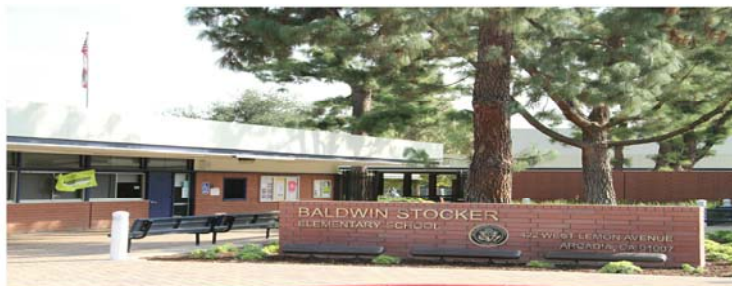


鲍德温斯多克 (Baldwin Stocker) 小学  
2013-14  
SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

2014-15 学年期间发布





## 鲍德温斯多克小学



### 联系信息（2014-15 学年）

422 West Lemon Ave.

Arcadia, CA 91007-6902

(626) 821-8351

校长:

杰恩·尼克尔斯 (Jayne Nickles)

联系电邮地址:

郡-学区-学校 (CDS) 代码:

19642616011134

## 阿卡迪亚联合学区



### 联系信息（2014-15 学年）

(626) 821-8300

[www.ausd.k12.ca.us](http://www.ausd.k12.ca.us)

学监:

大卫·温纳什多尔 (David Vannasdall)

联系电邮地址:

加州法律规定，加州各所学校的学校教学责任报告卡 (School Accountability Report Card, 简称 SARC 或报告卡) 必须在每年 2 月 1 日前发布，其中必须包含与加州各所公立学校的教学条件和成绩表现有关的信息。

• 有关学校教学责任报告卡要求的更多信息，请访问加州教育局 (CDE) 的学校教学责任报告卡网页，网址：  
<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。

• 有关学校的更多信息，请家长和社区成员联系学校校长或学区办公室。

## I. 数据和访问

### DataQuest

DataQuest 是一个位于如下 CDE DataQuest 网页的在线数据库：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>，其中包含该校以及该校、本学区和本州之比较的补充信息。具体来说，Dataquest 是一个动态系统，它提供责任报告（例如，州学业成绩指数 [API]、联邦适当年度进展 [AYP]）、测试数据、入学率、高中毕业生、退学、课程注册、人员配备以及有关英语学习生的数据。

### 互联网接入

可以在公共图书馆以及可以公开访问的其它位置（例如，加州州立图书馆）上网。在公共图书馆以及公共场所上网一般按照“先到先得”的原则提供。其它使用限制可能还包括营业时间、工作站可以使用的时间（视情况而定）长度、工作站上可用软件程序的类型以及打印文档的能力。

### 详细信息

有关 SARC 中所用数据元素和术语的详细信息，请参阅位于 CDE API 网页 (<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>) 的“2013-14 学年学业成绩指数报告信息指南” (2013-14 Academic Performance Index Reports Information Guide)。

## II. 关于本校

### 学区联系信息——最新学年

学区名称	阿卡迪亚联合 (Arcadia Unified) 学区
电话号码	(626) 821-8300
学监	大卫·温纳什多尔 (David Vannasdall)
电邮地址	
网址	www.ausd.k12.ca.us

### 学校联系信息 – 最新学年

学校名称	鲍德温斯多克小学
街道	422 West Lemon Ave.
城市、州、邮编	Arcadia, CA 91007-6902
电话号码	(626) 821-8351
校长	杰恩·尼克尔斯 (Jayne Nickles)
电邮地址	
网址	www.bs.ausd.net
郡-区-学校 (CDS) 代码	19642616011134

### 学校简介及办学宗旨——最新学年

鲍德温斯多克 (Baldwin Stocker) 是一所公认的加州杰出学校。我们的全体教职员工的目标是创造一个积极的学习环境，以确保学生取得良好的成绩，增强自尊心，并培养亲社会行为。作为一个学校社区，我们致力于在我们所做的一切方面均表现卓越，同时我们专注于人，即将人本身视为教育过程的核心。我们努力营造一个各方面都安全的环境，不仅包括人身安全，而且也包括情感安全和教育安全。鲍德温斯多克学校的重点在于为所有学生创造具有挑战性和吸引力的工作的过程。我们坚持不懈地提高课程质量，而且将高品质的学生工作视为我们学校的使命和愿景的一个关键要素。一个优秀的教职员工团队、一个非常支持我们工作的社区、一个专门的管理委员会以及众多学区管理人员，大家齐心协力，帮助我们实现我们的目标。

### 主要成绩 – 最新学年

鲍德温斯多克的非加权三年学业成绩指数 (API) 为 972 (总分为 1000)。学校社区认为这一突出成绩是由全体教职员工的共同努力以及家庭和学校之间的相互配合而取得的。

我们鼓励学生参加学校的额外的学术和课外活动，这是教育计划的一个组成部分。这些活动项目倡导积极的态度，鼓励学生取得成绩，并建立与学校之间的健康联系。鲍德温斯多克小学提供许多课外活动，包括学生会 (Student Council)、红丝带周 (Red Ribbon Week)、家庭娱乐之夜 (Family Fun Night)、红十字周 (Red Cross Week)、鲍德温斯多克合唱团 (Baldwin Stocker Chorus)、花园俱乐部 (Garden Club)、一个课后娱乐项目 (体育活动和日托服务)、器乐教学 (四五年级学生) 以及字符计数 (Character Counts)。

### 改进重点 – 最新学年

在鲍德温斯多克，学生的学习活动推动着对教学实践不断反思的良性循环。确定需要，确立目标，监测结果，然后再确定新的需要，以重新开始这个过程。

学生成绩单一计划 (Single Plan for Student Achievement) 概述根据相关数据改进教学的目标。全体教职员工密切合作，以确定阅读理解、写作调理和句子流畅以及数学差异方面的需要领域。行动计划就是针对这些目标。充分利用学区资源研究这些需要领域，包括思维导图 (Thinking Maps)、六特征写作 (Six Traits Writing)、MyAccess 以及来自采用课程的补充材料。教师使用教学策略，如核心加法 (Core Plus)、引导阅读 (Guided Reading)、交互教学 (Reciprocal Teaching) 和机械倾向课程 (Mechanically Inclined Lesson)，根据确定的目标来丰富课堂教学。

一个全校干预项目由特别任务老师 (Teacher on Special Assignment) 进行协调。对确定的学生进行补充教学，以辅助其掌握阅读理解和写作策略。兼职持证教师向需要技能培养辅助的学生提供适当的指导。此外，特别任务教师可与任课教师一起提供全班课堂教学，以满足学校的目标。使用多个来源的评估数据监测进展情况：加州标准考试、学区语言艺术和写作考试、基本早期

读写技能动态指标（DIBELS）以及其他基于课程的措施。

2014-2015 学年，鲍德温斯多克的教职员工计划进一步将新的课堂技术引入教学环境。作为学区的 1:1 器材计划的一部分，我们获得了用于高年级课堂教学的七台 Chromebook。这些工具将提高我们的学生的参与兴趣，并使他们更好地为未来做准备。此外，我们还开始实施数学方面的共同核心州立标准（Common Core State Standards）。共同核心是联邦政府制定的一套标准，旨在统一全国的教育标准。

## 家庭作业 – 最新学年

阿卡迪亚联合学区已经有一套全面的家庭作业政策。学校理事会（Governing Board）认为家庭作业是教学计划的重要组成部分，并且是帮助学生达到本年级教学内容标准的一个有价值的工具。家庭作业是指与学校相关的作业，可加深或巩固对课堂上讲授的概念的理解，并且需要课外时间和精力才能成功完成。家庭作业的目的是服务于特定目的，其中包括养成良好的学习习惯和促进学生自主学习、预习后面的学习内容，以及练习或复习课堂上所教的课程。

## 校历 — 最新学年

该学年包括 180 天教学时间。学校每天上午 8:20 上学，下午 2:35 放学。星期二，学校下午 1:20 放学，以便为教师留出协作时间。办公时间为上午 7:30 至下午 4 点。在整个学年里，校历中至少有三天时间专门用于教师和工作人员从事专业发展工作和教师协作。在秋季和春季学生会议周期间，学生还可以每天下午 12:25 放学，以便于家长、学生和老师单独见面。

## 各年级学生入学情况（2013-14 学年）

年级	学生人数
幼儿园	90
1 年级	128
2 年级	129
3 年级	103
4 年级	109
5 年级	112
总入学人数	671

## 各学生群体的入学情况（2013-14 学年）

群体	占总入学人数的百分比
黑人或美籍非裔	1.8
美籍印地安人或阿拉斯加原住民	0
亚裔	80.8
菲律宾裔	2.4
西班牙裔或拉丁裔	6.4
夏威夷原住民或其他太平洋群岛居民	0
白人	8.3
混血或多种族后裔	0.3
社会经济情况不佳者	14.2
英语学习生	25.2
残障学生	0.3

## A. 学习的条件

### 加州优先级：基础

报告卡提供了有关基础加州优先级（1 级）的如下信息：

- 教师得到合理委派并具有教授相应科目及学生的充分资质的情况；
- 学生可以获得标准化的教材；以及
- 学校设施维持良好的保养状态。

### 教师资质

教师	学校 2012-13	学校 2013-14	学校 2014-15	学区 2014-15
具有充分资质的教师	0	27	29	
资质不完善的教师		0	0	
教授非专业科目的教师（具有充分资质）		0	0	

### 学校领导 – 最新学年

2013-2014 学年是杰恩·尼克尔斯担任鲍德温斯多克小学校长的第三年。她曾担任过暑期学校校长助理和暑期学校主导教师（Lead Teacher），因而具有丰富的管理经验。在来鲍德温斯多克之前，她在小学阶段任教 13 年。

鲍德温斯多克小学的领导方式是学区管理机构、校长、教学人员、学生和家長共同负责。鼓励教师参与学校的各种领导小组，包括学校领导小组、学校管理委员会（SSC）、学生研究小组、课程采纳委员会、英语咨询委员会（ELAC）、PTA、课程委员会以及年级代表。

### 教师委派不当及教师职位空缺

指标	2012-13	2013-14	2014-15
不当委派的英语学习生授课教师	0	0	0
不当委派的教师总数*	0	0	0
教师职位空缺	0	0	0

注：“不当委派”指由非法律认可而教授相应年级、客户或学生群体等的教师所占据的职位数量。

\* 不当委派教师总数中包括不当委派的英语学习生授课教师的人数。

### 由高素质教师提供主要科目教学的班级（2013-14 学年）

班级地点	由高素质教师授课 主要科目班级百分比	未由高素质教师授课 主要科目班级百分比
本校	100	0
学区内所有学校	99.46	0.54
学区内高贫穷率学校	0	0
学区内低贫穷率学校	99.46	0.54

注：高贫穷率学校指本校有资格享受免费或优惠用餐计划的学生数量约占学生总人数的 40%或以上的学校。低贫穷率学校指本校有资格享受免费或优惠用餐计划的学生数量约占学生总人数的 39%或以下的学校。

## 教科书和教学材料的质量、流通性及可用性 — 最新学年

本节介绍学校中使用的教科书和教学材料是否最近采纳、每个学生是否有足够的教科书和教学材料以及有关学校使用任何补充性课程或未采纳的教科书或教学材料的情况。

数据收集的年份和月份：2015 年 1 月

主要科目	教科书及教材/批准采纳年份	是否取自最近批准采纳的版本?	缺少自己专用教科书或教材的学生百分比
阅读/语言艺术	霍顿·米夫林出版公司阅读教材：文学遗产 2003 / 2003	是	0%
数学	加州哈考特学校出版社数学教材 2009 / 2009	是	0%
科学	加州科学教材 2008 / 2008	是	0%
历史 - 社会科学	反思 (Reflections) (幼儿园-5 年级) 2007 / 2007	是	0%
外语			0%
卫生			0%
视觉和表演艺术			0%
科学实验设备 (9 至 12 年级)			0%

## GATE - 最新学年

## 特殊教育 – 最新学年

鲍德温斯多克有一名针对需要帮助的学生的专家项目 (RSP) 的全职教师以及两名助手，他们一起针对特殊教育学生开展工作。需要帮助的学生尽可能留在普通教育课堂上，但会到 RSP 教室进行小组活动，或者一对一地进行属于其确定的需要领域的活动。在普通教育课堂上，根据其个性化教育计划 (IEP) 调整特殊教育学生的座位，如给其更多时间进行考试、坐在靠近老师的位置，或坐在便于修改作业的位置。需要帮助的学生具有轻度或中度的学习障碍。具有更大困难的学生参加学区内另一所小学的特殊日班 (SDC)。鲍德温斯多克特殊教育人员还包括一名言语治疗师、一名学校心理学专家、一名学校辅导员以及一名适应体育教师。这些专业人士在鲍德温斯多克做兼职工作。

## 英语学习生 – 最新学年

鲍德温斯多克拥有一名通过跨文化的语言和学业发展 (CLAD) 认证的专任教师，该教师与我们的根据技能等级分成小组的英语学习生一起活动。英语语言发展 (ELD) 在教室外集中授课。该 ELD 项目的重点是阅读、写作、听力和口语。

所有任课教师都接受过给英语学习生讲授相应科目的培训，并且都通过 CLAD 认证。鼓励英语学习生的家长参加英语咨询委员会 (ELAC)。ELAC 的目的是帮助促进和扩大 ELD 项目。

## 学校设施状况及改善计划 — 最新学年

鲍德温斯多克小学始建于 1966 年，为学生、教职员工和志愿者提供了一个安全、清洁的环境。学校雇佣两名全职维护人员，负责校园场地、教室和卫生间的维护保养。本学区管理着一项定期维修计划，以确保所有的教室和设施均维持良好。鲍德温斯多克小学校园里目前有 28 间教室、一间教职员工休息室、一个图书馆/媒体中心、制作中心、多功能室以及两个操场。本报告卡发布时，学校的卫生间 100% 可完全正常使用。所有的设施都完好无损。在 2011 年 6 月到 2012 年 8 月期间，鲍德温斯多克小学完全实现现代化。基础设施 (下水管道、电线、自来水管) 均被更换，而且所有的教室都进行了装修。在铺设新的地板和进行墙面粉刷的同时，每个教室均配备了“未来教室”技术。此外还建成一个新的图书馆/媒体中心，并重新铺设了学校停车场和游乐场地面。

## 学校设施的保养状况 — 最新学年

使用最新的设施检测工具数据 (或同等数据)，提供如下信息：

- 对所列检查项目的保养状况的判定
- 为确保良好的保养结果需要采取哪些维护措施
- 数据收集的年份和月份
- 综合评分

所需的保养及已经采取或计划采取的措施



检查项目	良好	检查项目	良好	检查项目
系统：气体泄漏、机械/空调系统、下水道	✓	—	—	
室内：室内表面	✓	—	—	
清洁度：总体清洁度、害虫/寄生虫侵扰	✓	—	—	
电气：电气设备	✓	—	—	
洗手间/饮水机：洗手间、水槽/饮水机	✓	—	—	
安全：消防安全、危险品	✓	—	—	
建筑结构：结构损坏、屋顶	✓	—	—	
室外：操场/学校空地、窗户/门/大门/围墙	✓	—	—	

### 设施综合评分 - 最新学年

	优异	良好	一般	较差
综合评分	✓	—	—	—

### 图书馆 - 最新学年

学校图书馆/媒体中心由一名兼职媒体中心工作人员负责，其中存有精心挑选的小学各个年级书籍和教材。目前，我们的图书馆藏书 20250 册。学生们在其任课教师的陪同下每周定期参观图书馆/媒体中心约 30 分钟。每年通过学校改善计划和 PTA 给学校的捐赠获得资金，用来扩大和更新图书馆藏书。

### 电脑 - 最新学年

在课程中结合讲授的电脑技能和概念有助于学生适应技术发展和抓住机会。鲍德温斯多克学校所有教室都有三到五台可以上网的电脑，并配备了“未来课堂”技术，它包括以下项目：固定投影机、电子白板（Smartboard）、技术台、麦克风、文件照相机、笔记本电脑以及增强型立体音响效果系统。此外，学校的制作中心还配备了 32 台学生电脑。制作中心由任课教师充当工作人员。通过 PTA 和教师补助金获得资金支持，此外还获得一套 Chromebook 和两台 iPad，可在课堂上使用。学生定期接受电脑辅助教学。常用软件包括微软的 Word、PowerPoint 和 Excel、谷歌驱动器（Google Drive）以及加快阅读器（Accelerated Reader）。最近补充的计算机程序，如 Brain Pop、思维导图和 My Access，都是可用来辅助教学的工具。

## B. 学生成果

### 加州优先级：学生成绩

报告卡提供有关学生成绩加州优先级（4 级）的如下信息：

- 全州范围内的评估（即加州学生成绩与学业进步评估及其后续的标准化考试与报告计划）；
- 学业成绩指数；以及
- 顺利完成课程计划，达到加州大学或加州州立大学录取要求或职业技术教育课程或计划录取要求的学生百分比。

### 全体学生的加州学生成绩与学业进步评估/标准考试与报告结果（科学科目）— 三年比较

科目	达到良好或优异的学生百分比 (达到或超过州标准)								
	学校			学区			州		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
科学（5、8、10 年级）	91%	93%	96%	86%	86%	86%	60%	59%	60%

注：科学评估包括加州标准测试（CST）、加州修改评估测验（CMA）和加州特殊学生成绩测验（CAPA）。

注：考生人数为 10 人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，将不予显示考试

分数。

### 各群体学生的加州学生成绩与学业进步评估结果（科学科目）（2013-14 学年）

群体	达到良好或优异的学生百分比
本地教育机构所有学生	86%
学校所有学生	96%
男生	96%
女生	96%
黑人或美籍非裔	无
美籍印地安人或阿拉斯加原住民	无
亚裔	98%
菲律宾裔	无
西班牙裔或拉丁裔	无
夏威夷原住民或其他太平洋群岛居民	无
白人	100%
混血或多种族后裔	无
社会经济情况不佳者	93%
英语学习生	无
残障学生	无
接受移民教育服务的学生	无

注：科学评估包括 5、8、10 年级的加州标准测试（CST）、加州修改评估测验（CMA）和加州特殊学生成绩测验（CAPA）

注：考生人数为 10 人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，将不予显示考试分数。

### 全体学生的标准考试与报告结果 — 三年比较

科目	达到良好或优异的学生百分比 (达到或超过州标准)								
	学校			科目			学校		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
英语语言艺术	90%	92%	90%	83%	85%	83%	54%	56%	55%
数学	94%	94%	93%	82%	82%	81%	49%	50%	50%
历史社会科学	无	无	无	76%	77%	75%	48%	49%	49%

注：2012-2013 学年实施了 STAR 计划。考生人数为 10 人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，将不予显示考试分数。

### 其他学生成绩测量标准 – 最新学年

#### 学业成绩指数排名 — 三年比较

学业成绩指数排名	2011	2012	2013
全州	10	10	10
同类学校	7	8	7

注：2014 年起，全州学校排名和同类学校排名将予以取消。

### 各学生群体的学业成绩指数增长情况 — 三年比较

群体	学业成绩指数的实际变化	学业成绩指数的实际变化	学业成绩指数的实际变化
----	-------------	-------------	-------------



	2010-11	2011-12	2012-13
学校所有学生	-7	8	-6
黑人或美籍非裔			
美籍印地安人或阿拉斯加原住民			
亚裔	-4	7	-2
菲律宾裔			
西班牙裔或拉丁裔			
夏威夷原住民或其他太平洋群岛居民			
白人			
混血或多种族后裔			
社会经济情况不佳者	-11		
英语学习生	1	0	-15
残障学生			

注：“N/D”指 CDE 或 LEA 数据可报告。“B”指学校没有合法的 API 基数，且无成长数据或目标数据。“C”指学校在人数方面有巨大变化，且无成长数据或目标数据。

### 加州优先级：其他学生成果

报告卡提供有关其他学生成果加州优先级（8 级）的如下信息：

- 学生在英语、数学、体育领域的成绩。

### 加州体育测试成绩（2013-14 学年）

年级	学生健康体能六项标准中的四项标准达标率	学生健康体能六项标准中的五项标准达标率	学生健康体能六项标准中的六项标准达标率
5	17%	29.5%	36.6%
7	不适用	不适用	不适用
9	不适用	不适用	不适用

注：考生人数为 10 人或以下时，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，不计算百分比。

## C. 参与

### 加州优先级：家长参与

报告卡提供有关家长参与加州优先级（3 级）的如下信息：

- 学区帮助家长在学区和各所学校事务中参与决策所作的努力。

### 家长参与学校活动的机会 — 最新学年

学生家长高度参与鲍德温斯多克小学的校内外活动。家长和志愿者协助课堂教学、陪伴校外考察旅行、监控交通安全以及为教师准备材料。家长还可以担任学校管理委员会（School Site Council）和英语咨询委员会职务，并参与家长教师联谊会（PTA）活动。鲍德温斯多克小学的学生家长都高度关注、热心支持并积极参与每个孩子的教育工作。家长对学生主导的会议、返校之夜（Back-to-School Night）以及课程展示（Curriculum Showcase）活动的参与率往往接近 100%。学区 PTA 经常因其所贡献的义工时数而表彰鲍德温斯多克小学学生家长。有关参与学校活动的更多信息，请致电我们的校长杰恩·尼克尔斯 (Jayne Nickles)：(626) 821-8351。

## 加州优先级：学校氛围

报告卡提供有关学校氛围加州优先级（6 级）的如下信息：

- 学生停学率；
- 学生开除率；以及
- 有关安全感的其他地方指标。

### 停学与开除

比例*	学校			学区			州		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
停学	0	0	0	0	0.5	0.6	4.4	5.1	5.7
开除	0	0	0	0	0	0	0.1	0.1	0.1

### 纪律 - 最新学年

鲍德温斯多克小学的学生接受学校具体规则和课堂纪律的指导，旨在培养尊重、合作、礼貌和接纳他人。学校社区承诺作为一个团队工作，以养成积极、亲社会的行为。教师重视正面影响，并在其课堂上保持热烈和具有建设性的气氛。鲍德温斯多克极少发生严重的纪律问题。适当的处罚（如短暂的隔离处分和不准课间休息）即可处理最轻微的不当行为。家长可在教育孩子方面积极参与，负起他们自己的责任。必要时，校长会与孩子和其家长见面，以解决使用课堂纪律策略不能解决的问题。只有在发生极为严重的问题（如长期忽视行为准则、身体暴力或故意破坏行为屡禁不止）才会对学生进行停学或开除处罚。

### 校园安全计划 — 最新学年

为了保障学生和教职员工的健康，由涉密人员、教师和校长助理组成的安全和防灾委员会（Safety and Disaster Committee）制定了一项全面的校园安全计划（School Site Safety Plan）。该委员会为学校持续改进安全和设施状况确立了长期目标。所制定的安全计划每年春天进行更新，并解决各种安全问题，包括制定发现和阻止欺凌的程序、确保适当的校园监督、维护救灾用品以及监测应急程序。每学年开始，都要由所有教职员工审议该安全计划。我们定期进行安全演练，每月举行消防演习，而且每年至少举行一次防震演练和入侵/锁闭演习。教职员工还会定期接受防灾培训。

为确保学生安全，教师、管理人员和学监在上学前、放学后以及休息和午餐期间都监督管理着校园里的学生。鲍德温斯多克小学有一个封闭的校园，而且学生要离开校园始终需要获得批准。任何来访者要进入校园都必须在学校主办公室进行登记，而且必须始终佩戴适当的身份识别证。

该安全计划最近一次更新时间为 2014 年 3 月。每年 9 月份新学年开始时都要与教职员工和学生讨论该计划。

## D. 报告卡的其他信息

本部分所含信息须列入报告卡，但不包括在本地学校控制资助计算方式的加州优先事项中。

### 整体适当年度进展（AYP）及依标准区分（2013-14 学年）

适当年度进展标准	学校	学区
整体适当年度进展达标情况		
参与达标率 - 英语语言艺术		
参与达标率 - 数学		
良好成绩达标百分比 - 英语语言艺术		
良好成绩达标百分比 - 数学		

整体适当年度进展达标情况		
--------------	--	--

联邦干预计划（2014-15 学年）

指标	学校	学区
课程改进状况		In PI
课程改进第一年		2012-2013
接受课程改进的年份		Year 2
当前接受课程改进的学校数量	无	2
当前接受课程改进的学校百分比	无	40%

注：细胞用值“无”不要求数据输入到它们。

\* 决定豁免（DW）指学校的课程改进状态按照联邦豁免程序授予的灵活性由前一年度保留到下个年度。

班级平均人数及班级人数分布（小学）

年级	班级平均人数	2011-12 班级数目*			班级平均人数	2012-13 班级数目*			班级平均人数	2013-14 班级数目*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
幼儿园	30.3	0	3	0	32		3		23	1	3	
1 年级	23.5	0	4	0	26		5		26		5	
2 年级	23.8	0	4	0	26		4		26		5	
3 年级	24	0	4	0	26		4		26		4	
4 年级	32	0	3	0	28	1	3		27	1	3	
5 年级	31.7	0	3	0	28	1	3		28	1	3	
其他												

\*班级数目用于表示属于每一班级规模（每一班级的学生总人数）类别的班级有多少。

学习辅导员及其他辅助人员（2013-14 学年）

职务	学校配备人数 (单位：全时约当数)*	每位学习辅导员负责的平均学生人数
学习辅导员		
辅导员（社会/行为或职业发展）	0.5	无
图书馆媒体教师（图书管理员）		无
图书馆媒体服务人员（辅助专职人员）		无
心理学家	0.4	无
社会工作者		无
护士		无
学习辅导员	0.5	无
辅导员（社会/行为或职业发展）		无
图书馆媒体教师（图书管理员）		无

注：细胞用值“无”不要求数据输入到它们。

\* 一个“全时约当数”（FTE）相当于一名全职工作人员；一个“全时约当数”也可以表示工作相当于一名全职员工 50%的两名人员。

## 专门项目/工作人员 - 最新学年

鲍德温斯多克有一个非常活跃的花园俱乐部。这个俱乐部由学校职员发起，并且全学年每周都安排有活动。该俱乐部是自营组织，不定期举行募捐活动，以帮助支付种子、植物和肥料的费用。花园俱乐部成员的父母偶尔在星期六自愿加入到工作人员和孩子们的队伍之中，参与拔草和清理花园。

鲍德温斯多克合唱团由任课老师指导工作。该合唱团对所有三、四和五年级学生开放。他们在整个学年里每周聚会一次，并在各种学校和社区活动中进行演出。

家庭阅读之夜（Family Reading Night）每周举行一次，由老师进行组织安排。学生可以在成人的陪伴下前来阅读、借书或参加加速阅读（Accelerated Reading）测试。也可以给那些想要从事项目的学生提供电脑。

辅导员每周在鲍德温斯多克工作大约两天时间，帮助那些遇到干扰学习进步的感情问题的学生。辅导员还会帮助那些需要帮助控制愤怒或焦虑的学生或需要进行危机干预的学生。辅导员教授帮助进行冲突解决的问题解决策略以及其他的社交技巧。AUSD 护士每年秋天进行一次视觉和听力筛查。一名健康助理在学生在校期间始终坚守岗位，处理基本的急救并照顾那些感觉身体不适的学生。

## 每位学生开支和学校教师工资（2012-13 财年）

统计范围	每位学生的总支出	每位学生的支出（辅助/受限）	每位学生的支出（基本/不受限）	教师平均薪资
学校	\$7,133	\$1,918	\$5,216	\$82,044
学区	无	无	\$5,284	\$82,225
学校与学区百分比差异	无	无	-1.29	-0.22
州	无	无	\$4,690	\$67,762
学校与州百分比差异	无	无	11.22	21.08

## 获取经费补助的服务类型（2013-14 财年）

除了一般的国家资助，鲍德温斯多克小学还从本州获得学校改进计划（SIP）资金，并获得通过联邦政府资助的计划提供的 Title II 基金。这些资金会通过多种途径使用，所有这些途径都旨在提高学生学习能力和改进教学计划质量。SIP 资金用于支付图书管理员的工资、购买补充材料和用品，并为教职员工发展活动提供经费。Title II 基金为 3 名兼职干预教师支付薪酬，他们负责陪伴需要额外阅读和写作帮助的儿童。

## 教师及行政人员工资（2012-13 财年）

类别	学区金额	州同类型学区平均金额
初任教师工资	\$50,123	\$41,243
中级教师工资	\$76,726	\$64,893
高级教师工资	\$99,522	\$83,507
校长平均工资（小学）	\$124,076	\$103,404
校长平均工资（初中）	\$139,058	\$109,964
校长平均工资（高中）	\$141,584	\$120,078
学监工资	\$206,026	\$183,557
教师工资预算百分比	47%	40%
行政人员工资预算百分比	6%	6%

如需了解详细薪资信息，请在 CDE“持证教师薪资与福利”网页查询，网址：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

## 专业发展 — 最新学年

本节提供最近三年期间每年投入员工发展的在校日数量。

2013 年 5 月，布朗（Brown）州长承诺从本州 2013 年获得的额外的 28 亿美元收入中拨款 10 亿美元，用于实施“共同核心州立标准”（Common Core State Standards）。加州各学区还获得了更多的资金用来在 2014-15 学年开展第 2 年实施工作，但根据本地学校控制资助计算公式（Local Control Funding Formula），像阿卡迪亚联合学区（Arcadia Unified School District）这样的不重复学生数量少的学区，2014-15 学年以后获得的继续实施共同核心的持续资金将会少很多，而具有较大数量目标或“不重复”学生（低收入、英语学习生或寄养青年）的周边学区，将有更多机会购买材料、聘请顾问，以及为其教学和学生辅助人员支付专业发展工时薪酬。根据国家预算预测，2015-16 学年还可以获得一笔额外的一次性共同核心实施资金。

2013 年秋天，阿卡迪亚联合学区与其谈判单位谈成一项基于兴趣的共同核心实施解决方案，从 2014-15 学年开始的两年时间里，在校历中增加 3 天。谈判还产生一项协议，将 3 天额外付薪时间分摊到 7 天提前放假时间里，把每天 2.5 小时的发展时间设计到校历中。

2014 年春天，从阿卡迪亚 21 世纪教育工作小组（Education 21 Task Force）中产生出一个委员会，称为协作时间咨询理事会（C-TAC），其任务就是参加该计划。C-TAC 是由谈判单位成员和管理团队成员组成的一个代表组，他们作为学区的一个咨询委员会负责实施全学区共同核心协作时间（Common Core Collaboration Time），同时从纵向和横向支持 TK-12 教学计划，因为他们进行了显著的教学和课程转变。

我们谈判单位和管理层的承诺是围绕小型协作工作组打造以研究为基础的专业发展。每个小组将有意设计为让 TK-12 计划的垂直队列教师一起从事这项工作。

2014 年春末，C-TAC 委员会延伸到所有通过认证的教职员工，以帮助共同核心日（Common Core Days）的内容出主意。该委员会在审议和讨论提交的许多主意并查看调查数据后，产生了一个主题清单，这成为共同核心日的基础，并协助指导课程组目录（Course Group Catalogue）的开发，该课程组目录于 9 月的第一周里交到教职员工手中。共同核心日的规划以研究为基础，侧重于有意义的工作、教师选择、灵活性和一贯承诺。专业发展围绕教师的兴趣而设计，其中包括为教师和支持提供者创造自主的选择，通过让他们参与小型工作组（SWG），并与其他专业人士接触来继续进行实施共同核心的实际工作，使他们体会到他们可以最有效地贡献自己的培训、天赋、兴趣和教育。

每个 SWG 均由来自各类利益相关者群体的一名自行选择的辅导员（Facilitator）牵头，负责与自己校园的同事以及其他校园的同行们进行协作。导师领导者（Mentor-leader）自行选择了多名辅导员在此专业发展的整个执行过程中提供辅导。共同核心日的明确目标包括在英语语言艺术和数学方面产生一门全面而充分阐述的阿卡迪亚共同核心课程，并从幼儿园到 12 年级过渡的角度，研究并建议社会科学、科学、外语、体育、选修课程、视觉和表演艺术、品格教育、技术实现、英语语言发展和特殊教育方面的课程和教学转变。通过小组评估不断从 SWG 收集数据，然后进行分解，并通过各种形式提供给每个利益相关者群体共享。

在过去的三年中，已为数学和英语语言课程开发和 21 世纪教学技能发展指定了更多的专业发展资源，包括全美数学教师理事会（NCTM）会议、思维导图（Thinking Maps）和“从头写起”（Write From the Beginning），以支持共同核心的实施。在高中层级，数据表明，相当大部分想上大学的学生无法像其成绩优异的同学那样获得追求荣誉和学习大学级课程的途径和机会。在过去两年里，领导层与教师一起工作，围绕针对所有学生公平开放大学先修课程（AP）的主题，积极从事专业发展工作。指定了专业发展资源来分派教师、辅导员和领导者参加地方和区域大学理事会/ AP 论坛。并将在全国范围内进行持续的专业发展。

同样地，初中和高中的领导层都充分挖掘数据，确定应该想上大学但由于各种社会、经济或家庭因素而未能上大学的许多学生。其结果是，在过去 3 年里，全面实施通过个人决心先修（AVID）方案已经成为专业发展资金的主要焦点，特别是 7-12 年级。

个别学校已经承担起与共同核心教练合作开展围绕共同核心主题的专业发展的任务，其中包括严谨、专注、连贯性、教学策略、课程变化、节奏和教学材料、写作教学和问题解决。

## 评估/提高教师教学水平 - 最新学年

一个具有建设性的评估过程可帮助提高教学质量，并且是一个健全的教育计划的基本要素。评估和正式意见旨在促进共同目标的实现，同时遵守加州评价标准和学区政策。

每年都对临时教师和实习教师进行评估，至少每隔一年对终身教师评估一次。评估是由合格管理者进行的，他们都经过培训并通过开展教师评估工作的认证。

对教师的评估是根据其对学区采用的标准的执行情况进行的。学区采用的标准包括参与和支持所有学生的学习、了解并组织主题、考核学生的学习、创造和维持有效的环境、规划教学并为所有学生设计学习经验，以及作为一个专业的教育工作者发展自我。

除了个别改进计划，教师还可以通过初任教师支持和评估（提供在课堂上实施的专业发展）获得帮助。

## 代课教师 - 最新学年

一般情况下，学区不难找到合格的代课教师，并且拥有足够数量的具有充分资质的代课教师。如果代课教师无法上任，行政或后勤人员将会填补缺席老师的岗位。代课教师都遵循由正式教师提供的教学计划，因而其教学水平完全到位，不会因代课教师任教而耽误学生的学习时间。这些计划包括课程、教学和当天教学活动所需的材料。