

第一大道中学 (First Avenue Middle School)
2013-14
SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

2014-15 学年期间发布



第一大道中学



联系信息 (2014-15 学年)

301 South First Ave.

Arcadia, CA 91006-3802

(6 2 6) 8 2 1-8 3 6 2

校长 :

汤姆·布鲁斯 (Tom Bruce)

联系电邮地址 :

郡-区-学校 (CDS) 代码

1 9 6 4 2 6 1 6 0 5 7 4 6 7

亚凯迪亚联合 (Arcadia Unified) 学区



联系信息 (2014-15 学年)

(6 2 6) 8 2 1-8 3 0 0

www.ausd.k12.ca.us

学监 :

大卫·温纳什多尔 (David Vannasdall)

联系电邮地址 :

加州法律规定, 加州各所学校的学校教学责任报告卡 (School Accountability Report Card, 简称 SARC 或报告卡) 必须在每年 2 月 1 日前发布, 其中必须包含与加州各所公立学校的教学条件和成绩表现有关的信息。

- 有关学校教学责任报告卡要求的更多信息, 请访问加州教育局 (CDE) 的学校教学责任报告卡网页, 网址 : <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有关学校的更多信息, 请家长和社区成员联系学校校长或学区办公室。

I. 数据和访问

DataQuest

DataQuest 是一个位于如下 CDE DataQuest 网页的在线数据库 : <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, 其中包含该校以及该校、本学区和本州之比较的补充信息。具体来说, Dataquest 是一个动态系统, 它提供责任报告 (例如, 州学业成绩指数 [API]、联邦适当年度进展 [AYP])、测试数据、入学率、高中毕业生、辍学情况、课程注册、人员配备, 以及有关英语学习生的数据。

互联网接入

公共图书馆以及可以公开访问的其它位置 (例如, 加州州立图书馆) 均可上网。在公共图书馆以及公共场所上网一般按照“先到先得”的原则提供。其它使用限制可能还包括营业时间、工作站可以使用的时间长度 (视情况而定)、工作站上可用软件程序的类型以及打印文档的能力。

补充信息

有关 SARC 中所用数据元素和术语的详细信息, 请参阅位于 CDE API 网页 (<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>) 的“2013-14 学年学业成绩指数报告信息指南” (2013-14 Academic Performance Index Reports Information Guide)。

II. 关于本校

学区联系信息 - 最新学年

学区名称	亚凯迪亚联合学区
电话号码	(6 2 6) 8 2 1-8 3 0 0
学监	大卫·温纳什多尔

电邮地址	
网址	www.ausd.k12.ca.us

学校联系信息 - 最新学年

学校名称	第一大道中学
街道	301 South First Ave.
城市、州、邮编	Arcadia, CA 91006-3802
电话号码	(6 2 6) 8 2 1-8 3 6 2
校长	汤姆·布鲁斯
电邮地址	
网址	www.fa.ausd.net
郡-区-学校 (CDS) 代码	1 9 6 4 2 6 1 6 0 5 7 4 6 7

学校简介及办学宗旨 - 最新学年

我们为第一大道的优秀中学计划感到自豪。我们的教师和工作人员努力工作，为每个孩子提供达到或超过我们的极高期待所需的支持。我们有很强的信念，它们指导着我们第一大道中学所从事的一切工作。我们相信，中学生是从童年向成年过渡之中的年轻人。他们有非常特殊的身体、智力、社交和情感需要，这使他们与小学和高中学生形成鲜明的对比。我们非常关心学生如何在中学期间取得进步，而且已经制订计划来满足学生的需要，在其成长和发育过程中帮助他们感受到安全和成功。我们努力提供一个稳定而又灵活的环境，在满足学生的需要的同时，激励他们在学业上脱颖而出。

第一大道中学是一个以很高学业期望激励学生的教育社区，鼓励学生在取得良好学业成绩的同时，培养出坚强的性格。学校重视在一个包容多样化学习方式的安全学习环境中，培育每位学生的教育精神，提倡通过实验和探索追求有效的学习，并提供不惧失败全力以赴实现以上目标的机会。

第一大道中学的教学重点是设计一套引人思考、具有意义的课程。课程采取多种形式，引入各种学生考核方法，并允许学生通过研究广泛的材料和活动开展自主学习。

第一大道中学鼓励学生积极参与学校活动，帮助他们在自信、自律和自尊中成长。养成这些个人素质有助于他们增强学习能力和毅力，并为适应未来社会做好准备。

主要成绩 - 最新学年

我们的学业成绩指数 (API) 每年都在不断提高，2012-2013 学年达到 965。第一大道中学是一所 API 处于洛杉矶县前三位的中学，而且我们将继续保持加州所有中学的最高水平。

我们在我们的“学生成绩单一计划” (Single Plan for Student Achievement) 中设定的目标方面不断取得进步。第一大道中学的学生人数继续全面增加。在加州标准考试 (CST) 的英语/语言艺术方面取得良好或优异成绩的学生总数在四年多时间里增加了近 7%。同样地，在数学方面取得良好或优异成绩的学生也在三年时间里增长了 6% 还多一点。超过 98% 的七年级代数学生在 CST 代数部分的成绩也达到良好或优异水平。最后，英语学习生在数学和英语/语言艺术方面的成绩也都在稳步提高，并继续达到其适当年度进展 (AYP) 目标。

我们正在努力创造许多机会，使学生和家长通过各种活动与学校真正地联系起来，这些活动包括实地考察、节日、历史主题日、学校舞会、聚餐、爱与逻辑亲子班、家长教师学生联谊会 (PTSA)、斯巴达日 (Spartan Day)、反思 (Reflections) 以及音乐俱乐部。

改进重点 - 最新学年

亚凯迪亚联合学区 (AUSD) 致力于为所有学生提供优质教育，并对学生在学校的学业成功设有极高的标准和期望。

学区通过实施新的计划和拓展课堂上使用的教学策略，不断提高和扩充其课程设置。

第一大道中学教师专注于教学策略，帮助所有学生达到其所在年级的加州内容标准 (California Content Standards)。在 2012-2013 学年期间，我们对“学生成绩单一计划”进行了修订，仍然侧重于学校愿景和使命声明、学生考核数据、成绩、课程、课外辅助活动、干预和学生引导。最近，第一大道中学已经开始在 AVID (个人决心先修) 方面培训工作人员和学生。该计划将支持我们的工作人员实现其目标：在全校范围内改进所有内容方面针对所有学生的教学。

家庭作业 - 最新学年

AUSD 有一套全面的作业政策。学校理事会 (Governing Board) 认为家庭作业是教学计划的重要组成部分，并且是帮助学生达到本年级教学内容标准的一个有价值的工具。家庭作业是指与学校相关的任务，可加深或巩固对课堂上讲授的概念的掌握，并且需要课外时间和精力才能成功完成。家庭作业是为特定目的而设计的，其中包括养成良好的学习习惯和促进学生自主学习、预

习后面的学习内容，以及练习或复习课堂上所教的课程。我们鼓励家长监督孩子完成作业，并检查其孩子的时间安排情况。教师在年级会议上讨论布置的家庭作业，以确保学生在同一时间不会有太多的作业。

校历 – 最新学年

2013-2014 学年有 180 天的教学时间。每个学期的最后都有两个最小天。周二和周四安排为提前放学日，以便腾出时间进行更多的员工发展与协作工作。2013-2014 学年的教学时间超出《加州教育法》（California Education Code）规定的日常教学时间要求。

每天上午 8:15 开始上课。周一、周三和周五学生下午 3:10 放学，周二和周四下午 2:15 放学。学校办公时间为上午 7:30 至下午 4 时。

我们鼓励学生参加学校的额外的学业和课外活动，它们是教育计划的组成部分。这些活动项目倡导积极的态度，鼓励学生取得成绩，并有助于防止行为问题。第一大道中学提供以下课外活动：学生会、红丝带周、同伴辅导计划、同伴互助组长（Peer Assistance Leaders）、俱乐部、校内运动会（由亚凯迪亚娱乐部共同主办）、年鉴、装扮日（Dress-up Day）、演练阵容（Drill Team）、音乐（乐队/管弦乐队/摇滚乐队/合唱）、影视制作以及午餐时间班级竞赛活动。

各年级学生入学情况（2013-14 学年）

年级	学生人数
6 年级	2 3 5
7 年级	2 8 2
8 年级	2 6 9
总入学人数	7 8 6

各学生群体的入学情况（2013-14 学年）

群体	占总入学人数的百分比
黑人或美籍非裔	1. 9
美籍印地安人或阿拉斯加原住民	0
亚裔	6 9. 7
菲律宾裔	4. 5
西班牙裔或拉丁裔	1 3. 4
夏威夷原住民或其他太平洋群岛居民	0. 1
白人	1 0. 3
混血或多种族后裔	0. 0 0
社会经济情况不佳者	2 6. 2
英语学习生	9
残障学生	1. 5

A. 学习的条件

加州优先级：基础

报告卡提供了有关基础加州优先级（1 级）的如下信息：

- 教师得到合理委派并具有教授相应科目及学生的充分资质的情况；
- 学生可以获得标准化的教材；以及
- 学校设施维持良好的保养状态。

教师资质

教师	学校 2012-13	学校 2013-14	学校 2014-15	学区 2014-15
具有充分资质的教师	3 2	3 1	3 1	
资质不完善的教师	0	0	0	
教授非专业科目的教师 (具有充分资质)	0	0	0	

学校领导 – 最新学年

2013-2014 学年, 杰弗里·威尔逊 (Jeffrey Wilson) 担任第一大道中学校长, 他从 2008 年秋季起就一直担任这个职位。在之前的六年里, 威尔逊先生曾担任加州西柯维纳市 (West Covina) 一所大型郊区中学的校长。在那之前, 他曾担任校长助理和教师。

第一大道中学的领导方式始终是学区管理人员、校长、教学人员、学生和家長共同负责。共同决策、广泛的课程设置以及研究型教学策略为出色的教学工作奠定了基础。教职员工致力于为所有学生提供优质教育和成功机会。鼓励教师参与学校的领导小组, 包括学校领导组 (SLT)、学校管理委员会 (SSC)、学生研究组 (SST)、英语语言咨询委员会 (ELAC)、家长教师学生联谊会 (PTSA)、课程委员会以及年级组。

教师委派不当及教师职位空缺

指标	2012-13	2013-14	2014-15
不当委派的英语学习生授课教师	0	0	0
不当委派的教师总数	0	0	0
教师职位空缺	0	0	0

注：“不当委派”指由非法律认可而教授相应年级、学科领域或学生群体等的教师所占据的职位数量。

* 不当委派教师总数中包括不当委派的英语学习生授课教师的人数。

由高素质教师提供主要科目教学的班级 (2013-14 学年)

班级地点	由高素质教师授课 主要科目班级百分比	未由高素质教师授课 主要科目班级百分比
本校	1 0 0	0
学区内所有学校	9 9 . 4 6	0 . 5 4
学区内高贫穷率学校	0	0
学区内低贫穷率学校	9 9 . 4 6	0 . 5 4

注：高贫穷率学校指本校有资格享受免费或优惠用餐计划的学生数量约占学生总人数的 40% 或以上的学校。低贫穷率学校指本校有资格享受免费或优惠用餐计划的学生数量约占学生总人数的 39% 或以下的学校。

教科书和教材的质量、流通性及可用性 – 最新学年

本部分介绍学校中使用的教科书和教材是否最近采纳、每个学生是否有足够的教科书和教材以及有关学校使用任何补充性课程或未采纳的教科书或教材的情况。

数据收集的年份和月份：2013 年 1 月。

主要科目	教科书及教材/批准采纳年份	是否取自最近批准采纳的版本？	缺少自己专用教科书或教材的学生百分比
阅读/语言艺术	高潮（基础知识，A、B 和 C） 2001 / 2002-2003 文学语言（6 年级）和语言网络（6 年级） 2002 / 2004-2005 文学语言（7 年级）和语言网络（7 年级） 2002 / 2004-2005 文学语言（8 年级）和语言网络（8 年级） 2002 / 2004-2005 语言网络（6-8 年级）， 2001 / 2003-2004	是	0 %
数学	加州版中学数学：课程 1（6 年级） 2008 / 2008-2009 加州版中学数学：课程 2（7 年级） 2008 / 2008-2009 代数 1 2008 / 2008-2009	是	0 %
科学	地球科学 CPO 焦点 6 年级 2007 / 2007-2008 生命科学 CPO 焦点 7 年级 2007 / 2007-2008 物理科学 CPO 焦点 8 年级 2007 / 2007-2008	是	0 %
历史-社会科学	历史活化系列之远古世界（6 年级） 2005 / 2007-2008 历史活化系列之中世纪及其以后的世界（7 年级） 2005 / 2007-2008 历史活化系列之工业化时期的美国（8 年级） 2005 / 2007-2008	是	0 %
外语			无
卫生			无
视觉和表演艺术			无
科学实验设备（9 至 12 年级）			无

GATE – 最新学年

特殊教育 – 最新学年

有特殊需要的学生可以利用“资源专家项目”（RSP）、特殊日班（SDC）计划，以及口语和语言服务，具体根据其个性化教育计划（IEP）确定。特殊教育学生尽可能多地留在常规教育课堂上，并会到 RSP/SDC 教室参加其所属困难领域的小组或一对一教学活动。在常规课堂里，他们按照其 IEP 获得调适。

英语学习生 – 最新学年

确定为英语学习生的学生被编成小班，根据其英语语言发展（ELD）水平开展教学活动。他们每天见面一次（两节课）。ELD III 级学生上一个一节课的写作辅助班。适当时，会将学生纳入常规教育班正常上课。

学校设施状况及改善计划 - 最新学年

第一大道中学为学生和教职员工提供了一个安全、清洁的环境。1995-1996 年，亚凯迪亚联合学区的所有学校都进行了全面整修。校园里目前有 28 个常规教室、一个教员室、一个图书馆/媒体中心、两个更衣室、一个食堂和一个礼堂。本报告卡发布时，学校的卫生间 100% 可完全正常使用。

2006 年，针对亚凯迪亚联合学区的一只义务债券的发行获得通过。2008 年 11 月，第一大道中学破土动工一个多步骤项目，其中包括教室整修和技术升级；演艺礼堂整修和改善；安装新的跑道和操场；新的午餐设施（包括一条速度线）；大规模的地下公用事业和基础设施改善；办公设施整修；硬景观和景观改善（包括外部围栏和植树）；一个全新的最先进的音乐楼，其中可容纳我们的 550 多名学生参与我们的神奇音乐计划。Measure I 建设于 2010 年 4 月在第一大道中学完成。最近增加的电子

字幕将使学区和学校领导清楚地向家长和路过学校的社区成员公布活动、取得的成就以及资历。

学校设施的保养状况 — 最新学年

使用最新的设施检测工具数据（或同等数据），提供如下信息：

- 对所列检查项目的保养状况的判定
- 为确保良好的保养结果需要采取哪些维护措施
- 数据收集的年份和月份
- 综合评分

检查项目	所需的保养及已经采取或计划采取的措施			
	良好	一般	较差	
系统：气体泄漏、机械/空调系统、下水道	✓	—	—	
室内：室内表面	✓			
清洁度：总体清洁度、害虫/寄生虫侵扰	✓	—	—	
电气：电气设备	✓	—	—	
卫生间/饮水机：卫生间、水槽/饮水机	✓	—	—	
安全：消防安全、危险品	✓	—	—	
建筑结构：结构损坏、屋顶	✓	—	—	
室外：操场/学校空地、窗户/门/大门/围墙	✓	—	—	

设施综合评分 - 最新学年

	优异	良好	一般	较差
综合评分	✓	—	—	—

图书馆 - 最新学年

学校图书馆/媒体中心由一名图书馆助理人员负责，其中存有精心挑选的供各个年级使用的书籍和资源材料。学生可以在午餐时间、上学前和放学后或在上学日随其班级参观图书馆/媒体中心。图书馆内的计算机资源被连接到互联网，这使学生能在网上获得信息，以提高他们的研究能力。图书馆/媒体中心的资源还包括一个有 36 台计算机的最先进的实验室、视频、液晶投影仪、有声读物和听力训练中心。亚凯迪亚教育基金会（Arcadia Educational Foundation）为教师签退和社区会议提供了一辆技术演示推车（其中包括一套笔记本电脑、投影仪、音箱、文件照相机及高清 Life-Cam）。

计算机 - 最新学年

在标准课程中结合讲授的电脑技能和概念有助于学生适应技术发展和抓住机会。所有教室都有至少三台可以上网的计算机，有些教室配备了多达 15 台计算机。此外，学校的媒体中心还配备了 36 台计算机。学校还有一个移动计算机实验室，在推车上放了 60 台笔记本电脑，供课堂上使用。一整班的 Chromebook 是提供给数学老师开展项目和任务用的。学生使用各种软件和在线程序，包括 Google Docs & Forms、My Access、Microsoft Word、PowerPoint、Excel、Inspiration、UltraKey、Pagemaker 和 Publisher。

B. 学生成果

加州优先级：学生成绩

报告卡提供有关学生成绩加州优先级（4 级）的如下信息：

- 全州范围内的评估（即加州学生成绩与学业进步评估及其后续的标准化考试与报告计划）；
- 学业成绩指数；以及
- 顺利完成课程计划，达到加州大学或加州州立大学录取要求或职业技术教育课程或计划录取要求的学生百分比。

全体学生的加州学生成绩与学业进步评估/标准考试与报告结果（科学科目） - 三年比较

主要科目	达到良好或优异的学生百分比 (达到或超过州标准)								
	学校			学区			州		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
科学 (5、8、10 年级)	88%	91%	89%	86%	86%	86%	60%	59%	60%

注：科学评估包括加州标准考试（CST）、加州修改评估测验（CMA）和加州特殊学生成绩测验（CAPA）。

注：考生人数为 10 人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，将不予显示考试分数。

各群体学生的加州学生成绩与学业进步评估结果（科学科目）（2013-14 学年）

群体	达到良好或优异的学生百分比
本地教育机构所有学生	86%
学校所有学生	89%
男生	87%
女生	91%
黑人或美籍非裔	无
美籍印地安人或阿拉斯加原住民	无
亚裔	92%
菲律宾裔	无
西班牙裔或拉丁裔	83%
夏威夷原住民或其他太平洋群岛居民	无
白人	85%
混血或多种族后裔	无
社会经济情况不佳者	81%
英语学习生	45%
残障学生	无
接受移民教育服务的学生	无

注：科学评估包括 5、8、10 年级的加州标准考试（CST）、加州修改评估测验（CMA）和加州特殊学生成绩测验（CAPA）。

注：考生人数为 10 人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，将不予显示考试分数。

全体学生的标准考试与报告结果 - 三年比较

主要科目	达到良好或优异的学生百分比 (达到或超过州标准)								
	学校			学区			州		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
英语语言艺术	86%	87%	87%	83%	85%	83%	54%	56%	55%
数学	88%	87%	88%	82%	82%	81%	49%	50%	50%
历史-社会科学	79%	78%	83%	76%	77%	75%	48%	49%	49%

注：2012-2013 学年实施了 STAR 计划。考生人数为 10 人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，将不予显示考试分数。

其他学生成绩测量标准 - 最新学年

学业成绩指数排名 — 三年比较

学业成绩指数排名	2011	2012	2013
全州	10	10	10
同类学校	9	8	9

注：2014 年起，全州学校排名和同类学校排名将予以取消。

各学生群体的学业成绩指数增长情况 - 三年比较

群体	学业成绩指数的实际变化 2010-11	学业成绩指数的实际变化 2011-12	学业成绩指数的实际变化 2012-13
学校所有学生	6	1	11
黑人或美籍非裔			
美籍印地安人或阿拉斯加原住民			
亚裔	4	2	12
菲律宾裔			
西班牙裔或拉丁裔			
夏威夷原住民或其他太平洋群岛居民			
白人			
混血或多种族后裔			
社会经济情况不佳者	-2	-3	15
英语学习生	-8		
残障学生			

加州优先级：其他学生成果

报告卡提供有关其他学生成果加州优先级（8 级）的如下信息：

- 学生在英语、数学、体育领域的成绩。

加州体育测试成绩（2013-14 学年）

年级	学生健康体能六项标准 中的四项标准达标率	学生健康体能六项标准 中的五项标准达标率	学生健康体能六项标准 中的六项标准达标率
5	无	无	无
7	9.5%	25.2%	54.7%
9	无	无	无

注：考生人数为 10 人或以下时，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，不计算百分比。

C. 参与

加州优先级：家长参与

报告卡提供有关家长参与加州优先级（3 级）的如下信息：

- 学区帮助家长在学区和各所学校事务中参与决策所作的努力。

家长参与学校活动的机会 – 最新学年

本社区的家长都非常支持第一大道中学的教育计划。PTSA 积极从事筹款活动，并支持各种学校活动，如主题日、社区音乐会、步行-慢跑/跑步马拉松、职业日、家庭欢乐之夜、开放参观日（Open House）和返校之夜。PTSA 还赞助了“反思”

（Reflections）艺术比赛，激励我们的学生通过提交摄影作品或艺术品参加本地和全州比赛来探索自己的艺术兴趣。第一大道中学的家长都非常积极地参加和代表出席全学区的家长信息之夜活动，如数学之夜（Math Night）、积极预防（Positive Prevention）与素质教育之夜（Character Education Night）。如有家长愿意参加第一大道中学的领导小组、学校委员会、学校活动，或者成为志愿者，可以拨打如下电话与学校联系：（626）821-8362，或者访问学校网站：<http://fa.ausd.net/>。

加州优先级：学校氛围

报告卡提供有关学校氛围加州优先级（6 级）的如下信息：

- 学生停学率；
- 学生开除率；以及
- 有关安全感的其他地方指标。

停学与开除

比例*	学校			学区			州		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
停学	0	0.6	0.7	0	0.5	0.6	4.4	5.1	5.7
开除	0	0	0	0	0	0	0.1	0.1	0.1

纪律 – 最新学年

第一大道中学的学生接受学校具体规则和课堂纪律的指导，旨在培养尊重、合作、礼貌和接纳他人的品格。家长通过家长/学生手册、学校快讯、主题班会、自动手机短信、学校网页以及订阅的电子邮件通知服务，获知学校活动和课堂活动以及政策。通过连接到 PowerSchool 的网络程序的家长门户服务，家长和学生可以了解到日常学生进步情况。学校手册概述学生的权利和责任、基本规则和不可接受的行为。该手册还包含考勤、校园进入/探视、家庭作业、着装要求、交通控制以及救灾计划方面的政策。还会召开班会，与学生一起检讨纪律规定和政策。如有必要，课后留校用作一种惩戒辅助手段，以改善学生的行为、守时性和出勤。

校园安全计划 – 最新学年

为了保障学生和教职员工的健康，由涉密人员、教师和校长助理组成的安全和防灾委员会（Safety and Disaster Committee）制订了一项全面的校园安全计划（School Site Safety Plan）。该委员会为学校持续改进安全和设施状况确立了长期目标。所制订的安全计划每年春天进行更新，并解决各种安全问题，包括制订发现和阻止欺凌的程序、确保适当的校园监督、维护救灾用品以及监测应急程序。每学年开始，都要由所有教职员工审议该安全计划。我们定期进行安全演练，每月举行消防演习，而且每年至少举行一次防震演练和入侵/锁闭演习。教职员工还会定期接受防灾培训。

为确保学生安全，教师、管理人员和学监在上学前、放学后以及课间休息和午餐期间都监督管理着校园里的学生。第一大道中学有一个封闭的校园，而且学生要想离开校园总是需要获得批准。任何来访者要进入校园都必须在学校主办公室进行登记，而且必须始终佩戴适当的身份识别证。

该安全计划最近一次更新时间为 2014 年 3 月。每年 9 月份新学年开始时都要与教职员工和学生讨论该计划。

D. 报告卡的其他信息

本部分所含信息须列入报告卡，但不包括在本地学校控制资助计算方式的加州优先事项中。

整体适当年度进展 (AYP) 及依标准区分 (2013-14 学年)

适当年度进展标准	学校	学区
整体适当年度进展达标情况		
参与达标率 - 英语语言艺术		
参与达标率 - 数学		
良好成绩达标百分比 - 英语语言艺术		
良好成绩达标百分比 - 数学		
毕业达标率		

联邦干预计划 (2014-15 学年)

指标	学校	学区
课程改进状况	未进行课程改进	In PI
课程改进第一年		2012-2013
接受课程改进的年份*		第2年
当前接受课程改进的学校数量	无	2
当前接受课程改进的学校百分比	无	40%

* 决定豁免 (DW) 指学校的课程改进状态按照联邦豁免程序授予的灵活性由前一年度保留到下个年度。

班级平均人数及班级人数分布 (初中)

主要科目	班级平均人数	2011-12 班级数目*			班级平均人数	2012-13 班级数目*			班级平均人数	2013-14 班级数目*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
英语	27.9	3	10	3	24	7	11	5	29	2	12	5
数学	27.9	4	8	6	27	7	4	9	28	4	8	9
科学	31.2	0	9	5	32		9	8	34		2	14
社会科学	30.3	1	7	7	29	3	8	7	33	2		14

* 班级数目用于表示属于每一教室学生规模类别 (每一教室的学生总人数) 的教室有多少。在初中阶段, 这些信息按学科领域报告, 而非年级。

学习辅导员及其他辅助人员 (2013-14 学年)

职务	学校配备*	每位学习辅导员负责的平均学生人数
----	-------	------------------

	人数	数
学习辅导员	0.5	400
辅导员 (社会/行为或职业发展)	0.5	无
图书馆媒体教师 (图书管理员)		无
图书馆媒体服务人员 (辅助专职人员)		无
心理学家	0.5	无
社会工作者		无
护士		无
口语/语言/听力专家	0.5	无
资源专家 (非授课人员)		无
其他		无

*一个“全时约当数” (FTE) 相当于一名全职工作人员；一个“全时约当数”也可以表示工作相当于一名全职工工 50% 的两名人员。

专门项目/工作人员 - 最新学年

第一大道中学的工作人员在学生社会发展和个人发展以及学业方面提供帮助。辅导服务是由学校提供的，学区给予补充支持。学校提供合格人员进行辅导工作。辅导员协调和帮助规划学校计划，并在学业进步、考试和职业规划方面辅导学生。联邦政府资助的 Title 1 干预 6 年级英语语言艺术班面向被安排在一个两节课整体班中的确定和受邀的学生，该整体班包括全组英语课、READ 180 (计算机辅助阅读计划)、READ 180-System 44、独立阅读和小组识字课。其他学生安排在一个整体班 (one-block class) 上，帮助他们提高其阅读技能。READ 180 计划也在此班使用。我们每周两天放学后提供同伴辅导 (Peer Tutoring)，而教师在放学后提供额外帮助和支持。其他阅读计划包括“语言”和“桥梁”。WEB (“大家之归属”) 计划通过学兄学姊辅导计划帮助把新学生与学校连接起来，而各种俱乐部则把学生的兴趣与指定的教学活动以及兴趣相投的其他同学连接起来。

每位学生开支和学校教师工资 (2012-13 财年)

统计范围	每位学生的总支出	每位学生的支出 (辅助/受限)	每位学生的支出 (基本/不受限)	教师平均工资
学校	\$7,646	\$1,866	\$5,780	\$79,974
学区	无	无	\$5,284	\$82,225
学校与学区百分比差异	无	无	9.39	-2.74
州	无	无	\$4,690	\$67,762
学校与州百分比差异	无	无	23.24	18.02

获取经费补助的服务类型 (2013-14 财年)

学校还获得当地社区合作伙伴提供的更多赞助，它们包括亚凯迪亚教育基金会 (Arcadia Educational Foundation)、亚凯迪亚扶轮社 (Arcadia Rotary Club)、塔吉特百货 (Target)、新鲜便利 (Fresh and Easy) 超市和山麓联邦信贷联盟 (Foothill Federal Credit Union)。

教师及行政人员工资 (2012-13 财年)

类别	学区金额	州同类型学区平均金额
初任教师工资	\$ 5 0 , 1 2 3	\$ 4 1 , 2 4 3
中级教师工资	\$ 7 6 , 7 2 6	\$ 6 4 , 8 9 3
高级教师工资	\$ 9 9 , 5 2 2	\$ 8 3 , 5 0 7
校长平均工资 (小学)	\$ 1 2 4 , 0 7 6	\$ 1 0 3 , 4 0 4
校长平均工资 (中学)	\$ 1 3 9 , 0 5 8	\$ 1 0 9 , 9 6 4
校长平均工资 (高中)	\$ 1 4 1 , 5 8 4	\$ 1 2 0 , 0 7 8
学监工资	\$ 2 0 6 , 0 2 6	\$ 1 8 3 , 5 5 7
教师工资预算百分比	4 7 %	4 0 %
行政人员工资预算百分比	6 %	6 %

如需了解详细薪资信息，请在 CDE“持证教师薪资与福利”网页查询，网址：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

专业发展 – 最新学年

本部分提供最近三年期间每年投入员工发展的教学日数量。

2013 年 5 月，布朗 (Brown) 州长承诺从本州 2013 年获得的额外的 28 亿美元收入中拨款 10 亿美元，用于实施“共同核心州立标准” (Common Core State Standards)。加州各学区还获得了更多的资金用来在 2014-15 学年开展第 2 年实施工作，但根据本地学校控制资助计算公式 (Local Control Funding Formula)，像亚凯迪亚联合学区 (Arcadia Unified School District) 这样的不重复学生数量少的学区，2014-15 学年以后获得的继续实施共同核心的持续资金将会少很多，而具有较大数量目标或“不重复”学生 (低收入、英语学习生或寄养青年) 的周边学区，将有更多机会购买材料、聘请顾问，以及为其教学和学生辅助人员支付专业发展工时薪酬。根据州预算预测，2015-16 学年还可以获得一笔额外的一次性共同核心实施资金。

2013 年秋天，亚凯迪亚联合学区与其谈判单位谈成一项基于兴趣的共同核心实施解决方案，从 2014-15 学年开始的两年时间里，在校历中增加 3 天。谈判还产生一项协议，将 3 天额外付薪时间分摊到 7 天提前放学时间里，把每天 2.5 小时的发展时间设计到校历中。

2014 年春天，从亚凯迪亚 21 世纪教育工作小组 (Education 21 Task Force) 中产生出一个委员会，称为协作时间咨询理事会 (C-TAC)，其任务就是参加该计划。C-TAC 是由谈判单位成员和管理团队成员组成的一个代表组，他们作为学区的一个咨询委员会负责实施全学区共同核心协作时间 (Common Core Collaboration Time)，同时从纵向和横向支持 TK-12 教学计划，因为他们进行了显著的教学和课程转变。

我们谈判单位和管理层的承诺是围绕小型协作工作组打造以研究为基础的专业发展。每个小组将有意设计为让 TK-12 计划的垂直队列教师一起从事这项工作。

2014 年春末，C-TAC 委员会延伸到所有通过认证的教职员工，以帮助为共同核心日 (Common Core Days) 的内容出主意。该委员会在审议和讨论提交的许多主意并查看调查数据后，产生了一个主题清单，这成为共同核心日的基础，并协助指导课程组目录 (Course Group Catalogue) 的开发，该课程组目录于 9 月的第一周里交到教职员工手中。共同核心日的规划以研究为基础，侧重于有意义的工作、教师选择、灵活性和一贯承诺。专业发展围绕教师的兴趣而设计，其中包括为教师和支持提供者创造自主的选择，通过让他们参与小型工作组 (SWG)，并与其他专业人士接触来继续进行实施共同核心的实际工作，使他们体会到他们可以最有效地贡献自己的培训、天赋、兴趣和教育。

每个 SWG 均由来自各类利益相关者群体的一名自行选择的辅导员 (Facilitator) 牵头，负责与自己校园的同事以及其他校园的同行们进行协作。导师领导者 (Mentor-leader) 自行选择了多名辅导员在此专业发展的整个执行过程中提供辅导。共同核心日的明确目标包括在英语语言艺术和数学方面产生一门全面而充分阐述的亚凯迪亚共同核心课程，并从幼儿园到 12 年级过渡的角度，研究并建议社会科学、科学、外语、体育、选修课程、视觉和表演艺术、品格教育、技术实现、英语语言发展和特殊教育方面的课程和教学转变。通过小组评估不断从 SWG 收集数据，然后进行分解，并通过各种形式提供给每个利益相关者群体共享。

在过去的三年中，已为数学和英语语言课程开发和 21 世纪教学技能发展指定了更多的专业发展资源，包括全美数学教师理事会 (NCTM) 会议、思维导图 (Thinking Maps) 和“从头写起” (Write From the Beginning)，以支持共同核心的实施。在高中层级，数据表明，相当大部分想上大学的学生无法像其成绩优异的同学那样获得追求荣誉和学习大学级课程的途径和机会。在过去两年里，领导层与教师一起工作，围绕针对所有学生公平开放大学先修课程 (AP) 的主题，积极从事专业发展工作。指定了专业发展资源来分派教师、辅导员和领导者参加地方和区域大学理事会/ AP 论坛。并将在全国范围内进行持续的专业发展。

同样地，初中和高中的领导层都充分挖掘数据，确定应该想上大学但由于各种社会、经济或家庭因素而未能上大学的许多学生。其结果是，在过去 3 年里，全面实施通过个人决心先修 (AVID) 方案已经成为专业发展资金的主要焦点，特别是 7-12 年级。

个别学校已经承担起与共同核心教练合作开展围绕共同核心主题的专业发展的任务，其中包括严谨、专注、连贯性、教学策略、课程变化、节奏和教材、写作教学和问题解决。

评估/提高教师教学水平 – 最新学年

一个具有建设性的评估过程可帮助提高教学质量，并且是一个健全的教育计划的基本要素。评估和正式意见旨在促进共同目标的实现，同时遵守加州评价标准和学区政策。

每年都对临时教师和实习教师进行评估，至少每隔一年对终身教师评估一次。评估是由合格管理者进行的，他们都经过培训并通过开展教师评估工作的认证。

对教师的评估是根据其对学区采用的标准的执行情况进行的。学区采用的标准包括参与和支持所有学生的学习、了解并组织主题、考核学生的学习、创造和维持有效的环境、规划教学并为所有学生设计学习经验，以及作为一个专业的教育工作者发展自我。

除了个别改进计划，教师还可以通过初任教师支持和评估（提供在课堂上实施的专业发展）获得帮助。

代课教师 – 最新学年

学区聘用和培训我们的代课教师，他们都通过了加州基础教育技能测试（California Basic Educational Skills Test）和背景调查。一般情况下，学区不难找到合格的代课教师，并且拥有充足的代课教师。如果有代课教师无法到任，行政或辅助人员将会填补缺席老师的岗位。任课教师会给代课教师留下可供遵循的详细教案，以最大限度地减少浪费学习时间。