

卡米诺格罗夫小学 (Camino Grove Elementary
School)

2013-14

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

2014-15 学年期间发布



卡米诺格罗夫小学



联系信息 (2014-15 学年)

700 Camino Grove Ave.

Arcadia, CA 91007-6902

(6 2 6) 8 2 1-8 3 5 3

校长 :

达娜厄·波波维奇 (Danae Popovich)

联系电邮地址 :

郡-区-学校 (CDS) 代码

1 9 6 4 2 6 1 6 0 1 1 1 5 9

亚凯迪亚联合 (Arcadia Unified) 学区



联系信息 (2014-15 学年)

(6 2 6) 8 2 1-8 3 0 0

www.ausd.k12.ca.us

学监 :

大卫·温纳什多尔 (David Vannasdall)

联系电邮地址 :

加州法律规定, 加州各所学校的学校教学责任报告卡 (School Accountability Report Card, 简称 SARC 或报告卡) 必须在每年 2 月 1 日前发布, 其中必须包含与加州各所公立学校的教学条件和成绩表现有关的信息。

- 有关学校教学责任报告卡要求的更多信息, 请访问加州教育局 (CDE) 的学校教学责任报告卡网页, 网址 : <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有关学校的更多信息, 请家长和社区成员联系学校校长或学区办公室。

I. 数据和访问

DataQuest

DataQuest 是一个位于如下 CDE DataQuest 网页的在线数据库 : <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, 其中包含该校以及该校、本学区和本州之比较的补充信息。具体来说, Dataquest 是一个动态系统, 它提供责任报告 (例如, 州学业成绩指数 [API]、联邦适当年度进展 [AYP])、测试数据、入学率、高中毕业生、辍学情况、课程注册、人员配备, 以及有关英语学习生的数据。

互联网接入

公共图书馆以及可以公开访问的其它位置 (例如, 加州州立图书馆) 均可上网。在公共图书馆以及公共场所上网一般按照“先到先得”的原则提供。其它使用限制可能还包括营业时间、工作站可以使用的时间长度 (视情况而定)、工作站上可用软件程序的类型以及打印文档的能力。

补充信息

有关 SARC 中所用数据元素和术语的详细信息, 请参阅位于 CDE API 网页 (<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>) 的“2013-14 学年学业成绩指数报告信息指南” (2013-14 Academic Performance Index Reports Information Guide)。

II. 关于本校

学区联系信息 - 最新学年

学区名称	亚凯迪亚联合学区
电话号码	(6 2 6) 8 2 1-8 3 0 0
学监	大卫·温纳什多尔

电邮地址	
网址	www.ausd.k12.ca.us

学校联系信息 - 最新学年

学校名称	卡米诺格罗夫小学
街道	700 Camino Grove Ave.
城市、州、邮编	Arcadia, CA 91007-6902
电话号码	(6 2 6) 8 2 1-8 3 5 3
校长	达娜厄·波波维奇
电邮地址	
网址	www.cg.ausd.net
郡-区-学校 (CDS) 代码	1 9 6 4 2 6 1 6 0 1 1 1 5 9

学校简介及办学宗旨 - 最新学年

卡米诺格罗夫学校 (Camino Grove School) 是一个人们可以有所作为的社区！我们努力为我们的所有学生提供一份严谨的教育计划。我们的优质教学计划设计，可满足我们的学生在一个动态的学习环境中的不同学业和社会需求，这将使他们更充分地准备好达到共同核心州立标准 (Common Core State Standards)，并最大限度地培养他们考上大学和找到职业的能力。我们的员工训练有素，致力于使我们学生的生活与众不同。他们坚信学习是教师、学生、家庭和社会的共同责任。教师每周协作，并在提前放学的星期三期间集体工作，以提高成绩和为所有学生提供具有挑战性的体验。同时，教师按垂直协作团队 TK-12 每月见面。教师参加专业会议、员工发展研讨会和学习走访，以获得新的策略来满足学生的不同需求。

当学生表现出领导能力、个人责任和对自己和他人的尊重时，他们积极评价彼此。我们引以自豪的是，家长高度参与卡米诺格罗夫小学的工作。我们的家长通过参加学校管理委员会 (School Site Council)、英语语言咨询委员会 (English Language Advisory Committee) 以及 PTA 参与学校管理工作。我们全天可以看到家长志愿待在教室里，在复印中心工作，或协助学生上下车。

2013 年 8 月完成了现代化和建设。每间教室都用新的技术进行了更新，包括电子白板 (SMART Board)、文件照相机和投影仪。多功能室进行了更新，楼里加装了空调。多功能室还安装了新的照明设备并升级了音响系统。主办公楼进行了重新装修，整个校园进行了新的环境美化。最后，在校园周围安装了安全门，以为学生提供更高的安全性。在卡米诺格罗夫小学，我们致力于提供多样的学习机会，使我们的学生为在 21 世纪脱颖而出做好准备。

主要成绩 - 最新学年

我们对我们的学生以及他们的成长感到非常自豪。学生在学区和标准化考试中继续取得优异成绩。我们的学业成绩指数 (API) 是利用卡米诺格罗夫小学二到五年级学生每年参加的州标准化考试成绩计算得出的。我们的非加权三年平均 API 为 940。

在过渡到共同核心州立标准过程中，英语语言艺术是我们今年的重点。因此，对所有教师都进行了“从头写起” (Write From the Beginning) 写作课程培训。这是一项在全学区小学实施的工作。同时，卡米诺格罗夫的几位老师还参加了“从头写起”教员培训师培训。这些培训师负责提供持续的现场支持和培训。这样一来，协作时间比以往更侧重于学生的学习和教学策略。

通过个性化教学提供基于标准的课程的承诺，帮助学生理解重要的概念并将他们的学习应用于解决现实世界问题之中。提供批判性思维机会的作业有助于学生深层次和丰富地了解内容，并提高他们对各种题材的信心。我们相信，这一承诺不仅有利于提高标准化考试中的得分，而且有助于培养学生适应在一个不断变化的世界里的竞争。

改进重点 - 最新学年

卡米诺格罗夫采用基于数据的教学评估，以满足所有学生的需求，并确保实施基于标准的增值教学计划，具体衡量依据包括：基本早期读写技能动态指标 (DIBELS)，阅读理解课程标准测评 (CBM-MAZE)，学区测评和年级测评，以及五年级科学加州标准考试 (CST)。

基于数据的评估用来识别在阅读、写作和数学学习方面存在困难的学生。使用干预反应和教学 (RTI2) 模型，教职员工将使用 CORE-PLUS、财务资源和专门人员，为那些确定需要干预才能达到其学业目标的学生提供有针对性的干预和基于技能的教学策略。这些是我们改善阅读流畅、阅读理解以及英语语言发展的全校策略的组成部分。

全校老师开始实施“从头写起”（Write from the Beginning）计划，帮助学生在写作方面达到通过课堂、学区和本州写作考试证明的良好水平。所有教师都参加了该计划的培训，并会在未来一年继续接受进一步的培训，直到该计划得到全面实施。同时，学校九名教师被培训成为“从头写起”教员培训师。它们的主要作用是在所教学级的写作方面提供可持续性和支持。

家庭作业 – 最新学年

亚凯迪亚联合学区已经有一套全面的家庭作业政策。学校理事会（Governing Board）认为家庭作业是教学计划的重要组成部分，并且是帮助学生达到本年级教学内容标准的一个有价值的工具。家庭作业是指与学校相关的任务，可加深或巩固对课堂上讲授的概念的理解，并且需要课外时间和精力才能成功完成。家庭作业是为特定目的而设计的，其中包括养成良好的学习习惯、促进学生自主学习、预习后面的教学内容，以及练习或复习课堂上所教的课程。

校历 – 最新学年

该学年开始于八月下旬，结束于次年六月的第二个星期。亚凯迪亚联合学区的传统教学日为 180 天。一到五年级上午 8:25 开始上课，下午 2:35 放学，但周三提前到下午 1:45 放学。在偶尔的最小天，下午 12:27 放学。幼儿园有两种班。上午早段班开始于上午 8:25，结束于上午 11:55，但周三提前到上午 11:25 放学。上午中段班开始于上午 10:25，结束于下午 2:35 分，但周三提前放学，上学时间从上午 10:15 持续到下午 1:45。上午中段班在校内吃午餐。办公时间为上午 7:30 至下午 4 点。亚凯迪亚联合学区的延时日托计划“闪耀之星”（Shining Stars）在卡米诺格罗夫小学有相应设施。上卡米诺格罗夫小学的学生可以参加此计划，按月收费。闪耀之星计划开放时间为早上 7 点，在学校上课期间关闭，放学后重新开放，一直营业到下午 6 点。

各年级学生入学情况（2013-14 学年）

年级	学生人数
过渡性幼儿园	2 6
幼儿园	6 2
1 年级	7 8
2 年级	1 2 8
3 年级	9 5
4 年级	1 2 7
5 年级	1 3 1
总入学人数	6 4 7

各学生群体的入学情况（2013-14 学年）

群体	占总入学人数的百分比
黑人或美籍非裔	1 . 4
美籍印地安人或阿拉斯加原住民	0 . 3
亚裔	6 9
菲律宾裔	2 . 3
西班牙裔或拉丁裔	1 3 . 4
夏威夷原住民或其他太平洋群岛居民	0
白人	1 3 . 6
混血或多种族后裔	0 . 0 0
社会经济情况不佳者	2 0 . 6
英语学习生	1 5 . 9
残障学生	2 . 8

A. 学习的条件

加州优先级：基础

报告卡提供了有关基础加州优先级（1 级）的如下信息：

- 教师得到合理委派并具有教授相应科目及学生的充分资质的情况；
- 学生可以获得标准化的教材；以及
- 学校设施维持良好的保养状态。

教师资质

教师	学校 2012-13	学校 2013-14	学校 2014-15	学区 2014-15
具有充分资质的教师			28	
资质不完善的教师			0	
教授非专业科目的教师（具有充分资质）	0		0	

学校领导 – 最新学年

达娜厄·波波维奇女士 2013-2014 学年担任卡米诺格罗夫小学校长。她有 17 年的课堂教学经验，其中五年，她担任特殊任务教师。目前，是她在卡米诺格罗夫小学担任校长的第三年。

卡米诺格罗夫小学的领导方式是学区管理机构、校长、教学人员、学生和家長共同负责。许多团体帮助进行影响我们学校的决策。家长志愿者、管理层和教师组成学校管理委员会（SSC），该委员会按照学校改进计划进行许多重要的预算决策。我们的英语语言咨询委员会（ELAC）包括英语学习生家長以及一名英语和汉语双语教师。ELAC 帮助为英语学习生制订教学计划。我们的领导团队（由校长、每个年级的一名老师以及特殊服务团队的一位老师组成）收集任课教师的意见，并分析有关数据，以便进行有关我们的课程的有效性的决定。

教师委派不当及教师职位空缺

指标	2012-13	2013-14	2014-15
不当委派的英语学习生授课教师	1	1	0
不当委派的教师总数	1	1	0
教师职位空缺	0	0	0

注：“不当委派”指由非经法律认可而教授相应年级、学科领域或学生群体等的教师所占据的职位数量。

* 不当委派教师总数中包括不当委派的英语学习生授课教师的人数。

由高素质教师提供主要科目教学的班级（2013-14 学年）

班级地点	由高素质教师授课 主要科目班级百分比	未由高素质教师授课 主要科目班级百分比
本校	100	0
学区内所有学校	99.46	0.54
学区内高贫穷率学校	0	0
学区内低贫穷率学校	99.46	0.54

注：高贫穷率学校指本校有资格享受免费或优惠用餐计划的学生数量约占学生总人数的 40%或以上的学校。低贫穷率学校指本校有资格享受免费或优惠用餐计划的学生数量约占学生总人数的 39%或以下的学校。

教科书和教材的质量、流通性及可用性 – 最新学年

本部分介绍学校中使用的教科书和教材是否最近采纳、每个学生是否有足够的教科书和教材以及有关学校使用任何补充性课程或未采纳的教科书或教材的情况。

数据收集的年份和月份：2015 年 1 月

主要科目	教科书及教材/批准采纳年份	是否取自最近批准采纳的版本？	缺少自己专用教科书或教材的学生百分比
阅读/语言艺术	HM 阅读教材：文学遗产 2003 / 2003	是	0 %
数学	加州哈考特学校出版社数学 教材 2009 / 2009	是	0 %
科学	加州版科学教材 2008 / 2008	是	0 %
历史-社会科学	反思 (Reflections) (幼儿 园到五年级) 2007 / 2007	是	0 %
外语			- 1 %
卫生			- 1 %
视觉和表演艺术			- 1 %
科学实验设备 (9 至 12 年级)			- 1 %

GATE – 最新学年

特殊教育 – 最新学年

我们有一名资源专家项目 (RSP) 教师以及一名助手，他们一起针对特殊教育学生开展工作。我们有一名口语治疗师（一周工作四天）以及一名分配到两所学校的心理学家。需要帮助的学生尽可能留在常规教育课堂上，但会根据其个性化教育计划 (IEP) 到 RSP 教室进行小组或一对一教学活动。在常规教育课堂上，根据学生 IEP 进行适当调适，如延长其考试时间、坐在靠近老师的位置，或减轻作业量。我们的需要帮助的学生具有轻度或中度的学习障碍，例如，如视觉或听觉处理困难和语言障碍。我们有一个“特别日班” (Special Day Class)，接收有资格接受更密集的专门服务的学生。

英语学习生 – 最新学年

我们拥有一名通过跨文化语言和学业发展 (CLAD) 认证的专任教师，该教师与我们根据技能等级分成小组的英语学习生一起活动。该教师每周四天对初级英语学习生集中教授英语语言发展 (ELD) 课 90 分钟。我们的所有老师都参加了旨在寻求向英语学习生介绍题材的方法的培训。我们鼓励英语学习生的家长加入我们的英语学习生咨询委员会 (ELAC)。我们依赖于 ELAC，以帮助改善和扩大我们的 ELD 课程，因为我们的英语学习生人数仍在不断增加。

学校设施状况及改善计划 - 最新学年

卡米诺格罗夫小学始建于 1953 年，为学生、教职员和志愿者提供了一个安全、清洁的环境。本学区管理着一项定期维修计划，以确保所有的教室和设施均维持良好。亚凯迪亚联合学区所有小学都于 1995-1996 年完全现代化。由于 2006 年 11 月因选民强烈反映通过了 Measure 1 债券，卡米诺格罗夫小学正在进行重大翻新，这已在 2011 年启动。这个项目已于 2013 年 8 月完成。翻修包括每个教室的增强互动式教学的尖端技术、新的学生服务楼、多功能室的空调以及电气、给排水、卫生间升级。卡米诺格罗夫小学校园里目前有 34 个教室、一个教员室、一个图书馆/多媒体中心、一个多功能室以及两个操场。本报告卡发布时，学校的卫生间 100% 可完全正常使用，并已全面翻修。

学校设施的保养状况 — 最新学年

使用最新的设施检测工具数据（或同等数据），提供如下信息：

- 对所列检查项目的保养状况的判定
- 为确保良好的保养结果需要采取哪些维护措施
- 数据收集的年份和月份
- 综合评分

检查项目	所需的保养及已经采取或计划采取的措施			
	良好	一般	较差	
系统：气体泄漏、机械/空调系统、下水道	✓	—	—	
室内：室内表面	✓	—	—	
清洁度：总体清洁度、害虫/寄生虫侵扰	✓	—	—	
电气：电气设备	✓	—	—	
卫生间/饮水机：卫生间、水槽/饮水机	✓	—	—	
安全：消防安全、危险品	✓	—	—	
建筑结构：结构损坏、屋顶	✓	—	—	
室外：操场/学校空地、窗户/门/大门/围墙	✓	—	—	

设施综合评分 - 最新学年

	优异	良好	一般	较差
综合评分	✓	—	—	—

图书馆 - 最新学年

我们有一个宽敞的图书馆/媒体中心（藏有约 1 万册图书），并有 32 个学生计算机工作站和一个视频编辑工作站。学校图书馆/媒体中心由一名兼职图书馆/媒体助理人员负责，其中存有精心挑选的供小学各个年级使用的书籍和资源材料。学生可随其任课教师每周至少参观一次图书馆/媒体中心。图书馆内的计算机资源被连接到互联网，这使学生能在网上获得信息，以提高他们的研究能力。图书馆/媒体中心的资源包括 DVD、AlphaSmart 键盘、笔记本电脑推车、液晶投影仪，有声读物、听力训练中心以及一系列书籍和文献。

计算机 - 最新学年

亚凯迪亚联合学区认为，技术是必须让所有学生和员工方便使用的学习资源。所有教师都可以接入电子邮箱和互联网，他们使用计算机记录考勤、登记成绩，并与家长和同事进行通信。还对教师提供了将技术融入课堂的持续培训。在标准课程中结合讲授的计算机技能和概念有助于学生适应技术发展和抓住机会。卡米诺格罗夫小学所有教室都配备了四到六台可上网的计算机。此外，学校的媒体中心配备了 32 台计算机，并由兼职图书馆/媒体助理担任工作人员。此外，另有一个房间配备了 26 台计算机，可以作为一个初级实验室，以便腾出图书馆实验室供更高年级使用。学校还设有移动计算机实验室，配备了 30 台在课堂上使用的笔记本电脑以及 64 台 Chromebook。学区还正在推出 1-1 Chromebook 设备，让学生在三年内使用。学生定期接受计算机辅助教学。常用软件包括微软的 Word、PowerPoint 和 Excel、Ultimate Writing Center、My Access、United Streaming、Accelerated Reader 和 Google Drive。此外，五年级学生还有机会通过与亚凯迪亚高中的联系来访问实时天气数据。

B. 学生成果

加州优先级：学生成绩

报告卡提供有关学生成绩加州优先级（4 级）的如下信息：

- 全州范围内的评估（即加州学生成绩与学业进步评估及其后续的标准化考试与报告计划）；
- 学业成绩指数；以及
- 顺利完成课程计划，达到加州大学或加州州立大学录取要求或职业技术教育课程或计划录取要求的学生百分比。

全体学生的加州学生成绩与学业进步评估/标准考试与报告结果（科学科目） - 三年比较

达到良好或优异的学生百分比

主要科目	(达到或超过州标准)								
	学校			学区			州		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
科学 (5、8、10 年级)	89%	81%	86%	86%	86%	86%	60%	59%	60%

注：科学评估包括加州标准考试（CST）、加州修改评估测验（CMA）和加州特殊学生成绩测验（CAPA）。

注：考生人数为 10 人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，将不予显示考试分数。

各群体学生的加州学生成绩与学业进步评估结果（科学科目）（2013-14 学年）

群体	达到良好或优异的学生百分比
本地教育机构所有学生	86%
学校所有学生	86%
男生	82%
女生	91%
黑人或美籍非裔	无
美籍印地安人或阿拉斯加原住民	无
亚裔	86%
菲律宾裔	无
西班牙裔或拉丁裔	73%
夏威夷原住民或其他太平洋群岛居民	无
白人	100%
混血或多种族后裔	无
社会经济情况不佳者	79%
英语学习生	无
残障学生	无
接受移民教育服务的学生	无

注：科学评估包括 5、8、10 年级的加州标准考试（CST）、加州修改评估测验（CMA）和加州特殊学生成绩测验（CAPA）。

注：考生人数为 10 人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，将不予显示考试分数。

全体学生的标准考试与报告结果 – 三年比较

主要科目	达到良好或优异的学生百分比 (达到或超过州标准)								
	学校			学区			州		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
英语语言艺术	85%	85%	83%	83%	85%	83%	54%	56%	55%
数学	88%	88%	85%	82%	82%	81%	49%	50%	50%
历史-社会科学	无	无	无	76%	77%	75%	48%	49%	49%

注：2012-2013 学年实施了 STAR 计划。考生人数为 10 人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，将不予显示考试分数。

其他学生成绩测量标准 – 最新学年

学业成绩指数排名 — 三年比较

学业成绩指数排名	2011	2012	2013
全州	10	10	10
同类学校	1	3	2

注：2014 年起，全州学校排名和同类学校排名将予以取消。

各学生群体的学业成绩指数增长情况 - 三年比较

群体	学业成绩指数的实际变化 2010-11	学业成绩指数的实际变化 2011-12	学业成绩指数的实际变化 2012-13
学校所有学生	1	7	-1.5
黑人或美籍非裔			
美籍印地安人或阿拉斯加原住民			
亚裔	4	4	-5
菲律宾裔			
西班牙裔或拉丁裔			
夏威夷原住民或其他太平洋群岛居民			
白人			
混血或多种族后裔			
社会经济情况不佳者			-2.2
英语学习生	1.7	-5	-1.7
残障学生			

加州优先级：其他学生成果

报告卡提供有关其他学生成果加州优先级（8 级）的如下信息：

- 学生在英语、数学、体育领域的成绩。

加州体育测试成绩（2013-14 学年）

年级	学生健康体能六项标准 中的四项标准达标率	学生健康体能六项标准 中的五项标准达标率	学生健康体能六项标准 中的六项标准达标率
5	22.1%	22.1%	33.6%
7	无	无	无
9	无	无	无

注：考生人数为 10 人或以下时，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，不计算百分比。

C. 参与

加州优先级：家长参与

报告卡提供有关家长参与加州优先级（3 级）的如下信息：

- 学区帮助家长在学区和各所学校事务中参与决策所作的努力。

家长参与学校活动的机会 – 最新学年

家长和社区都非常支持卡米诺格罗夫小学的教育计划。学校鼓励他们参与学校计划的各个方面，其中包括在学校和课堂上以及 PTA 中充当自愿者。学生家长高度参与卡米诺格罗夫小学的校内外活动。我们的活跃的 PTA 从事筹款活动，并促进家庭通过如下计划和活动参与到学校和社区中来：家庭欢乐之夜（Family Fun Night）、学校年度狂欢节、带家长来共进午餐日、返校之夜、书展以及开放参观日（Open House）。学校还与亚凯迪亚公共图书馆、亚凯迪亚扶轮社（Arcadia Rotary Club）、亚凯迪亚教育基金会、美国退伍军人协会（American Legion）和亚凯迪亚狮子会（Arcadia Lion's Club）建立当地社区伙伴关系。有关充当学校志愿者的更多信息，请联系学校办公室主管安妮·约瑟夫（Anne Joseph）：（626）821-8353。

加州优先级：学校氛围

报告卡提供有关学校氛围加州优先级（6 级）的如下信息：

- 学生停学率；
- 学生开除率；以及
- 有关安全感的其他地方指标。

停学与开除

比例*	学校			学区			州		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
停学	0	0.3	0.1	0	0.5	0.6	4.4	5.1	5.7
开除	0	0	0	0	0	0	0.1	0.1	0.1

纪律 – 最新学年

卡米诺格罗夫小学的学生接受学校具体规则和课堂纪律的指导，旨在培养尊重、合作、礼貌和接纳他人的品格。家长们通过家长手册、学校网页（www.ausd.net/camino）、定期快讯、电子邮件和学校传单获知学校活动和课堂活动以及政策。一个由家长和教职员组成的委员会制订学校纪律政策，并传达到所有的学生和家。学校手册（在每学年之初送到学生家里）概述了学生的权利和责任、基本规则和不可接受的行为。它还包含考勤、校园进入/探视、家庭作业、着装要求、交通控制以及救灾计划方面的政策。课堂纪律张贴在教室之内，并举办年级大会讨论安全问题。学生协助制定课堂标准。每天给遵守纪律的学生发“表现好”（Caught Being Good）标签，并树立为好榜样。卡米诺格罗夫采用“品格至关重要”（Character Counts）中概述的品格的六大支柱。课堂上讲授品格教育课，并在大会时演示。这些课的目的是帮助学生培养坚强的品格技能，帮助他们成为对社会有贡献的成员。

校园安全计划 – 最新学年

为了保障学生和教职员工的健康，由涉密人员、教师和校长助理组成的安全和防灾委员会（Safety and Disaster Committee）制订了一项全面的校园安全计划（School Site Safety Plan）。该委员会为学校持续改进安全和设施状况确立了长期目标。所制订的安全计划每年春天进行更新，并解决各种安全问题，包括制订发现和阻止欺凌的程序、确保适当的校园监督、维护救灾用品以及监测应急程序。每学年开始，都要由所有教职员审议该安全计划。我们定期进行安全演练，每月举行消防演习，而且每年至少举行一次防震演练和入侵/锁闭演习。教职员还会定期接受防灾培训。

为确保学生安全，教师、管理人员和学监在上学前、放学后以及课间休息和午餐期间都监督管理着校园里的学生。卡米诺格罗夫小学有一个封闭的校园，而且学生要想离开校园总是需要获得批准。任何来访者要进入校园都必须在学校主办公室进行登

记，而且必须始终佩戴适当的身份识别证。

该安全计划最近一次更新时间为 2014 年 3 月。每年 9 月份新学年开始时都要与教职员和学生讨论该计划。

D. 报告卡的其他信息

本部分所含信息须列入报告卡，但不包括在本地学校控制资助计算方式的加州优先事项中。

整体适当年度进展 (AYP) 及依标准区分 (2013-14 学年)

适当年度进展标准	学校	学区
整体适当年度进展达标情况		
参与达标率 - 英语语言艺术		
参与达标率 - 数学		
良好成绩达标百分比 - 英语语言艺术		
良好成绩达标百分比 - 数学		
毕业达标率		

联邦干预计划 (2014-15 学年)

指标	学校	学区
课程改进状况		正在进行课程改进
课程改进第一年		2012-2013
接受课程改进的年份*		第 2 年
当前接受课程改进的学校数量	无	2
当前接受课程改进的学校百分比	无	40%

* 决定豁免 (DW) 指学校的课程改进状态按照联邦豁免程序授予的灵活性由前一年度保留到下个年度。

班级平均人数及班级人数分布 (小学)

年级	班级平均人数	2011-12 班级数目*			班级平均人数	2012-13 班级数目*			班级平均人数	2013-14 班级数目*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
幼儿园	32	0	2	0	30		3		26	1	2	
1 年级	23.5	0	6	0	26		3		26		4	
2 年级	24	0	5	0	22	1	4		21		4	
3 年级	23.4	1	4	0	20	2	4		20	1	5	
4 年级	30.3	0	3	0	25	1	4		27	1	4	
5 年级	31.3	0	4	0	25	1	4		26	1	4	
其他												

* 班级数目用于表示属于每一班级规模 (每一班级的学生总人数) 类别的班级有多少。

学习辅导员及其他辅助人员 (2013-14 学年)

职务	学校配备* 人数	每位学习辅导员负责的平均学生人数
学习辅导员		
辅导员（社会/行为或职业发展）	0.5	无
图书馆媒体教师（图书管理员）		无
图书馆媒体服务人员（辅助专职人员）		无
心理学家	0.4	无
社会工作者		无
护士		无
口语/语言/听力专家	0.7	无
资源专家（非授课人员）		无
其他		无

*一个“全时约当数”（FTE）相当于一名全职工作人员；一个“全时约当数”也可以表示工作相当于一名全职工工 50% 的两名人员。

专门项目/工作人员 - 最新学年

我们鼓励学生参加学校的学习活动和课外活动，它们是教育计划的一个组成部分。这些活动项目倡导积极的态度，鼓励学生取得成就，并有助于防止行为问题。卡米诺格罗夫小学提供以下课外活动：学生会、红十字会周、红丝带周、家庭欢乐之夜、媒体监测、课后娱乐节目（体育和日托）和器乐教学（适用于四、五年级学生）。

每位学生开支和学校教师工资（2012-13 财年）

统计范围	每位学生的总支出	每位学生的支出（辅助/受限）	每位学生的支出（基本/不受限）	教师平均工资
学校	\$7,475	\$1,968	\$5,507	\$81,326
学区	无	无	\$5,284	\$82,225
学校与学区百分比差异	无	无	4.22	-1.09
州	无	无	\$4,690	\$67,762
学校与州百分比差异	无	无	17.42	20.02

获取经费补助的服务类型（2013-14 财年）

卡米诺格罗夫小学获得有限的 Title II 资金。这些资金用于资助针对有可能达不到标准的学生的补充干预计划的运转。我们的 PTA 募集资金进行实地考察、馆藏图书收集、软件购买和特殊大会。它们提供支付学习用品费用和教师津贴的配套资金。我们的 PTA 还捐赠给学校 64 台 Chromebook。用于为学生提供服务的其他资金来源包括班级规模缩小（从幼儿园到小学三年级）资金、亚凯迪亚教育基金会、Title V 和学校改进计划。

教师及行政人员工资（2012-13 财年）

类别	学区金额	州同类型学区平均金额
初任教师工资	\$ 5 0 , 1 2 3	\$ 4 1 , 2 4 3
中级教师工资	\$ 7 6 , 7 2 6	\$ 6 4 , 8 9 3
高级教师工资	\$ 9 9 , 5 2 2	\$ 8 3 , 5 0 7
校长平均工资 (小学)	\$ 1 2 4 , 0 7 6	\$ 1 0 3 , 4 0 4
校长平均工资 (中学)	\$ 1 3 9 , 0 5 8	\$ 1 0 9 , 9 6 4
校长平均工资 (高中)	\$ 1 4 1 , 5 8 4	\$ 1 2 0 , 0 7 8
学监工资	\$ 2 0 6 , 0 2 6	\$ 1 8 3 , 5 5 7
教师工资预算百分比	4 7 %	4 0 %
行政人员工资预算百分比	6 %	6 %

如需了解详细薪资信息，请在 CDE“持证教师薪资与福利”网页查询，网址：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

专业发展 – 最新学年

本部分提供最近三年期间每年投入员工发展的教学日数量。

2013 年 5 月，布朗 (Brown) 州长承诺从本州 2013 年获得的额外的 28 亿美元收入中拨款 10 亿美元，用于实施“共同核心州立标准” (Common Core State Standards)。加州各学区还获得了更多的资金用来在 2014-15 学年开展第 2 年实施工作，但根据本地学校控制资助计算公式 (Local Control Funding Formula)，像亚凯迪亚联合学区 (Arcadia Unified School District) 这样的不重复学生数量少的学区，2014-15 学年以后获得的继续实施共同核心的持续资金将会少很多，而具有较大数量目标或“不重复”学生 (低收入、英语学习生或寄养青年) 的周边学区，将有更多机会购买材料、聘请顾问，以及为其教学和学生辅助人员支付专业发展工时薪酬。根据州预算预测，2015-16 学年还可以获得一笔额外的一次性共同核心实施资金。

2013 年秋天，亚凯迪亚联合学区与其谈判单位谈成一项基于兴趣的共同核心实施解决方案，从 2014-15 学年开始的两年时间里，在校历中增加 3 天。谈判还产生一项协议，将 3 天额外付薪时间分摊到 7 天提前放学时间里，把每天 2.5 小时的发展时间设计到校历中。

2014 年春天，从亚凯迪亚 21 世纪教育工作小组 (Education 21 Task Force) 中产生出一个委员会，称为协作时间咨询理事会 (C-TAC)，其任务就是参加该计划。C-TAC 是由谈判单位成员和管理团队成员组成的一个代表组，他们作为学区的一个咨询委员会负责实施全学区共同核心协作时间 (Common Core Collaboration Time)，同时从纵向和横向支持 TK-12 教学计划，因为他们进行了显著的教学和课程转变。

我们谈判单位和管理层的承诺是围绕小型协作工作组打造以研究为基础的专业发展。每个小组将有意设计为让 TK-12 计划的垂直队列教师一起从事这项工作。

2014 年春末，C-TAC 委员会延伸到所有通过认证的教职员工，以帮助为共同核心日 (Common Core Days) 的内容出主意。该委员会在审议和讨论提交的许多主意并查看调查数据后，产生了一个主题清单，这成为共同核心日的基础，并协助指导课程组目录 (Course Group Catalogue) 的开发，该课程组目录于 9 月的第一周里交到教职员工手中。共同核心日的规划以研究为基础，侧重于有意义的工作、教师选择、灵活性和一贯承诺。专业发展围绕教师的兴趣而设计，其中包括为教师和支持提供者创造自主的选择，通过让他们参与小型工作组 (SWG)，并与其他专业人士接触来继续进行实施共同核心的实际工作，使他们体会到他们可以最有效地贡献自己的培训、天赋、兴趣和教育。

每个 SWG 均由来自各类利益相关者群体的一名自行选择的辅导员 (Facilitator) 牵头，负责与自己校园的同事以及其他校园的同行们进行协作。导师领导者 (Mentor-leader) 自行选择了多名辅导员在此专业发展的整个执行过程中提供辅导。共同核心日的明确目标包括在英语语言艺术和数学方面产生一门全面而充分阐述的亚凯迪亚共同核心课程，并从幼儿园到 12 年级过渡的角度，研究并建议社会科学、科学、外语、体育、选修课程、视觉和表演艺术、品格教育、技术实现、英语语言发展和特殊教育方面的课程和教学转变。通过小组评估不断从 SWG 收集数据，然后进行分解，并通过各种形式提供给每个利益相关者群体共享。

在过去的三年中，已为数学和英语语言课程开发和 21 世纪教学技能发展指定了更多的专业发展资源，包括全美数学教师理事会 (NCTM) 会议、思维导图 (Thinking Maps) 和“从头写起” (Write From the Beginning)，以支持共同核心的实施。在高中层级，数据表明，相当大部分想上大学的学生无法像其成绩优异的同学那样获得追求荣誉和学习大学级课程的途径和机会。在过去两年里，领导层与教师一起工作，围绕针对所有学生公平开放大学先修课程 (AP) 的主题，积极从事专业发展工作。指定了专业发展资源来分派教师、辅导员和领导者参加地方和区域大学理事会/ AP 论坛。并将在全国范围内进行持续的专业发展。

同样地，初中和高中的领导层都充分挖掘数据，确定应该想上大学但由于各种社会、经济或家庭因素而未能上大学的许多学生。其结果是，在过去 3 年里，全面实施通过个人决心先修 (AVID) 方案已经成为专业发展资金的主要焦点，特别是 7-12 年级。

个别学校已经承担起与共同核心教练合作开展围绕共同核心主题的专业发展的任务，其中包括严谨、专注、连贯性、教学策略、课程变化、节奏和教材、写作教学和问题解决。

评估/提高教师教学水平 – 最新学年

一个具有建设性的评估过程可帮助提高教学质量，并且是一个健全的教育计划的基本要素。评估和正式意见旨在促进共同目标的实现，同时遵守加州评价标准和学区政策。

每年都对临时教师和实习教师进行评估，至少每隔一年对终身教师评估一次。评估是由合格管理者进行的，他们都经过培训并通过开展教师评估工作的认证。

对教师的评估是根据其对学区采用的标准的执行情况进行的。学区采用的标准包括参与和支持所有学生的学习、了解并组织主题、考核学生的学习、创造和维持有效的环境、规划教学并为所有学生设计学习经验，以及作为一个专业的教育工作者发展自我。

除了个别改进计划，教师还可以通过初任教师支持和评估（提供在课堂上实施的专业发展）获得帮助。

代课教师 – 最新学年

学区聘用合格的代课教师，并且拥有足够数量的具有充分资质的代课教师。如果一名代课教师无法上任，行政或辅助人员将会填补缺席老师的岗位。