

Preparatoria Arcadia

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Preparatoria Arcadia
Dirección	180 Campus Dr.
Ciudad, estado, código postal	Arcadia, CA 91007-6958
Teléfono	(626) 821-8370
Director	Dr. Brent Forsee
Correo electrónico	bforsee@ausd.net
Sitio web escolar	www.ahs.ausd.net www.ahs.ausd.net
Niveles de año	9-12
Código CDS	19642611930288

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Arcadia
Teléfono	(626) 821-8300
Superintendente	David Vannasdall
Correo electrónico	rforan@ausd.net
Sitio web	www.ausd.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

La tarjeta de informe de rendición de cuentas de la Preparatoria Arcadia (AHS, por sus siglas en inglés) describe para nuestra comunidad el progreso que nuestra escuela ha realizado en el año pasado y nuestros planes para el próximo año. Refleja el enfoque de mejoras en nuestro sitio que afectan directamente a los logros de nuestros alumnos.

Contamos con un currículo riguroso y altas expectativas de maestros y alumnos. Aunque los alumnos con las puntuación más altas en todas las pruebas locales, estatales y nacionales, los maestros y la administración reconoce que los alumnos deben competir con las más exigentes normas internacionales. Como resultado, siguen mejorar y perfeccionar el plan de estudios y métodos de enseñanza. La Preparatoria Arcadia no es una organización estática que descansa sobre sus laureles bien merecidos. Es una escuela dinámica y creativa que se esfuerza constantemente para preparar a los alumnos para el mundo en que viven y trabajan. Vamos a seguir encontrar maneras para que nuestros alumnos sean el centro de atención y brillen. Nosotros existimos para nuestros alumnos en el área académica, extracurricular, deportiva, en las arenas de las artes visual o escénicas de nuestra escuela. Nuestra comunidad se ha comprometido a trabajar en conjunto para encontrar las áreas que necesitan mejora y poner horas incansable para hacer de nuestra escuela un lugar mejor.

Si desea obtener información adicional, visite nuestro sitio de internet en ahs.ausd.net o póngase en contacto con la escuela directamente al (626) 821-8370.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	875
Décimo año	863
Onceavo año	829
Doceavo año	887
Matriculación total	3,454

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	65.4
Filipinos	3.4
Hispanos o latinos	14.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	14.5
Dos o más razas	0.6
De escasos recursos económicos	20.9
Estudiantes del inglés	7.1
Alumnos con discapacidades	1.6
Jóvenes de crianza	0.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	140	143	148	414
Sin certificación total	1	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	4	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	9	0	0
Puestos de maestros vacantes	1	0	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	98.4	1.6
Todas las escuelas del distrito	99.2	0.8
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	0.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	99.2	0.8

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Literature & Language Arts, Grade 9 (2003) / 2005 Literature & Language Arts, Grade 10 (2003) / 2005 Literature, Lit. of US (Gr 11) (2000) / 2000 Literature & Language Arts, Grade 12 (2003) / 2005		0
Matemáticas	McDougal Littell CA Algebra Readiness 2008 / 2013 Holt Algebra Readiness California, Vols. 1-4 2008 / 2011 Algebra & Trigonometry: Structure & Method 2000 / 2001 McDougal Littell Algebra 2 (CA Edition) 2007 / 2009 McGraw-Hill CA Alg. 2: Concepts, Skills & Problem Solving 2008 / 2009 Geometry California Edition 2004 / 2006 Pre-Calculus with Limits (AP Edition) 2007 / 2009 Calculus of a Single Variable, 9th Ed. 2009 / 2009 Calculus: Concepts and Applications, 2nd Ed. 2005 / 2009 Calculus, 9th Ed. 2010 / 2009 The Calculus 7 / 1997 The Basic Practice of Statistics, 5th Ed. 2010 / 2009 The Practice of Statistics, 3rd Ed. 2008 / 2009		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	Introductory Chemistry: A Foundation, 6th Edition 2008 / 2008 Chemistry 2007 / 2008 Chemistry in the Community, 5th Edition 2006 / 2008 AP Chemistry, 7th Ed. 2007 / 2008 Environment: The Science Behind the Stories, 3rd Ed. 2007 / 2008 Fundamentals of Physics 2001 / 2003 Physics: Principles and Problems (CA Version) 2008 / 2008 Holt Biology, CA Edition 2008 / 2008 Prentice Hall Biology CA Edition 2007 / 2008 Biology, 8th Ed., AP Edition 2008 / 2008 Insights in Biology: Journey of Discovery, 2nd Edition 2007 / 2008 Essentials of Human Anatomy & Physiology, 9th Ed. 2009 / 2008 Longman Science 2006 / 2008 Great Source Access Science 2005 / 2008 CPO Focus on Earth Science 2007 / 2008 CPO Focus on Life Science 2007 / 2008 CPO Focus on Physical Science 2007 / 2008		0
Historia-Ciencias Sociales	The Americans, Reconstruction through the 20th Cent. 2006 / 2007 American History: A Survey 2007 / 2007 US History: Modern America 2008 / 2007 World History: Modern Times 2006 / 2007 Modern World History: Patterns of Interaction 2006 / 2007 Magruder's American Government 2006 / 2007 The Challenge of Democracy, 9th Edition 2008 / 2007 Comparative Government: Domestic Responses to Global Challenges 2015 / 2014 Economics: Principles in Action 2007 / 2007 Great Source Access World History 2009 / 2011		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Idioma Extranjero	(AP Chinese) Jia You! Chinese for the Global Community, Textbook 2 (2008) / 2010 (AP Spanish) Temas 2014 / 2013 (AP Spanish Literature) Azulejo: Anthology & Guide to the AP Spanish Literature Course 2012 / 2012 (Chinese 1) Integrated Chinese, Level 1, Part 1 (2009) / 2011 (Chinese 2) Integrated Chinese, Level 1, Part 2 (2009) / 2011 (Chinese III) Integrated Chinese, Level I, Part 2 (2010) / 2010 (Chinese III) Integrated Chinese, Level II, Part 1 (2010) / 2010 (Chinese IV) Integrated Chinese, Level II, Part 1 (2010) / 2010 (Chinese IV) Integrated Chinese, Level II, Part 2 (2010) / 2010 (French I, II, III) Bon Voyage! 2002 / 2002 (Japanese I, II, III, IV) Adventures in Japanese I and II (1998) / 2002 (Mandarin for Native Speakers) Chinese Link, Level 1, Part 1 (2011) / 2011 (Mandarin for Native Speakers) Chinese Link, Level 1, Part 2 (2011) / 2011 (Spanish I, II, III) Paso A Paso, I, II & III, 2nd Edition 2000 / 2002		0
Salud	Lifetime Health / 2005		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Preparatoria Arcadia fue construido en 1952 y experimentó una renovación en 1995-1996. El año escolar 2008-2009 vio el principio de \$140 millones de cinco años de la construcción y el proyecto de restauración financiado por la aprobación de un bono de mejoramiento de instalaciones. Como parte de la nueva construcción fue un nuevo edificio de ciencias con 16 nuevos laboratorios; un edificio de apoyo al alumnos con ocho salones nuevos, un estudio de televisión y siete laboratorios de computación; y se construyó un salón de lectura con 134 asientos que fueron abiertos en el invierno del año escolar 2010 – 2011.

Un centro de artes escénicas de 1.200 asientos con tres salones adicionales, abrió en el otoño del año escolar 2012 – 2013. Además, se remodelaron las aulas G, F y E de la fila antes de comenzar el año escolar 2013-2014. El campus de la Preparatoria Arcadia tendrá 30 nuevos salones para la terminación de este proyecto. Los edificios CTE se completará en el otoño del año 2015 junto con un nuevo complejo acuático.

El área de almuerzo de alumnos fue totalmente remodelado antes de la apertura del año escolar 2013-2014. Se completó la incorporación de baños de alumnos masculinos y femeninos al mismo tiempo. El trabajo en el gimnasio del norte, que incluye un piso nuevo y nuevas gradas, está programado para ser terminado antes de mediados de noviembre de 2013.

Cada profesor de tiempo completo tiene su propio salón. Además, el campus actualmente cuenta con dos habitaciones, un centro biblioteca/medios de comunicación, un estudio de televisión, siete laboratorios de computación, cafetería, tres salas de música, cuatro vestuarios, dos gimnasios y cuatro campos deportivos. En el momento de esta publicación, todos los baños de alumnos de la escuela en áreas no bajo construcción funcionaban plenamente.

El administrador de servicios de preparatoria trabaja directamente con los empleados del personal de custodia para asegurar una escuela limpia y segura. El personal de mantenimiento del distrito se asegura que se completen las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento de manera oportuna.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 29/12/15				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Algunos captadores pluviales está rotos/dañados los cuales no se han resuelto cerca del salón de lectura y en la parte este del edificio de ciencias.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 29/12/15				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	79	76	44
Matemáticas	71	75	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matricula do	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	820	803	97.9	8	11	27	52
Masculinos	11		404	49.3	10	14	27	47
Femeninos	11		399	48.7	6	9	28	57
Afroamericanos	11		11	1.3	18	27	27	27
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		1	0.1	--	--	--	--
Asiático	11		531	64.8	7	8	24	60
Filipino	11		27	3.3	4	15	33	48
Hispano o Latino	11		125	15.2	11	22	40	26
Blanco	11		102	12.4	12	17	25	45
Dos o más orígenes étnicos	11		6	0.7	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		172	21.0	16	21	33	28
Estudiantes del Inglés	11		54	6.6	43	31	9	2
Alumnos con Discapacidades	11		6	0.7	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matricula do	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	820	804	98.0	14	14	27	44
Masculinos	11		405	49.4	16	16	23	44
Femeninos	11		399	48.7	11	13	31	44

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Afroamericanos	11		11	1.3	18	45	27	9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		1	0.1	--	--	--	--
Asiático	11		532	64.9	6	10	25	58
Filipino	11		27	3.3	11	33	33	22
Hispano o Latino	11		125	15.2	40	19	29	10
Blanco	11		102	12.4	23	22	32	23
Dos o más orígenes étnicos	11		6	0.7	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		172	21.0	28	17	26	29
Estudiantes del Inglés	11		55	6.7	36	22	22	20
Alumnos con Discapacidades	11		6	0.7	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	81	80	82	86	86	84	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	84
Todos los alumnos en la escuela	82
Masculino	81
Femenino	83
Afroamericanos	63
Asiáticos	85
Filipinos	89
Hispanos o latinos	63
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	82
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	27
Alumnos con discapacidades	69
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Programa/ Curso/ Agencia que ofrece el curso/ Ofrecido a través de CTE/ Satisface los requerimientos de graduación?/ Parte del currículum A-G

Programa CTE / Diseño y desarrollo de la ingeniería / Preparatoria de Arcadia / sí / sí / sí

Programa CTE / Producción de Video avanzada/ Preparatoria de Arcadia / sí / sí / sí

Programa CTE / animación / Preparatoria de Arcadia / sí / sí / sí

Programa CTE / Advanced Placement (AP) Informática /Preparatoria de Arcadia / sí / sí / sí

Programa CTE / principios danza / Preparatoria de Arcadia/ Sí / Sí / No

Programa CTE / Producción de vídeo principios / Preparatoria de Arcadia / Sí / Sí / No

Programa CTE / Gestión empresarial / Preparatoria de Arcadia / Sí / Sí / No

Programa CTE / Derecho Civil / Preparatoria de Arcadia / sí / sí / sí

Programa CTE / Computación / redes / Preparatoria de Arcadia / Sí / Sí / No

Programa CTE / programación Java / Preparatoria de Arcadia / sí / sí / sí

Programa CTE / informática / Preparatoria de Arcadia / sí / sí / sí

Programa CTE / derecho penal / Preparatoria de Arcadia / sí / sí / sí

Programa CTE / Cross-Age docente / alfabetización / Preparatoria de Arcadia / Sí / Sí / No

Programa CTE digital fotografía / Preparatoria de Arcadia / sí / sí / sí

Programa CTE / Bromatología / Preparatoria de Arcadia / Sí / Sí / No

Programa CTE / diseño gráfico / Preparatoria de Arcadia / sí / sí / sí

Programa CTE / Danza intermedio / Preparatoria de Arcadia / sí / sí / sí

Programa CTE / Producción de vídeo intermedio / Preparatoria de Arcadia/ sí / sí / sí

Programa CTE / Stagecrafts / Preparatoria de Arcadia / sí / sí / sí

Programa CTE / Introducción a la ingeniería de diseño / Preparatoria de Arcadia / sí / sí / sí

Programa CTE / Reforzamiento de la Ley / Preparatoria de Arcadia / Sí / Sí / No

Programa CTE / Médica y terapéutica principios de aptitud de los deportes / Preparatoria de Arcadia / sí / sí / sí

Programa CTE / Tecnología de la oficina / Preparatoria de Arcadia / Sí / Sí / No

Programa CTE / Orchestis - compañía de danza de avanzada / High School secundaria de Arcadia / sí / sí / sí

Programa CTE / Principios de la ingeniería / Preparatoria de Arcadia / sí / sí / sí

Programa CTE / Venta de Marketing / Preparatoria de Arcadia / Sí / Sí / No

Programa CTE / Ocupaciones de venta / Preparatoria de Arcadia / Sí / Sí / No

Programa CTE / Medicina deportiva / Preparatoria de Arcadia / Sí / Sí / No

Preparación para la fuerza laboral

La educación carrera tecnológica (CTE, por sus siglas en inglés) ofrece una extensa variedad de clases en carrera técnica. Estas clases incluyen preparación para la carrera de los más altos estándares y son adecuadas para los alumnos que planean entrar en la fuerza de trabajo o asistir a la Universidad. De hecho, los ROP programas de carrera técnica en diseño gráfico, producción de vídeo, programación, redes de computadoras y cursos de ingeniería tienen vías específicas de articulado para que los alumnos puedan continuar su educación después de la secundaria en el Pasadena City College o Cal Poly Pomona. Además, muchas de las ofertas de ROP en la Preparatoria de Arcadia se consideran de preparación para la universidad y cumplen con los requisitos rigurosos de entrada a la universidad A la G de los sistemas de la Universidad de California y la Universidad Estatal de California.

Las clases CTE están diseñadas para proporcionar lugares de trabajo de formación académica y entrenamiento práctico en el salón y la comunidad. Un certificado se concede tras la finalización exitosa de cada clase. Cada clase CTE incluye un currículo de comunicación efectiva, acceso y manejo a recursos relacionados con el trabajo, establecimiento de metas de carrera y de la vida y aceptar la responsabilidad personal. Algunas de las clases que los alumnos pueden inscribirse durante el día escolar y después de la escuela incluyen producción de vídeo, colocación avanzada y preparación informática para la universidad, gestión empresarial, hardware de computadora y redes, ley civil y penal, alfabetización para adultos, ciencia culinaria, diseño gráfico, fotografía digital, danza, ingeniería y medicina deportiva. Todos los cursos CTE ayudan a satisfacer requisitos de graduación y muchos son aprobados por UC.

Los programa de trabajo y el programa de transición socia ofrecen a los alumnos con necesidades especiales oportunidades para colocarse en negocios locales para obtener habilidades relacionadas con el trabajo, ampliando aún más la comprensión de la importancia de su educación lo que se refiere a los planes de educación postsecundarios.

Nuestra escuela ofrece cursos destinados a ayudar a los alumnos a prepararse para el mundo del trabajo. Estos cursos de la carrera educación técnica (CTE) están abiertos a todos los alumnos. La tabla adjunta muestra el porcentaje de los alumnos matriculados en un curso CTE en cualquier momento durante el año escolar. Nosotros matriculamos a 1450 alumnos en cursos de educación de carrera técnica.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1450
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	98
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	25

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	98.84
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	68.81

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California para Todos los Alumnos del 10mo año (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Hábil o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-artes lingüísticas	82	81	83	82	47	52	57	56	58
Matemáticas	89	90	90	88	52	57	60	62	59

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil (ciclo escolar 2014-15)

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	17	18	65	10	28	62
Todos los alumnos en la escuela	17	18	65	10	28	63
Masculino	20	21	59	10	28	62
Femenino	14	15	70	9	27	63
Afroamericanos	40	27	33	31	50	19
Asiáticos	15	15	70	3	21	76
Filipinos	10	17	72	14	48	38
Hispanos o latinos	32	30	38	30	46	23
Blancos	14	20	66	14	34	52
De escasos recursos económicos	42	31	27	19	46	35
Estudiantes de inglés como segundo idioma	83	13	5	18	49	32
Alumnos con discapacidades	74	21	5	60	29	12

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	18.40	23.30	47.60

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Los padres y la comunidad son de mucho apoyo a los programas educativos y culturales en la escuela Preparatoria Arcadia. La comunidad escolar se compromete a proporcionar una educación de calidad, que satisfaga las necesidades de diversos alumnos de la Preparatoria Arcadia. Para el primer año, la AHS está implementando un libro de grado electrónico. Los maestros están usando PowerSchool, que facilita la comunicación entre la escuela y el hogar.

Los grupos de apoyo de los padres son muy activos, incluyendo los grupos de padres PTSA, Arcadia Music Club, Arcadia Athletic Booster Club, AVID Booster Club, los grupos de padres de chinos, hispanos y coreano que apoyan programas como la semana de la diversidad y grupos culturales de nuestra comunidad escolar. Nuestra dedicada Asociación de Estudiante Maestro y Padres (PTSA, por sus siglas en inglés) apoya varias actividades escolares, como proyectos de salón, unidad de Cruz Roja, la Noche de Regreso a Clases y la Revisión de Primavera para las orientaciones de nuestros alumnos de primer año entrante. Los padres también sirven como miembros activos en el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), equipo de liderazgo de sitio de escuela (SSLT, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Recibimos ayuda adicional de socios de la comunidad local como el Club Rotario de Arcadia y la Fundación Arcadia.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	0.00	0.10	0.00	0.00	0.10	0.20	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	99.36	99.40	99.21	98.32	98.27	97.19	78.87	80.44	80.95

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria (clase egresándose en el 2014)

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	95.57	96.3	84.6
Afroamericanos	94.44	100	76
Nativos americanos o nativos de Alaska	100	100	78.07
Asiáticos	95.98	96.82	92.62
Filipinos	93.94	94.12	96.49
Hispanos o latinos	93.75	94.12	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	100	83.58
Blancos	96.08	96.2	89.93
Dos o más razas		50	82.8
De escasos recursos económicos	62.07	62.07	61.28
Estudiantes del inglés	80.3	81.69	50.76
Alumnos con discapacidades	93.94	94.69	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	0.61	0.11	0.40	0.48	0.60	0.36	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.03	0.00	0.00	0.01	0.00	0.00	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

Para salvaguardar el bienestar de los alumnos y el personal, se ha desarrollado un Plan de Seguridad Integral Escolar por el Comité de seguridad y desastres, que consiste en miembros del personal clasificado, maestros y la directora. La Comisión establece metas a largo plazo para la escuela a mejorar continuamente la seguridad y la condición de las instalaciones de la escuela. El Plan de seguridad se actualiza cada primavera y otoño y aborda diversas cuestiones de seguridad, incluyendo la creación de procedimientos que detectan y prevenir el hostigamiento, garantizar una supervisión adecuada campus, mantenimiento de equipos de desastre y supervisando los procedimientos de emergencia. El Plan de seguridad es revisado con todos los funcionarios al principio de cada año escolar. Llevamos a cabo simulacros en forma regular; simulacros de incendio se llevan a cabo mensualmente, simulacros de terremoto se celebran cuatro veces al año, y simulacros de intruso/bloqueo de seguridad se llevan a cabo al menos una vez al año. Los miembros del personal también reciben entrenamiento de desastre sobre una base regular.

Para garantizar la seguridad de los alumnos los maestros, administradores y procuradores de la escuela supervisan a los alumnos en la escuela antes y después de clases y durante los descansos y almuerzo. La Escuela de Baldwin Stocker tiene un campus cerrado y se necesita permiso siempre para que los alumnos puedan dejar la escuela. Los visitantes al campus están obligados a registrarse en la oficina principal de la escuela y deberán usar el gafete de identificación apropiada en todo momento.

El Plan de seguridad se actualiza cada año el 1º de marzo para el siguiente año escolar. Los planes se discuten con los maestros y los alumnos al inicio del año escolar.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	Sí	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2012-2013
Año en Mejoramiento del Programa*		año 2
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	2
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	40.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	28	36	19	84	28	36	30	69	28	26	60	52
Matemáticas	29	24	26	63	29	17	37	54	30	9	53	42
Ciencias	30	10	30	35	31	8	25	49	30	7	40	36
Ciencias Sociales	29	14	43	44	31	13	19	64	29	12	39	43

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0.5	350
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	9.5	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	1.1	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.45	N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,073	\$1,500	\$5,574	\$85,774
Distrito	N/A	N/A	\$5,790	\$86,343
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-3.7	-0.7
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$69,257
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	4.2	23.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Además de fondos estatales, el Distrito Escolar Unificado de Arcadia recibe fondos del estado y federales especial de financiación para la educación especial, los alumnos que necesiten instrucción de apoyo, los estudiantes de inglés, materiales de instrucción, educación vocacional, educación especial para alumnos discapacitados y transporte de alumnos de educación especial.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$52,629	\$42,315
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$80,562	\$66,451
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$104,499	\$85,603
Sueldo promedio de director (primaria)	\$126,366	\$105,079
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$145,978	\$111,005
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$153,173	\$121,310
Sueldo de superintendente	\$216,327	\$189,899
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	46%	39%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	13	N/A
Bellas artes y artes escénicas	1	N/A
Idioma extranjero	5	N/A
Matemáticas	19	N/A
Ciencias	26	N/A
Ciencias sociales	20	N/A
Todos los cursos	84	1.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

En mayo de 2013, gobernador Brown comprometido \$ 1 billón de los extra \$ 2,8 billones de ingresos del estado recibido en 2013 para la aplicación de las normas básicas comunes estatales. Los fondos adicionales fueron puestos a disposición de los distritos escolares de California para la implementación de 2 año en 2014-15; sin embargo, bajo la Fórmula de Financiación de Control Local, los distritos como el Distrito Escolar Unificado de Arcadia, con bajo número de alumnos recibirán mucho menos dinero permanente para continuar con la implementación de los estándares académicos de California más allá de 2014-15, mientras que los distritos vecinos con un mayor número de alumnos objetivo o no duplicados (bajos ingresos, estudiantes de inglés o jóvenes en hogares temporales) tendrán mayores oportunidades de adquirir materiales, contratar consultores y pagar por horas de desarrollo profesional para su personal de apoyo de instrucción y personal de apoyo a los alumnos.

En el otoño de 2013, el Distrito Escolar Unificado de Arcadia negoció una solución basada en el interés para la aplicación de Estándares Académicos de California con sus unidades de negociación para agregar tres días al calendario escolar para dos años a partir del curso 2014-15. Las negociaciones también produjeron un acuerdo para dividir los tres días de pago remunerado por el tiempo adicional sobre siete días de salida temprana con el tiempo de desarrollo de 2.5 horas agregados al día en el horario.

En la primavera de 2014, un Comité salió del Arcadia's Education 21 Task Force llamado el Consejo de Asesoría de Tiempo de Colaboración (C-TAC, por sus siglas en inglés) con la tarea de poner manos a la obra en el plan. C-TAC es un grupo representativo de miembros de la unidad negociadora y miembros del equipo de administración que fueron señalados de servir como un comité asesor en la implementación a nivel de distrito en las Normas académicas de California apoyando el Tiempo de Colaboración para los programas educativos de Kínder transicional (TK, por sus siglas en inglés) a 12º tanto vertical como horizontalmente, mientras ellos hacían cambios dramáticos instruccionales y curriculares.

El compromiso de nuestras unidades de negociación y gestión era construir desarrollo profesional basado en la investigación en pequeños grupos colaborativos de trabajo. Cada grupo estarían diseñado intencionalmente para tener una alineación vertical de maestros de TK-12º trabajando en conjunto.

En la primavera de 2014, el Comité C-TAC se extendió a todo el personal certificado para ayudar con la generación de ideas para el contenido de los días de colaboración. El Comité, después de revisar y discutir las muchas ideas que se presentaron y los datos de la encuesta, generaron una lista de temas que se convirtieron en la fundación de los Días de Colaboración y asistencia en orientar el desarrollo de un catálogo de grupo de curso. La planificación de los días de colaboración fue base de la investigación, se centró en un trabajo significativo, la elección de maestros, flexibilidad y compromiso. El desarrollo profesional fue diseñado alrededor de los intereses de los maestro que incluye creación de elección autónoma para maestros y proveedores de apoyo en lo referente a donde pensaban que se contribuye de mejor manera a su formación, los talentos, intereses y educación, participando en grupos de trabajo pequeños (SWaG, por sus siglas en inglés) y participar con otros profesionales para continuar el verdadero trabajo de la aplicación de los Estándares Académicos de California.

Cada SWaG es conducido por un facilitador autónomo elegido de entre los distintos grupos de partes interesadas y ha sido señalado de colaborar con colegas de su propio sitio y con otros profesionales de otros sitios del distrito. Los líderes-mentores auto seleccionaron varios facilitadores para apoyar en la implementación de este desarrollo profesional. Las metas claras de los días de colaboración incluyen la producción de una completa y completa articulación entre el Plan de Estudios Básico de las Normas Académicas de Arcadia California en las artes lingüísticas del inglés y matemáticas; para investigar y hacer recomendaciones para el plan de estudios y cambios educativos en la ciencias sociales, ciencias, lenguas extranjeras, educación física, optativas, artes visuales y escénicas, educación del carácter, implementación de la tecnología, desarrollo de inglés y educación especial con una perspectiva de un TK a 12º año. Los datos siguen siendo recogidos por parte del grupo SWaG a través de las evaluaciones de grupo y es desagregada y compartida a través de diversas modalidades para cada grupo de partes interesadas.

En los últimos tres años, recursos de desarrollo profesional adicional han sido designados para el desarrollo curricular de las matemáticas y de lengua inglesa y el desarrollo de las competencias educativas del siglo XXI, incluyendo la conferencia Nacional del Consejo de Maestros de Matemáticas (NCTM, por sus siglas en inglés), Thinking Maps y Escribir Desde el Principio, en apoyo a la implementación de estándares académicos de California. En el nivel de secundaria, los datos indican que un gran segmento de los alumnos potencialmente para la universidad no recibieron el acceso y oportunidad para realizar cursos de honores y cursos a nivel universitario, como sus compañeros de alto rendimiento. El equipo de liderazgo trabajó con los maestros para participar en el desarrollo profesional alrededor de los temas de acceso abierto de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y la equidad para todos los alumnos en los últimos dos años. Los recursos de desarrollo profesional han sido designados para enviar a maestros, consejeros y líderes a los foros locales y regionales de la Junta de Universidad/A.P. Se perseguirá el desarrollo profesional continuo a nivel nacional.

Del mismo modo, la dirección de secundaria y preparatoria extrajo datos para identificar una población significativa de alumnos que debe estar rumbo a la Universidad pero que no estaban alcanzando o participando en la escuela debido a una variedad de factores social, económico o familiares. Como resultado, la plena aplicación del programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) ha sido un foco principal de peso en el desarrollo profesional en los últimos 3 años, especialmente en los grados 7º-12º. Además, una escuela primaria, Holly Avenue, había añadido un programa completo de AVID.

A los sitios de las escuela individuales se les ha asignado trabajar con los entrenadores de instrucción para llevar a cabo el desarrollo profesional alrededor de los temas de los estándares académicos de California, incluyendo rigor, coherencia, enfoque, estrategias de enseñanza, cambios en el currículo, materiales de estimulación y enseñanza, instrucción de escritura y resolución de problemas.

Los temas del desarrollo de personal para el curso 2012-2013 incluyen la instrucción eficaz y pensamiento crítico, implementación del libro electrónico de nivel de año y la discusión de los estándares académicos de California.