参与

加州优先级：家长参与

报告卡提供有关家长参与加州优先级（3 级）的如下信息：

- 学区帮助家长在学区和各所学校事务中参与决策所作的努力。

家长参与学校活动的机会 – 最新学年

家长和社区都非常支持亚凯迪亚高中的教育和文化课程。学校社区致力于提供高质量的教育，以满足亚凯迪亚高中多元化学生群体的需求。AHS 正在第一年实施一种电子成绩册。老师现在使用 PowerSchool，这有利于学校和家庭之间的沟通。家长支持群体非常活跃，包括 PTSA、亚凯迪亚音乐俱乐部、亚凯迪亚体育支持者俱乐部 (Arcadia Athletic Booster Club)、支持诸如多样化周 (Diversity Week) 这样的计划的中国、西班牙和韩国家长群体，以及我们学校社区的文化群体。我们专门的家长教师学生联谊会 (PTSA) 支持各种学校活动，如课堂项目、红十字会运动 (Red Cross Drive)、返校之夜，以及我们即将进行的新生情况介绍会的春季预览。家长还是学校管理委员会 (SSC)、学校领导组 (SSLT) 和英语学习生咨询委员会 (ELAC) 的活跃会员。我们还获得当地社区合作伙伴 (包括亚凯迪亚扶轮社和亚凯迪亚教育基金会) 的更多支持。

加州优先级：学生参与

此 SARC 提供有关学生参与加州优先级 (5 级) 的如下信息：

- 高中辍学率；以及
- 高中毕业率。

辍学率及毕业率 (四年同组比较)

指标	学校			学区			州		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
辍学率	0.7	0	0.1	0.8	0	0.1	14.7	13.1	11.4
毕业率	98.07	99.36	99.4	96.92	98.32	98.27	77.14	78.87	80.44

高中教育毕业要求完成率 — 2013 年毕业班级

群体	学校	学区	州
所有学生	9 6	9 6	8 4
黑人或美籍非裔	9 2	8 6	7 5
美籍印地安人或阿拉斯加原住民	1 0 0	1 0 0	7 7
亚裔	9 7	9 8	9 2
菲律宾裔	9 1	9 2	9 2
西班牙裔或拉丁裔	8 9	8 8	8 0
夏威夷原住民或其他太平洋群岛居民	0	0	8 4
白人	1 0 0	9 8	9 0
混血或多种族后裔	1 0 0	1 0 0	8 9
社会经济情况不佳者	9 3	9 1	8 2
英语学习生	1 0 1	9 7	5 3
残障学生	8 7	8 7	6 0

加州优先级：学校氛围

报告卡提供有关学校氛围加州优先级 (6 级) 的如下信息：

- 学生停学率；
- 学生开除率；以及
- 有关安全感的其他地方指标。

停学与开除

比例*	学校			学区			州		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
停学	0	0.6	0.1	0	0.5	0.6	4.4	5.1	5.7
开除	0	0	0	0	0	0	0.1	0.1	0.1

纪律 – 最新学年

亚凯迪亚高中 (AHS) 的学生接受学校具体规则和课堂纪律的指导, 旨在培养尊重、合作、礼貌和接纳他人的品格。我们通过家长/学生手册、PTSA 快讯、学校网站 (www.ahs.ahs.net) 以及秋天报名登记前在网络上发布的阿帕奇日包 (Apache Days Packet) 的方式, 告知家长学校活动和课堂活动以及政策。

我们的员工致力于创造和保持一种人人享有尊严和尊重的氛围。该手册 (在每学年之初送到学生家里) 概述了学生的权利和责任、基本规则和不可接受的行为。它还包含考勤、校园进入/探视、家庭作业政策、着装要求、交通控制以及学校救灾计划方面的信息。如果需要, 午餐留堂、周六留校以及我们的新校区清理计划, 都可用作改善学生行为的纪律辅助手段。我们随机进行迟到扫描, 以提高学生的守时性和出勤率。开除只根据法律规定或当所有其他办法都用尽时才会发生。

我们通过鼓励学生参与我们的许多学校活动来促成一种积极的学校氛围。我们的课程提供针对多种能力的适当难度。我们还有安全网络 (如辅导员、调解小组), 并可利用当地的资源, 如社区精神健康服务。

校园安全计划 – 最新学年

为了保障学生和教职员工的健康, 由涉密人员、教师和校长助理组成的安全和防灾委员会 (Safety and Disaster Committee) 制订了一项全面的校园安全计划 (School Site Safety Plan)。该委员会为学校持续改进安全和设施状况确立了长期目标。所制订的安全计划每年春天进行更新, 并解决各种安全问题, 包括制订发现和阻止欺凌的程序、确保适当的校园监督、维护救灾用品以及监测应急程序。每学年开始, 都要由所有教职员工审议该安全计划。我们定期进行安全演练, 每月举行消防演习, 而且每年至少举行一次防震演练和入侵/锁闭演习。教职员工还会定期接受防灾培训。

为确保学生安全, 教师、管理人员和学监在上学前、放学后以及课间休息和午餐期间都监督管理着校园里的学生。AHS 有一个封闭的校园, 而且学生要想离开校园总是需要获得批准。任何来访者要进入校园都必须在学校主办公室进行登记, 而且必须始终佩戴适当的身份识别证。

该安全计划最近一次更新时间为 2014 年 3 月。每年 9 月份新学年开始时都要与教职员工和学生讨论该计划。

D. 报告卡的其他信息

本部分所含信息须列入报告卡, 但不包括在本地学校控制资助计算方式的加州优先事项中。

整体适当年度进展 (AYP) 及依标准区分 (2013-14 学年)

适当年度进展标准	学校	学区
整体适当年度进展达标情况	否	
参与达标率 - 英语语言艺术	是	
参与达标率 - 数学	是	
良好成绩达标百分比 - 英语语言艺术	否	
良好成绩达标百分比 - 数学	否	
毕业达标率	是	

联邦干预计划 (2014-15 学年)

指标	学校	学区
课程改进状况		正在进行课程改进
课程改进第一年		2012-2013
接受课程改进的年份*		第2年
当前接受课程改进的学校数量	无	2
当前接受课程改进的学校百分比	无	40%

* 决定豁免 (DW) 指学校的课程改进状态按照联邦豁免程序授予的灵活性由前一年度保留到下个年度。

班级平均人数及班级人数分布 (初中)

主要科目	班级平均人数	2011-12 班级数目*			班级平均人数	2012-13 班级数目*			班级平均人数	2013-14 班级数目*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
英语	29.4	20	8	53	28	36	19	84	28	36	30	69
数学	29	11	13	25	29	24	26	63	29	17	37	54
科学	34.1	4	9	24	30	10	30	35	31	8	25	49
社会科学	30.9	5	8	24	29	14	43	44	31	13	19	64

* 班级数目用于表示属于每一教室学生规模类别 (每一教室的学生总人数) 的教室有多少。在初中阶段, 这些信息按学科领域报告, 而非年级。

学习辅导员及其他辅助人员 (2013-14 学年)

职务	学校配备* 人数	每位学习辅导员负责的平均学生人数
学习辅导员	0.5	350
辅导员 (社会/行为或职业发展)	9.5	无
图书馆媒体教师 (图书管理员)	1	无
图书馆媒体服务人员 (辅助专职人员)		无
心理学家	1.1	无
社会工作者		无
护士	1	无
口语/语言/听力专家	1.45	无
资源专家 (非授课人员)		无
其他		无

*一个“全时约当数”(FTE) 相当于一名全职工作人员; 一个“全时约当数”也可以表示工作相当于一名全职员工 50% 的两名人员。

专门项目/工作人员 - 最新学年

亚凯迪亚高中的学生支持人员小组 (SSPT) 在为所有学生在一个安全学习环境中实现学业成功创造机会方面起着至关重要的作用。它是所有学生的个人、学业和职业发展的一个组成部分。在与美国学校心理咨询协会 (American School Counseling Association) 的学校心理咨询国家标准 (National Standards for School Counseling) 直接对齐中, 该团队采用有效的策略促进情感健康, 培养合理的决策能力, 提高课堂和标准化考试学业成绩, 并使学生准备好抓住初中之后的机会。SSPT 对于校园安全计划和学校的学生成绩单一计划 (Single Plan for Student Achievement) 至关重要, 后者包含了亚凯迪亚高中支持人员责任报告卡 (SPARC)。每年制作的 SPARC 突出 SSP 小组的上年学生成绩、社区伙伴关系和资源, 以及小组的来年改进重点。亚凯迪亚高中学生支持口号“光明前途始于脚下” (Bright Futures Begin Here) 体现了该团队帮助所有学生各尽其能的积极承担。有关辅导计划的更多信息, 请参阅最新的“支持人员责任报告卡”或访问辅导网站: counseling.ahs.ausd.net。

每位学生开支和学校教师工资 (2012-13 财年)

统计范围	每位学生的总支出	每位学生的支出 (辅助/受限)	每位学生的支出 (基本/不受限)	教师平均工资
学校	\$6, 501	\$1, 527	\$4, 974	\$81, 306
学区	无	无	\$5, 284	\$82, 225
学校与学区百分比差异	无	无	-5. 87	-1. 12
州	无	无	\$4, 690	\$67, 762
学校与州百分比差异	无	无	6. 06	19. 99

获取经费补助的服务类型 (2013-14 财年)

除了本州拨款，亚凯迪亚联合学区还获得本州和联邦专用资金，用于特殊教育、需要教学支持的学生、英语学习生、教材、职业教育、针对残疾学生的特殊教育以及特殊教育学生交通。

教师及行政人员工资 (2012-13 财年)

类别	学区金额	州同类型学区平均金额
初任教师工资	\$50, 123	\$41, 243
中级教师工资	\$76, 726	\$64, 893
高级教师工资	\$99, 522	\$83, 507
校长平均工资 (小学)	\$124, 076	\$103, 404
校长平均工资 (中学)	\$139, 058	\$109, 964
校长平均工资 (高中)	\$141, 584	\$120, 078
学监工资	\$206, 026	\$183, 557
教师工资预算百分比	47%	40%
行政人员工资预算百分比	6%	6%

如需了解详细薪资信息，请在 CDE“持证教师薪资与福利”网页查询，网址：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

大学先修课程 (2013-14 学年)

主要科目	所提供的大学先修课程数量*	大学先修课程学生百分比
------	---------------	-------------

计算机科学		无
英语	1 3	无
美术和表演艺术	1	无
外语	6	无
数学	2 0	无
科学	2 2	无
社会科学	1 4	无
所有课程	7 6	0. 7

* 针对有学生报名参加的情况。

专业发展 – 最新学年

本部分提供最近三年期间每年投入员工发展的教学日数量。

2013 年 5 月，布朗（Brown）州长承诺从本州 2013 年获得的额外的 28 亿美元收入中拨款 10 亿美元，用于实施“共同核心州立标准”（Common Core State Standards）。加州各学区还获得了更多的资金用来在 2014-15 学年开展第 2 年实施工作，但根据本地学校控制资助计算公式（Local Control Funding Formula），像亚凯迪亚联合学区（Arcadia Unified School District）这样的不重复学生数量少的学区，2014-15 学年以后获得的继续实施共同核心的持续资金将会少很多，而具有较大数量目标或“不重复”学生（低收入、英语学习生或寄养青年）的周边学区，将有更多机会购买材料、聘请顾问，以及为其教学和学生辅助人员支付专业发展工时薪酬。根据州预算预测，2015-16 学年还可以获得一笔额外的一次性共同核心实施资金。

2013 年秋天，亚凯迪亚联合学区与其谈判单位谈成一项基于兴趣的共同核心实施解决方案，从 2014-15 学年开始的两年时间里，在校历中增加 3 天。谈判还产生一项协议，将 3 天额外付薪时间分摊到 7 天提前放学时间里，把每天 2.5 小时的发展时间设计到校历中。

2014 年春天，从亚凯迪亚 21 世纪教育工作小组（Education 21 Task Force）中产生出一个委员会，称为协作时间咨询理事会（C-TAC），其任务就是参加该计划。C-TAC 是由谈判单位成员和管理团队成员组成的一个代表组，他们作为学区的一个咨询委员会负责实施全学区共同核心协作时间（Common Core Collaboration Time），同时从纵向和横向支持 TK-12 教学计划，因为他们进行了显著的教学和课程转变。

我们谈判单位和管理层的承诺是围绕小型协作工作组打造以研究为基础的专业发展。每个小组将有意设计为让 TK-12 计划的垂直队列教师一起从事这项工作。

2014 年春末，C-TAC 委员会延伸到所有通过认证的教职员工，以帮助为共同核心日（Common Core Days）的内容出主意。该委员会在审议和讨论提交的许多主意并查看调查数据后，产生了一个主题清单，这成为共同核心日的基础，并协助指导课程组目录（Course Group Catalogue）的开发，该课程组目录于 9 月的第一周里交到教职员工手中。共同核心日的规划以研究为基础，侧重于有意义的工作、教师选择、灵活性和一贯承诺。专业发展围绕教师的兴趣而设计，其中包括为教师和支持提供者创造自主的选择，通过让他们参与小型工作组（SWG），并与其他专业人士接触来继续进行实施共同核心的实际工作，使他们体会到他们可以最有效地贡献自己的培训、天赋、兴趣和教育。

每个 SWG 均由来自各类利益相关者群体的一名自行选择的辅导员（Facilitator）牵头，负责与自己校园的同事以及其他校园的同行们进行协作。导师领导者（Mentor-leader）自行选择了多名辅导员在此专业发展的整个执行过程中提供辅导。共同核心日的明确目标包括在英语语言艺术和数学方面产生一门全面而充分阐述的亚凯迪亚共同核心课程，并从幼儿园到 12 年级过渡的角度，研究并建议社会科学、科学、外语、体育、选修课程、视觉和表演艺术、品格教育、技术实现、英语语言发展和特殊教育方面的课程和教学转变。通过小组评估不断从 SWG 收集数据，然后进行分解，并通过各种形式提供给每个利益相关者群体共享。

在过去的三年中，已为数学和英语语言课程开发和 21 世纪教学技能发展指定了更多的专业发展资源，包括全美数学教师理事会（NCTM）会议、思维导图（Thinking Maps）和“从头写起”（Write From the Beginning），以支持共同核心的实施。在高中层级，数据表明，相当大部分想上大学的学生无法像其成绩优异的同学那样获得追求荣誉和学习大学级课程的途径和机会。在过去两年里，领导层与教师一起工作，围绕针对所有学生公平开放大学先修课程（AP）的主题，积极从事专业发展工作。指定了专业发展资源来分派教师、辅导员和领导者参加地方和区域大学理事会/ AP 论坛。并将在全国范围内进行持续的专业发展。

同样地，初中和高中的领导层都充分挖掘数据，确定应该想上大学但由于各种社会、经济或家庭因素而未能上大学的许多学生。其结果是，在过去 3 年里，全面实施通过个人决心先修（AVID）方案已经成为专业发展资金的主要焦点，特别是 7-12 年级。

个别学校已经承担起与共同核心教练合作开展围绕共同核心主题的专业发展的任务，其中包括严谨、专注、连贯性、教学策略、课程变化、节奏和教材、写作教学和问题解决。

2012 – 2013 学年的员工发展主题，包括有效教学和批判性思维、推行电子成绩册以及共同核心课程讨论。

评估/提高教师教学水平 – 最新学年

一个具有建设性的评估过程可帮助提高教学质量，并且是一个健全的教育计划的基本要素。评估和正式意见旨在促进共同目标的实现，同时遵守加州评价标准和学区政策。

每年都对临时教师和实习教师进行评估，至少每隔一年对终身教师评估一次。评估是由合格管理者进行的，他们都经过培训并通过开展教师评估工作的认证。

对教师的评估是根据其对学区采用的标准的执行情况进行的。学区采用的标准包括参与和支持所有学生的学习、了解并组织主题、考核学生的学习、创造和维持有效的环境、规划教学并为所有学生设计学习经验，以及作为一个专业的教育工作者发展自我。

除了个别改进计划，教师还可以通过初任教师支持和评估（提供在课堂上实施的专业发展）获得帮助。

代课教师 – 最新学年

一般情况下，学区不难找到合格的代课教师，并且拥有足够数量的具有充分资质的代课教师。

如果有代课教师无法到任，行政或辅助人员将会填补缺席老师的岗位。另外，必要时老师也会利用其开会时间帮帮忙。