

理查德·亨利·达纳中学 (Richard Henry Dana Middle)  
2013-14  
SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

2014-15 学年期间发布



## 理查德·亨利·达纳中学 联系信息 (2014-15 学年)



1401 South First Ave.

Arcadia, CA 91006-4134

(6 2 6) 8 2 1-8 3 6 1

校长：

丹尼尔·哈金 (Daniel Hacking) 博士

联系电邮地址：

郡-区-学校 (CDS) 代码

1 9 6 4 2 6 1 6 0 5 7 4 7 5

亚凯迪亚联合  
(Arcadia Unified) 学区

## 联系信息 (2014-15 学年)

(6 2 6) 8 2 1-8 3 0 0

www.ausd.k12.ca.us

学监：

大卫·温纳什多尔 (David Vannasdall)

联系电邮地址：

加州法律规定，加州各所学校的学校教学责任报告卡 (School Accountability Report Card, 简称 SARC 或报告卡) 必须在每年 2 月 1 日前发布，其中必须包含与加州各所公立学校的教学条件和成绩表现有关的信息。

- 有关学校教学责任报告卡要求的更多信息，请访问加州教育局 (CDE) 的学校教学责任报告卡网页，网址：<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有关学校的更多信息，请家长和社区成员联系学校校长或学区办公室。

## I. 数据和访问

## DataQuest

DataQuest 是一个位于如下 CDE DataQuest 网页的在线数据库：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>，其中包含该校以及该校、本学区和本州之比较的补充信息。具体来说，Dataquest 是一个动态系统，它提供责任报告 (例如，州学业成绩指数 [API]、联邦适当年度进展 [AYP])、测试数据、入学率、高中毕业生、辍学情况、课程注册、人员配备，以及有关英语学习生的数据。

## 互联网接入

公共图书馆以及可以公开访问的其它位置 (例如，加州州立图书馆) 均可上网。在公共图书馆以及公共场所上网一般按照“先到先得”的原则提供。其它使用限制可能还包括营业时间、工作站可以使用的时间长度 (视情况而定)、工作站上可用软件程序的类型以及打印文档的能力。

## 补充信息

有关 SARC 中所用数据元素和术语的详细信息，请参阅位于 CDE API 网页 (<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>) 的“2013-14 学年学业成绩指数报告信息指南” (2013-14 Academic Performance Index Reports Information Guide)。

## II. 关于本校

## 学区联系信息 - 最新学年

学区名称	亚凯迪亚联合学区
电话号码	(6 2 6) 8 2 1-8 3 0 0
学监	大卫·温纳什多尔 (David Vannasdall)

电邮地址	
网址	www.ausd.k12.ca.us

### 学校联系信息 - 最新学年

学校名称	理查德·亨利·达纳中学
街道	1401 South First Ave.
城市、州、邮编	Arcadia, CA 91006-4134
电话号码	(6 2 6) 8 2 1-8 3 6 1
校长	丹尼尔·哈金 (Daniel Hacking) 博士
电邮地址	
网址	www.da.ausd.net
郡-区-学校 (CDS) 代码	1 9 6 4 2 6 1 6 0 5 7 4 7 5

### 学校简介及办学宗旨 - 最新学年

中学岁月是学生的一个重要过渡时期。一个支持性、培育性和积极向上的环境对于创建一个成功的中学至关重要。当您查阅我们的《学校教学责任报告卡》(School Accountability Report Card) 时, 您就会看到我们的核心信念, 它们是在达纳中学所做的一切的基础。我们相信, 每个人都应该获得有尊严、受尊重的对待, 而包括学生、家长和学校工作人员在内一种合作伙伴关系对于满足我们的年轻人不断变化的需求至关重要。我们认为, 一个促进学生的学习和责任心的环境会使每个人受益。达纳所有学生都需要与其学校保持联系。我们认识到, 确立较高的成就标准并支持我们的学生达到和超过这些标准是学校责任。

达纳中学在 2012 - 2013 学年被评为“加州杰出学校”(California Distinguished School)。学生领导能力和学生的干预在应用过程中得到检查和解释。我们的使命是欢迎所有学生来上达纳中学。我们深信, 所有学生都可以学习。我们从“加州州立标准”(California State Standards) 和“加州标准考试”(California Standards Tests) 转变到“共同核心”(Common Core, 新的全国教育标准) 以及“更智能的平衡考试”(Smarter Balanced Test)。2013-2014 学年, 我们举办了一次数学和英语/语言艺术实践考试。

去年, 我们还在达纳中学实施了一项新的计划。该计划称为 AVID (个人决心先修), 它是一项大学认识和准备计划, 目的在于在全校范围内创造一种上大学的文化, 而且主要针对八年级的学生。他们被置于一个选修 AVID、学习研究、记笔记以及思考技能的环境, 以期取得优秀的学业成绩。该计划还提供了到当地体育赛事和高校的实地考察。

我们觉得, 让学生和家长感到自己属于本社区的一部分非常重要。只要适当通知, 就可以入办公室, 并与教师见面。请随时顺道来放, 或致电预约。

### 主要成绩 - 最新学年

在 2013-2014 学年期间, 达纳中学工作人员继续实施学区数学和语言艺术基准考试。在一年之中, 学区的所有三所中学的学生都定期参加了同样的考试, 以帮助评估学生在这些学科的进步。老师相互之间以及与学区的工作人员之间讨论考试结果, 并利用从这些评估中获得的信息支持教学工作和促进学生的学习。达纳中学教师继续接受使用各种技术和策略方面的培训, 以支持学生在所有学科领域的学习。

达纳中学继续重视对教学和英语/语言艺术考试成绩低于加州标准考试良好水平的学生进行干预。我们创建了一个学生研究小组流程, 在此期间, 校长、校长助理、辅导员、学校心理学家和两名教师每星期评论不同的学生。当对这些学生的干预没有产生积极的学业成绩之后, 年级组就会转介他们。我们的 SST 小组寻找途径, 在学业、社交和情感上帮助这些学生。干预措施包括家长会、一项指导计划、同伴辅导以及评估建议。

达纳中学参加过三次为期一周的实地考察。六年级学生参加了在箭头湖 (Lake Arrowhead) 的户外科学营。这些学生使用实际操作技术和现实例子了解科学知识。学生们露营、徒步行走、划独木舟和进行实验, 所有这些活动都能涉及加州内容标准的科学方面的内容。七年级学生参加了卡塔利娜科学营 (Catalina Science Camp)。这些学生也有类似的经历, 但参加了更多水上活动。八年级学生参加了长流泉 (Running Springs) 巴利语领袖训练营 (Pali Leadership Camp)。学生分组进行沟通活动, 参加团队训练, 完成高空绳索课程, 并在圣贝纳迪诺山脉 (San Bernardino Mountains) 上架设的一条高空索道上行走。这种“增值”教育方法使学生获得各种课堂之外的实际学习经验。

我们还组织实施了针对每个年级的主题日。六年级学生参加了希腊日, 身穿宽袍, 学习希腊戏剧, 烹饪希腊食物。七年级学生参加了中世纪日, 穿着中世纪的服装, 制作草编篮子, 了解当时的生活, 观察训鹰人放飞他的鸟, 以及在大礼堂中角逐。八年级学生参加了美国日, 参加了一场内战战斗, 写信给在阿富汗的美国军人, 以及作为一个 20 世纪初的移民进入埃利斯岛 (Ellis Island)。

## 改进重点 – 最新学年

达纳中学学生成绩单一计划 (School Single Plan for Student Achievement) 侧重于三个主要的教学改进领域：阅读理解、写作技巧和数学。语言艺术和数学方面的干预课程帮助阅读和写作有困难的学生。达纳中学的写作教学基于“写作六大特征” (Six Traits of Writing) 计划以及加州内容标准的写作标准。所有任课教师都受过六特征写作和写作评估技术方面的培训。

达纳学校计划还提供资源，通过诸如同伴辅导和达纳的“大家之归属” (WEB) 等计划，培养一个积极和有利的学习环境。为学生和教师提供持续的培训，以增强学校计划的有效性。我们的目标是每个孩子提供使其达到或超过达纳学校所寄予的期望所需的支持。

达纳中学的所有课程开发工作均侧重于“共同核心”和“更智能的平衡考试”。学区的课程指南定期更新，以符合州立标准、学区目标以及全州评估计划。教师正在调整课堂教学以符合新的共同核心，确保所有学生达到或超过全国良好水平。还对教师提供了将技术融入课堂的持续培训。

亚凯迪亚联合学区 (Arcadia Unified School District) 致力于为所有学生提供高质量的教育，并对学生在学校的成功设有较高的标准和期望。今年的重点是五个 C：“批判性思维 (Critical Thinking)、沟通 (Communication)、协作 (Collaboration)、创造力 (Creativity) 和公民意识 (Citizenship)。”本学区通过实施新的计划和拓宽在课堂上使用的教学策略，不断提高和扩充其课程设置。

亚凯迪亚联合学区聘请了五名共同核心教练，他们担任特殊任务教师 (TOSA)。他们的工作是帮助实施教学策略和课程，以符合共同核心标准。英语/语言艺术和数学方面的转变，再加上将共同核心对话中像历史、科学、体育和选修课这样的不考试科目包括在内的计划、知识探究的深度，以及教学和学习的协作方式，造就了这一令人振奋的变化和成长之年。

## 家庭作业 – 最新学年

亚凯迪亚联合学区有一套全面的家庭作业政策，而达纳的做法与这一政策相一致。学校理事会 (Governing Board) 认为家庭作业是教学计划的重要组成部分，并且是帮助学生达到本年级教学内容标准的一个有价值的工具。家庭作业是指与学校相关的任务，可加深或巩固对课堂上讲授的概念的理解，并且需要课外时间和精力才能成功完成。家庭作业是为特定目的而设计的，其中包括养成良好的学习习惯和促进学生自主学习、预习后面的学习内容，以及练习或复习课堂上所教的课程。教师在年级会议上讨论布置的家庭作业，以确保学生不会在同一时间有太多的作业。我们鼓励家长检查作业，并检查他们的孩子的时间安排情况。

## 校历 – 最新学年

学校上午 8:14 开始上课，下午 3 点放学，但周三除外，这天学生下午 2 点放学。我们每周三天在图书馆中进行课后辅导计划，具体时间是下午 3:05 至下午 3:50。学校办公时间为上午 7:30 到下午 4 点。达纳制订了一份旋转课程表，以便让学生每天在不同的时间参加不同的班。但是，一天的某些部分时间保持一致。每天安排有 30 分钟的咨询时间，但周三除外。第四节课总是在同一时间，即每天午餐之前。

亚凯迪亚联合学区历来有 180 个教学日。每周三被安排为提前放学日，以便腾出时间进行更多的员工发展与协作工作。所有教学时间都超出《加州教育法》 (California Education Code) 规定的日常教学时间要求。

我们鼓励学生参加学校的额外的学业和课外活动，这是教育计划的一个组成部分。这些活动项目倡导积极的态度，鼓励学生取得成绩，并有助于防止行为问题。俱乐部活动每年都是不同的。达纳目前提供以下课外活动：学生会、工艺俱乐部、演练阵容、同伴辅导计划、校内运动项目 (与亚凯迪亚娱乐部共同主办)、国际象棋俱乐部、英里跑步和健身俱乐部、烹饪俱乐部、叠杯俱乐部、援助之手 (服务社)、音乐 (管弦乐队、乐队、合唱)、年鉴编撰、午餐时间活动、红丝带周和 WEB。

## 各年级学生入学情况 (2013-14 学年)

年级	学生人数
6 年级	2 2 9
7 年级	2 5 6
8 年级	2 6 5
总入学人数	7 5 0

## 各学生群体的入学情况 (2013-14 学年)

群体	占总入学人数的百分比
黑人或美籍非裔	2.2
美籍印地安人或阿拉斯加原住民	0.3
亚裔	69.3
菲律宾裔	1.9
西班牙裔或拉丁裔	12.9
夏威夷原住民或其他太平洋群岛居民	0
白人	13.4
混血或多种族后裔	0.00
社会经济情况不佳者	24.8
英语学习生	6.9
残障学生	2.6

## A. 学习的条件

## 加州优先级：基础

报告卡提供了有关基础加州优先级（1 级）的如下信息：

- 教师得到合理委派并具有教授相应科目及学生的充分资质的情况；
- 学生可以获得标准化的教材；以及
- 学校设施维持良好的保养状态。

## 教师资质

教师	学校	学校	学校	学区
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
具有充分资质的教师			31	
资质不完善的教师			0	
教授非专业科目的教师（具有充分资质）	0		0	

## 学校领导 – 最新学年

达纳中学的领导方式是学区管理机构、校长、教学人员、学生和家长共同负责。2013-2014 学年，达纳中学的校长为丹尼尔·哈金博士。这是他在达纳中学任职的第五年。哈金博士从事初中教育已经超过 20 年时间。来达纳之前，他曾在附近一所中学担任校长和助理校长 11 年时间。在此之前，他在高中教社会研究长达 10 年时间。杰夫·亨特（Jeff Hunter）先生是达纳的校长助理。他曾担任学校行政人员 15 年时间，其中 13 年是在达纳渡过的。他作为一名英语教师开始其教育职业生涯，时间长达 10 年。

共同决策、内容广泛的课程设置以及研究型教学策略为提供出色的教学奠定基础。达纳中学工作人员致力于为所有学生提供高质量的教育和成功机会。鼓励教师参与学校的领导小组，包括学校领导组（SLT）、学校管理委员会（SSC）、学生研究组（SST）、英语咨询委员会（ELAC）、家长教师学生联谊会（PTSA）、课程委员会以及年级组。

## 教师委派不当及教师职位空缺

指标	2012-13	2013-14	2014-15
不当委派的英语学习生授课教师	1	1	0
不当委派的教师总数	1	1	0

教师职位空缺	0	0	0
--------	---	---	---

注：“不当委派”指由非经法律认可而教授相应年级、学科领域或学生群体等的教师所占据的职位数量。

\* 不当委派教师总数中包括不当委派的英语学习生授课教师的人数。

### 由高素质教师提供主要科目教学的班级（2013-14 学年）

班级地点	由高素质教师授课 主要科目班级百分比	未由高素质教师授课 主要科目班级百分比
本校	100	0
学区内所有学校	99.46	0.54
学区内高贫穷率学校	0	0
学区内低贫穷率学校	99.46	0.54

注：高贫穷率学校指本校有资格享受免费或优惠用餐计划的学生数量约占学生总人数的 40%或以上的学校。低贫穷率学校指本校有资格享受免费或优惠用餐计划的学生数量约占学生总人数的 39%或以下的学校。

## 教科书和教材的质量、流通性及可用性 – 最新学年

本部分介绍学校中使用的教科书和教材是否最近采纳、每个学生是否有足够的教科书和教材以及有关学校使用任何补充性课程或未采纳的教科书或教材的情况。

数据收集的年份和月份：2015 年 1 月

主要科目	教科书及教材/批准采纳年份	是否取自最近批准采纳的版本？	缺少自己专用教科书或教材的学生百分比
阅读/语言艺术	高潮（基础知识，A、B 和 C） 2001 / 2002-2003 文学语言（6 年级）和语言网络（6 年级） 2002 / 2004-2005 文学语言（7 年级）和语言网络（7 年级） 2002 / 2004-2005 文学语言（8 年级）和语言网络（8 年级） 2002 / 2004-2005 语言网络（6-8 年级）， 2001 / 2003-2004	是	0 %
数学	加州版中学数学：课程 1（6 年级） 2008 / 2008-2009 加州版中学数学：课程 2（7 年级） 2008 / 2008-2009 代数 1 2008 / 2008-2009	是	0 %
科学	地球科学 CPO 焦点 6 年级 2007 / 2007-2008 生命科学 CPO 焦点 7 年级 2007 / 2007-2008 物理科学 CPO 焦点 8 年级 2007 / 2007-2008	是	0 %
历史-社会科学	历史活化系列之远古世界（6 年级） 2005 / 2007-2008 历史活化系列之中世纪及其以后的世界（7 年级） 2005 / 2007-2008 历史活化系列之工业化时期的美国（8 年级） 2005 / 2007-2008	是	0 %
外语			无
卫生			无
视觉和表演艺术			无
科学实验设备（9 至 12 年级）			无

## GATE – 最新学年

## 特殊教育 – 最新学年

达纳有四名全职特殊教育教师和五名助理，他们与特殊教育学生一起开展教学活动。一名口语和语言专家每周三天在校园里工作，一名心理学家每周两天在校工作。需要帮助的学生在资源专家项目（RSP）课堂上以小组或一对一方式开展工作，学习在其个性化教育计划（IEP）里确定为需要领域的核心学科。在常规教育课堂上，根据其 IEP 对特殊教育学生的教学活动进行调适或修改，如提供差异化教学、给其更多时间完成考试、坐在靠近老师的位置，或给其布置较少的作业。

除了 RSP 班，达纳中学还开设两个特殊日班（SDCS）。其中一歌 SDC 班针对有轻度至中度发育障碍的学生。这个班上的学生都来自亚凯迪亚和附近学区。有特殊需要的学生可以利用 RSP、SDC 课程，以及口语和语言服务，具体根据其 IEP 确定。RSP 教学在适当的时候以小组形式在常规教育课堂外进行。

## 英语学习生 – 最新学年

确定为英语学习生的学生被编成小组，根据其英语语言发展（ELD）水平开展教学工作。一个具有资质的教师设计并讲授 ELD 课，每周五天按年级以 30 至 90 分钟的时间段上课。我们鼓励英语学习生家长参加英语咨询委员会（ELAC），这是一个家长和学校组成的委员会，负责审核 ELD 计划，监控其进度，并提出建议，以提高成绩。多数达纳 ELD 学生花费不超过三年的时间就完全达到英语良好水平。

## 学校设施状况及改善计划 - 最新学年

达纳中学始建于 1954 年，为学生和工作人员提供了一个安全、清洁的环境。学校雇佣两名全职和一名兼职保管人员，负责维护设施，并确保教室、卫生间和校园场地保持清洁和安全。本学区管理着一项定期维修计划，以确保所有的教室和设施均维持良好状态。从 1995-1996 学年起，亚凯迪亚联合学区的所有学校都进行了全面整修。

达纳中学校园里目前有 32 间教室、一间教员室、一个图书馆/媒体中心、一个计算机实验室、一个多功能室、两个更衣室和一个现场托儿所。本报告卡发布时，学校的所有卫生间均可完全正常使用。

达纳中学经历两年多时间的建设，最终于 2011-2012 学年结束。本次建设是通过 2006 年社区批准的一项一般义务债券资助进

行的。我们所有的教室都进行了改造，以展现“未来教室”的风貌。学校增加了一个由学区和亚凯迪亚市联合使用的达纳体育馆、一个容纳我们 350 多名乐队和管弦乐队音乐学生的新音乐大楼、一个配有阅读露台的新图书馆和计算机实验室，以及一个带有供学生表演活动使用的舞台的改装庭院。学校看上去很美。公园般的环境美化和高校校园的感觉使达纳中学成为 AUSD 的“皇冠上的明珠”。

## 学校设施的保养状况 — 最新学年

使用最新的设施检测工具数据（或同等数据），提供如下信息：

- 对所列检查项目的保养状况的判定
- 为确保良好的保养结果需要采取哪些维护措施
- 数据收集的年份和月份
- 综合评分

检查项目	所需的保养及已经采取或计划采取的措施			
	良好	一般	较差	
系统：气体泄漏、机械/空调系统、下水道	✓	—	—	
室内：室内表面	✓	—	—	
清洁度：总体清洁度、害虫/寄生虫侵扰	✓	—	—	
电气：电气设备	✓	—	—	
卫生间/饮水机：卫生间、水槽/饮水机	✓	—	—	
安全：消防安全、危险品	✓	—	—	
建筑结构：结构损坏、屋顶	✓	—	—	维修部门对 9-12 室大楼屋顶进行了修理，其中 3 个房间有点屋顶漏水。
室外：操场/学校空地、窗户/门/大门/围墙	✓	—	—	

## 设施综合评分 - 最新学年

	优异	良好	一般	较差
综合评分	✓			

## 图书馆 - 最新学年

学校图书馆/媒体中心是新的建筑的一部分，于 2012 年完工。它由一名兼职图书馆助理人员负责管理，其中存有精心挑选的各年级书籍和资源材料。在课间休息、午餐时间和放学后，或其教室进行研究工作或使用计算机时，学生可以参观图书馆/媒体中心。图书馆内的计算机资源被连接到互联网，这使学生能在网上获得信息，以提高他们的研究能力。图书馆/媒体中心的资源包括 DVD 光盘、录像带、笔记本电脑、液晶投影仪，视听教材以及听力训练中心。图书馆外还有一个阅读露台，学生可全天使用。学校的象征 - 一个锚 - 就被安置在这个露台里。

## 计算机 - 最新学年

在课程中结合讲授的计算机技能和概念有助于学生适应技术发展和抓住机会。达纳中学所有教室都至少有两台可上网的计算机，而有的教室有多达 15 台计算机。我们所有的教室至少有一台联网的计算机和打印机供学生使用。所有教师都可以访问电子邮件和互联网。他们用计算机进行考勤登记、成绩记录，并通过电子邮件与家长和同事通信。

此外，学校有两个媒体中心，一个是配备了 31 台计算机的计算机实验室，由任课教师充当工作人员。学校还有三辆移动计算机推车，每个推车上 10-20 台笔记本电脑，供课堂上使用。学生使用各种软件程序，包括 Microsoft Word、PowerPoint、Excel、My Access、Read 180、Moby Max，等等。

## B. 学生成果



## 加州优先级：学生成绩

报告卡提供有关学生成绩加州优先级（4 级）的如下信息：

- 全州范围内的评估（即加州学生成绩与学业进步评估及其后续的标准化考试与报告计划）；
- 学业成绩指数；以及
- 顺利完成课程计划，达到加州大学或加州州立大学录取要求或职业技术教育课程或计划录取要求的学生百分比。

## 全体学生的加州学生成绩与学业进步评估/标准考试与报告结果（科学科目） - 三年比较

主要科目	达到良好或优异的学生百分比 (达到或超过州标准)								
	学校			学区			州		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
科学 (5、8、10 年级)	93%	93%	94%	86%	86%	86%	60%	59%	60%

注：科学评估包括加州标准考试（CST）、加州修改评估测验（CMA）和加州特殊学生成绩测验（CAPA）。

注：考生人数为 10 人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，将不予显示考试分数。

## 各群体学生的加州学生成绩与学业进步评估结果（科学科目）（2013-14 学年）

群体	达到良好或优异的学生百分比
本地教育机构所有学生	8 6 %
学校所有学生	9 4 %
男生	9 1 %
女生	9 6 %
黑人或美籍非裔	无
美籍印地安人或阿拉斯加原住民	无
亚裔	9 8 %
菲律宾裔	无
西班牙裔或拉丁裔	8 3 %
夏威夷原住民或其他太平洋群岛居民	无
白人	8 1 %
混血或多种族后裔	无
社会经济情况不佳者	8 8 %
英语学习生	7 9 %
残障学生	无
接受移民教育服务的学生	无

注：科学评估包括 5、8、10 年级的加州标准考试（CST）、加州修改评估测验（CMA）和加州特殊学生成绩测验（CAPA）。

注：考生人数为 10 人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，将不予显示考试分数。

## 全体学生的标准考试与报告结果 - 三年比较

主要科目	达到良好或优异的学生百分比 (达到或超过州标准)								
	学校			学区			州		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
英语语言艺术	85%	85%	84%	83%	85%	83%	54%	56%	55%
数学	86%	87%	90%	82%	82%	81%	49%	50%	50%
历史-社会科学	79%	83%	82%	76%	77%	75%	48%	49%	49%

注：2012-2013 学年实施了 STAR 计划。考生人数为 10 人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，将不予显示考试分数。

## 其他学生成绩测量标准 – 最新学年

### 学业成绩指数排名 — 三年比较

学业成绩指数排名	2011	2012	2013
全州	10	10	10
同类学校	9	9	8

注：2014 年起，全州学校排名和同类学校排名将予以取消。

## 各学生群体的学业成绩指数增长情况 – 三年比较

群体	学业成绩指数的实际变化 2010-11	学业成绩指数的实际变化 2011-12	学业成绩指数的实际变化 2012-13
学校所有学生	1	6	3
黑人或美籍非裔			
美籍印地安人或阿拉斯加原住民			
亚裔	1	5	-7
菲律宾裔			
西班牙裔或拉丁裔			
夏威夷原住民或其他太平洋群岛居民			
白人			
混血或多种族后裔			
社会经济情况不佳者	-14	38	-3
英语学习生	-16		
残障学生			

## 加州优先级：其他学生成果

报告卡提供有关其他学生成果加州优先级（8 级）的如下信息：

- 学生在英语、数学、体育领域的成绩。

## 加州体育测试成绩（2013-14 学年）

年级	学生健康体能六项标准 中的四项标准达标率	学生健康体能六项标准 中的五项标准达标率	学生健康体能六项标准 中的六项标准达标率

5	无	无	无
7	14.1%	35.7%	40.8%
9	无	无	无

注：考生人数为 10 人及以下时，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，不计算百分比。

## C. 参与

### 加州优先级：家长参与

报告卡提供有关家长参与加州优先级（3 级）的如下信息：

- 学区帮助家长在学区和各所学校事务中参与决策所作的努力。

### 家长参与学校活动的机会 – 最新学年

家长和社区都非常支持达纳中学教育计划，学校鼓励他们参与学校计划的各个方面，其中包括 PTSA。PTSA 为学校和工作人员提供针对如下活动的服务和财政援助：如 Ports O' Call（学生报到）、书展、陪伴舞会、主办八年级升学派对、帮助进行听力和视力筛查以及协助开展年级主题日。家长还通过达纳音乐支持者俱乐部（Dana Music Boosters Club）支持达纳中学出色的音乐项目。如有家长愿意参加达纳中学的领导小组、学校委员会或学校活动，或者成为志愿者，可以拨打如下电话与学校联系：

(626) 821-8361，或者访问学校的网站：[www.da.usd.net](http://www.da.usd.net)。

### 加州优先级：学校氛围

报告卡提供有关学校氛围加州优先级（6 级）的如下信息：

- 学生停学率；
- 学生开除率；以及
- 有关安全感的其他地方指标。

### 停学与开除

比例*	学校			学区			州		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
停学	0	0.2	3.1	0	0.5	0.6	4.4	5.1	5.7
开除	0	0	0	0	0	0	0.1	0.1	0.1

### 纪律 – 最新学年

达纳中学的学生接受学校具体规则和课堂纪律的指导，旨在培养尊重、合作、礼貌和接纳他人的品格。家长通过家长/学生手册、达纳对话（每月学校快讯）、特殊通知传单、学校网页（[www.usd.net/dana](http://www.usd.net/dana)），以及订购的电子邮件服务获知学校活动和课堂活动以及政策。达纳中学工作人员努力为所有人创造享有尊严和受到尊重的气氛。学校手册概述学生的权利和责任、基本规则、考勤要求和不可接受的行为。该手册（在每学年之初送到学生家里）还包含考勤、校园进入/探视、家庭作业、着装要求、交通控制以及学校救灾计划方面的政策。还会召开班会，与学生一起检讨纪律规定和政策。开除只根据法律规定或当所有其他办法都用尽时才会发生。

### 校园安全计划 – 最新学年

为了保障学生和工作人员的健康，由涉密人员、教师和校长助理组成的安全和防灾委员会（Safety and Disaster Committee）制订了一项全面的校园安全计划（School Site Safety Plan）。该委员会为学校持续改进安全和设施状况确立了长期目标。所

制订的安全计划每年春天进行更新，并解决各种安全问题，包括制订发现和阻止欺凌的程序、确保适当的校园监督、维护救灾用品以及监测应急程序。每学年开始，都要由所有工作人员审议该安全计划。我们定期进行安全演练，每月举行消防演习，而且每年至少举行一次防震演练和入侵/锁闭演习。工作人员还会定期接受防灾培训。

为确保学生安全，教师、管理人员和学监在上学前、放学后以及课间休息和午餐期间都监督管理着校园里的学生。达纳中学有一个封闭的校园，而且学生要想离开校园总是需要获得批准。任何来访者要进入校园都必须在学校主办公室进行登记，而且必须始终佩戴适当的身份识别证。

该安全计划最近一次更新时间为 2014 年 3 月。每年 9 月份新学年开始时都要与工作人员和学生讨论该计划。

## D. 报告卡的其他信息

本部分所含信息须列入报告卡，但不包括在本地学校控制资助计算方式的加州优先事项中。

### 整体适当年度进展 (AYP) 及依标准区分 (2013-14 学年)

适当年度进展标准	学校	学区
整体适当年度进展达标情况		
参与达标率 - 英语语言艺术		
参与达标率 - 数学		
良好成绩达标百分比 - 英语语言艺术		
良好成绩达标百分比 - 数学		
毕业达标率		

### 联邦干预计划 (2014-15 学年)

指标	学校	学区
课程改进状况	未进行课程改进	正在进行课程改进
课程改进第一年		2012-2013
接受课程改进的年份*		第 2 年
当前接受课程改进的学校数量	无	2
当前接受课程改进的学校百分比	无	40%

\* 决定豁免 (DW) 指学校的课程改进状态按照联邦豁免程序授予的灵活性由前一年度保留到下个年度。

### 班级平均人数及班级人数分布 (初中)

主要科目	班级平均人数	2011-12 班级数目*			班级平均人数	2012-13 班级数目*			班级平均人数	2013-14 班级数目*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
英语	28.4	6	17	10	25	11	20	9	21	12	19	4
数学	21.9	8	11	1	27	4	8	8	25	7	9	7
科学	31.7	0	9	5	31		12	2	27	4	11	5
社会科学	26.6	3	9	3	26	5	12	4	24	5	14	1

\* 班级数目用于表示属于每一教室学生规模类别 (每一教室的学生总人数) 的教室有多少。在初中阶段，这些信息按学科领域报告，而非年级。

### 学习辅导员及其他辅助人员 (2013-14 学年)

职务	学校配备*	每位学习辅导员负责的平均学生人数
----	-------	------------------

	人数	数
学习辅导员	0.5	
辅导员（社会/行为或职业发展）	1	无
图书馆媒体教师（图书管理员）		无
图书馆媒体服务人员（辅助专职人员）		无
心理学家	1.1	无
社会工作者		无
护士		无
口语/语言/听力专家	0.65	无
资源专家（非授课人员）		无
其他		无

\*一个“全时约当数”（FTE）相当于一名全职工作人员；一个“全时约当数”也可以表示工作相当于一名全职工工 50% 的两名人员。

### 专门项目/工作人员 - 最新学年

达纳中学的工作人员和辅导员在学生社会发展和个人发展以及学业方面提供帮助。辅导服务是由学校提供的，学区给予补充支持。学校提供合格人员进行全职和/或兼职辅导。辅导员协调和帮助规划学校课程和处理成绩、进步、考试、职业生涯规划以及向高中过渡。Title I 是一项联邦政府资助的计划，帮助语言艺术/阅读方面有困难的学生。特殊教学支持是提供给那些培养阅读技巧方面存在困难的学生。需要额外帮助的学生还可获得放学后每周两次同伴辅导（Peer Tutoring）。

### 每位学生开支和学校教师工资（2012-13 财年）

统计范围	每位学生的总支出	每位学生的支出（辅助/受限）	每位学生的支出（基本/不受限）	教师平均工资
学校	\$7,110	\$2,057	\$5,053	\$79,822
学区	无	无	\$5,284	\$82,225
学校与学区百分比差异	无	无	-4.37	-2.92
州	无	无	\$4,690	\$67,762
学校与州百分比差异	无	无	7.74	17.8

### 获取经费补助的服务类型（2013-14 财年）

联邦 Title I 基金支付专门教学和干预的费用。学校还接收当地社区合作伙伴提供的更多赞助，包括亚凯迪亚教育基金会（Arcadia Educational Foundation）、亚凯迪亚扶轮社（Arcadia Rotary Club）以及各种组织、企业和社会团体。例如，2013 年 8 月达纳中学收到来自美国加州州立大学系统的大型捐赠：笔记本电脑。随着布朗（Brown）州长和加州议会颁布新的本地学校控制资助计算公式（LCFF），目前尚未确定即将到来的学年将如何分配资助资金，但大多数州资金将会不受限制地一次性拨款。这笔钱将用于支付工资、福利、能源、物资、技术、培训以及学校所有其他方面的经费。

### 教师及行政人员工资（2012-13 财年）

类别	学区金额	州同类型学区平均金额
----	------	------------

初任教师工资	\$ 5 0, 1 2 3	\$ 4 1, 2 4 3
中级教师工资	\$ 7 6, 7 2 6	\$ 6 4, 8 9 3
高级教师工资	\$ 9 9, 5 2 2	\$ 8 3, 5 0 7
校长平均工资 (小学)	\$ 1 2 4, 0 7 6	\$ 1 0 3, 4 0 4
校长平均工资 (中学)	\$ 1 3 9, 0 5 8	\$ 1 0 9, 9 6 4
校长平均工资 (高中)	\$ 1 4 1, 5 8 4	\$ 1 2 0, 0 7 8
学监工资	\$ 2 0 6, 0 2 6	\$ 1 8 3, 5 5 7
教师工资预算百分比	4 7 %	4 0 %
行政人员工资预算百分比	6 %	6 %

如需了解详细薪资信息，请在 CDE“持证教师薪资与福利”网页查询，网址：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

## 专业发展 – 最新学年

本部分提供最近三年期间每年投入员工发展的教学日数量。

2013 年 5 月，布朗 (Brown) 州长承诺从本州 2013 年获得的额外的 28 亿美元收入中拨款 10 亿美元，用于实施“共同核心州立标准” (Common Core State Standards)。加州各学区还获得了更多的资金用来在 2014-15 学年开展第 2 年实施工作，但根据本地学校控制资助计算公式 (Local Control Funding Formula)，像亚凯迪亚联合学区 (Arcadia Unified School District) 这样的不重复学生数量少的学区，2014-15 学年以后获得的继续实施共同核心的持续资金将会少很多，而具有较大数量目标或“不重复”学生 (低收入、英语学习生或寄养青年) 的周边学区，将有更多机会购买材料、聘请顾问，以及为其教学和学生辅助人员支付专业发展工时薪酬。根据州预算预测，2015-16 学年还可以获得一笔额外的一次性共同核心实施资金。

2013 年秋天，亚凯迪亚联合学区与其谈判单位谈成一项基于兴趣的共同核心实施解决方案，从 2014-15 学年开始的两年时间里，在校历中增加 3 天。谈判还产生一项协议，将 3 天额外付薪时间分摊到 7 天提前放学时间里，把每天 2.5 小时的发展时间设计到校历中。

2014 年春天，从亚凯迪亚 21 世纪教育工作小组 (Education 21 Task Force) 中产生出一个委员会，称为协作时间咨询理事会 (C-TAC)，其任务就是参加该计划。C-TAC 是由谈判单位成员和管理团队成员组成的一个代表组，他们作为学区的一个咨询委员会负责实施全学区共同核心协作时间 (Common Core Collaboration Time)，同时从纵向和横向支持 TK-12 教学计划，因为他们进行了显著的教学和课程转变。

我们谈判单位和管理层的承诺是围绕小型协作工作组打造以研究为基础的专业发展。每个小组将有意设计为让 TK-12 计划的垂直队列教师一起从事这项工作。

2014 年春末，C-TAC 委员会延伸到所有通过认证的工作人员，以帮助共同核心日 (Common Core Days) 的内容出主意。该委员会在审议和讨论提交的许多主意并查看调查数据后，产生了一个主题清单，这成为共同核心日的基础，并协助指导课程组目录 (Course Group Catalogue) 的开发，该课程组目录于 9 月的第一周里交到工作人员手中。共同核心日的规划以研究为基础，侧重于有意义的工作、教师选择、灵活性和一贯承诺。专业发展围绕教师的兴趣而设计，其中包括为教师和支持提供者创造自主的选择，通过让他们参与小型工作组 (SWG)，并与其他专业人士接触来继续进行实施共同核心的实际工作，使他们体会到他们可以最有效地贡献自己的培训、天赋、兴趣和教育。

每个 SWG 均由来自各类利益相关者群体的一名自行选择的辅导员 (Facilitator) 牵头，负责与自己校园的同事以及其他校园的同行们进行协作。导师领导者 (Mentor-leader) 自行选择了多名辅导员在此专业发展的整个执行过程中提供辅导。共同核心日的明确目标包括在英语语言艺术和数学方面产生一门全面而充分阐述的亚凯迪亚共同核心课程，并从幼儿园到 12 年级过渡的角度，研究并建议社会科学、科学、外语、体育、选修课程、视觉和表演艺术、品格教育、技术实现、英语语言发展和特殊教育方面的课程和教学转变。通过小组评估不断从 SWG 收集数据，然后进行分解，并通过各种形式提供给每个利益相关者群体共享。

在过去的三年中，已为教学和英语语言课程开发和 21 世纪教学技能发展指定了更多的专业发展资源，包括全美教学教师理事会 (NCTM) 会议、思维导图 (Thinking Maps) 和“从头写起” (Write From the Beginning)，以支持共同核心的实施。在高中层级，数据表明，相当大部分想上大学的学生无法像其成绩优异的同学那样获得追求荣誉和学习大学级课程的途径和机会。在过去两年里，领导层与教师一起工作，围绕针对所有学生公平开放大学先修课程 (AP) 的主题，积极从事专业发展工作。指定了专业发展资源来分派教师、辅导员和领导者参加地方和区域大学理事会/ AP 论坛。并将在全国范围内进行持续的专业发展。

同样地，初中和高中的领导层都充分挖掘数据，确定应该想上大学但由于各种社会、经济或家庭因素而未能上大学的许多学生。其结果是，在过去 3 年里，全面实施通过个人决心先修 (AVID) 方案已经成为专业发展资金的主要焦点，特别是 7-12 年级。

个别学校已经承担起与共同核心教练合作开展围绕共同核心主题的专业发展的任务，其中包括严谨、专注、连贯性、教学策略、课程变化、节奏和教材、写作教学和问题解决。

2012-2013 学年的员工发展主题包括正在进行的教授英语学习生方面的认证培训、差异化 (定制) 教学、团队建设策略、数据驱动型教学和基于标准的教学、特定科目的课程开发、基准考试评估、与脑相容的教学的基础知识、欺凌预防以及思维导图

(Thinking Maps) 。

## 评估/提高教师教学水平 – 最新学年

一个具有建设性的评估过程可帮助提高教学质量，并且是一个健全的教育计划的基本要素。评估和正式意见旨在促进共同目标的实现，同时遵守加州评价标准和学区政策。

每年都对临时教师和实习教师进行评估，至少每隔一年对终身教师评估一次。评估是由合格管理者进行的，他们都经过培训并通过开展教师评估工作的认证。

对教师的评估是根据其对学区采用的标准的执行情况进行的。学区采用的标准包括参与和支持所有学生的学习、了解并组织主题、考核学生的学习、创造和维持有效的环境、规划教学并为所有学生设计学习经验，以及作为一个专业的教育工作者发展自我。

除了个别改进计划，教师还可以通过初任教师支持和评估（提供在课堂上实施的专业发展）获得帮助。

## 代课教师 – 最新学年

一般情况下，学区不难找到合格的代课教师，并且拥有足够数量的具有充分资质的代课教师。如果一名代课教师无法上任，行政或辅助人员将会填补缺席老师的岗位。任课教师会给代课教师留下可供遵循的详细教案，以最大限度地减少浪费学习时间。每当达纳中学需要代课教师任教时，该教师需要填写一页报告，随后代课教师复查该天的工作。