

# Secundaria Foothills

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (año más reciente)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Secundaria Foothills
<b>Dirección</b>	171 East Sycamore Ave.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Arcadia, CA 91006-2452
<b>Teléfono</b>	(626) 821-8363
<b>Director</b>	Benjamin R. Acker
<b>Correo electrónico</b>	backer@ausd.net
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://fh.ausd.net">http://fh.ausd.net</a> <a href="http://fh.ausd.net">http://fh.ausd.net</a>
<b>Niveles de año</b>	6-8
<b>Código CDS</b>	19642616061246

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Arcadia
<b>Teléfono</b>	(626) 821-8300
<b>Superintendente</b>	David Vannasdall
<b>Correo electrónico</b>	rforan@ausd.net
<b>Sitio web</b>	www.ausd.k12.ca.us

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)**

Este informe de responsabilidad escolar está diseñado para proporcionarle una comprensión general de la Escuela Secundaria Foothills y del Distrito Escolar Unificado de Arcadia. Tenga en cuenta que este reporte describe la información para el curso 2014-2015.

Los años en las escuelas secundarias son un período de transición. Un ambiente positivo, enriquecedor y apoyo es fundamental en una escuela exitosa. Como revisar nuestro Informe de Responsabilidad Escolar, se verá que nuestras convicciones son evidentes. Estas creencias sirven como la base para todo lo que hacemos en la escuela Foothills. Creemos que todos deben ser tratados con dignidad y respeto. Creemos que una asociación entre los padres y la escuela es esencial para satisfacer las necesidades cambiantes de nuestros jóvenes. Creemos que todo el mundo se beneficia de un entorno que promueve el aprendizaje de los alumnos, responsabilidad, colaboración e innovación. Creemos que todos los alumnos necesitan estar "conectados" a nuestra escuela. Creemos que es nuestra responsabilidad establecer altos estándares para el logro y para apoyar a nuestros alumnos a satisfacer y exceder las normas.

La escuela Foothills se dedica a la excelencia académica y al desarrollo personal, físico y social de los alumnos. Todos los alumnos tienen el reto de alcanzar su completo potencial en un entorno positivo, centrado en el alumnos, dirigido por el maestro/a. Nuestro personal cree en un énfasis de toda la escuela en ofrecer oportunidades a los alumnos para desarrollar habilidades en la toma de decisiones ayudará a preparar su transición desde el nivel de la escuela primaria a la secundaria y más allá. En reconocimiento al enfocado de nuestra escuela en la excelencia, la escuela Foothills fue honrada con el Premio de California Distinguished School 2013.

En el Distrito Unificado Escolar de Arcadia, las familias y la comunidad son socios para el éxito estudiantil. Las políticas, personal y recursos del distrito aseguran que todos los alumnos tengan oportunidades de aprendizaje interesantes y significativas. Como resultado, los alumnos son desafiados a pensar y razonar, para desarrollar la responsabilidad para aprender toda la vida, a respetar la diversidad y a contribuir a los miembros de la sociedad. Es la misión del distrito y su obligación proporcionar un trabajo de calidad que involucra a los alumnos de cada escuela, teniendo un contenido significativo y desafiando a todos los alumnos para aprender más.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Sexto año</b>	259
<b>Séptimo año</b>	263
<b>Octavo año</b>	231
<b>Matriculación total</b>	753

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	55.1
Filipinos	3.1
Hispanos o latinos	14.6
Blancos	23.2
De escasos recursos económicos	17.8
Estudiantes del inglés	7.4
Alumnos con discapacidades	0.5
Jóvenes de crianza	0.1

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	30	31	32	414
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)**

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	99.2	0.8
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	0.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	99.2	0.8

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)**

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	High Point (Basics, A, B & C) 2001 / 2002-2003 Language of Literature (6º) & Language Network (6º) 2002 / 2004-2005 Language of Literature (7º) & Language Network (7º) 2002 / 2004-2005 Language of Literature (8º) & Language Network (8º) 2002 / 2004-2005 Language Network (Grados 6-8) 2001 / 2003-2004		0
<b>Matemáticas</b>	California Middle School Math: Curso 1 (6º año) 2008 / 2008-2009 California Middle School Math: Curso 2 (7º año) 2008 / 2008-2009 Algebra 1 2008 / 2008-2009		0
<b>Ciencias</b>	CPO Focus on Earth Science, gr. 6 2007 / 2007- 2008 CPO Focus on Life Science, gr. 7 2007 / 2007- 2008 CPO Focus on Physical Science, gr. 8 2007 / 2007- 2008		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	History Alive! The Ancient World (6º) 2005 / 2007- 2008 History Alive! The Medieval World & Beyond (7º) 2005 / 2007-2008 History Alive! The U. S. Through Industrialism (8º) 2005 / 2007-2008		0

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Secundaria Foothills fue construida en 1961 y proporciona un ambiente seguro y limpio para los alumnos y el personal. Todas las escuelas en el Distrito Escolar Unificado de Arcadia experimentaron una renovación completa de 1995-1996.

El plantel de la Secundaria Foothills actualmente cuenta con 35 salones, una sala de personal, un centro biblioteca/medios de comunicación, un salón de usos múltiples, dos vestidores y dos campos deportivos. En el momento de esta publicación, todos los baños de la escuela funcionaban plenamente. El frente de la escuela Foothills fue renovado en sus jardines en 2002. En 2003 – 2004 se amplió el patio en la zona de patio y más árboles y bancos fueron agregados. En 2005-2006 las macetas cercanas el edificio principal fueron renovadas. En 2006-2007 se construyó un muro curvado a lo largo del camino de la entrada camino de la escuela. En 2007-2008 una jardinera de ladrillo fue construida en el patio y fue ajardinada con flores, helechos y un árbol.

Medida I fue aprobada por la comunidad en 2006. Este bono de obligación general dio lugar a mejoras importantes para todos los salones e instalaciones. La construcción comenzó en Foothills en abril de 2013 y se completó durante el año escolar 2014-2015.

### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22 de diciembre del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 22 de diciembre del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	79	76	44
Matemáticas	79	75	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	6	266	255	95.9	2	13	40	45
	7	265	261	98.5	8	11	41	39
	8	235	226	96.2	11	18	36	35
Masculinos	6		143	53.8	3	17	42	38
	7		125	47.2	8	15	46	31
	8		108	46.0	14	21	37	28
Femeninos	6		112	42.1	0	9	37	54
	7		136	51.3	7	8	38	47
	8		118	50.2	8	15	36	41
Afroamericanos	6		12	4.5	8	25	50	17
	7		13	4.9	8	38	38	15
	8		2	0.9	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6		1	0.4	--	--	--	--
	7		2	0.8	--	--	--	--
	8		1	0.4	--	--	--	--
Asiático	6		147	55.3	1	10	33	55
	7		132	49.8	5	5	42	47
	8		129	54.9	9	12	35	44
Filipino	6		6	2.3	--	--	--	--
	7		8	3.0	--	--	--	--
	8		10	4.3	--	--	--	--
Hispano o Latino	6		38	14.3	3	21	58	18
	7		34	12.8	9	21	44	26
	8		36	15.3	22	44	28	6
Blanco	6		51	19.2	0	16	37	45
	7		72	27.2	11	14	38	38
	8		48	20.4	8	13	46	33
En Desventaja Socioeconómica	6		41	15.4	2	34	41	22

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	7		57	21.5	11	14	40	35
	8		34	14.5	24	35	24	18
Estudiantes del Inglés	6		21	7.9	5	52	38	5
	7		12	4.5	33	17	42	8
	8		13	5.5	54	23	23	0
Alumnos con Discapacidades	7		1	0.4	--	--	--	--
	8		3	1.3	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

#### Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	6	266	262	98.5	3	13	26	57
	7	265	261	98.5	8	10	29	52
	8	235	232	98.7	13	18	27	43
Masculinos	6		146	54.9	3	16	23	58
	7		126	47.5	9	10	29	52
	8		114	48.5	14	19	27	39
Femeninos	6		116	43.6	3	10	30	57
	7		135	50.9	8	10	30	53
	8		118	50.2	11	16	26	47
Afroamericanos	6		13	4.9	15	23	38	23
	7		13	4.9	38	15	31	15
	8		2	0.9	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6		1	0.4	--	--	--	--
	7		2	0.8	--	--	--	--
	8		1	0.4	--	--	--	--
Asiático	6		153	57.5	1	7	20	71
	7		133	50.2	2	5	26	68
	8		134	57.0	6	13	24	57
Filipino	6		7	2.6	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	7		8	3.0	--	--	--	--
	8		12	5.1	8	17	33	42
Hispano o Latino	6		38	14.3	3	32	47	18
	7		34	12.8	21	21	32	26
	8		36	15.3	42	25	22	11
Blanco	6		50	18.8	6	12	26	56
	7		71	26.8	10	13	35	42
	8		47	20.0	6	26	38	30
En Desventaja Socioeconómica	6		43	16.2	12	28	26	35
	7		57	21.5	12	14	28	46
	8		34	14.5	18	35	15	32
Estudiantes del Inglés	6		26	9.8	8	12	31	50
	7		13	4.9	0	23	31	46
	8		18	7.7	6	28	39	28
Alumnos con Discapacidades	7		1	0.4	--	--	--	--
	8		3	1.3	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

#### Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	92	93	87	86	86	84	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.



## Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	84
Todos los alumnos en la escuela	87
Masculino	85
Femenino	90
Afroamericanos	--
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	88
Filipinos	--
Hispanos o latinos	72
Blancos	91
Estudiantes de inglés como segundo idioma	50
Alumnos con discapacidades	78
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

## Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	7.30	17.00	71.00

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Los padres y la comunidad son mucho apoyo en la educación, cultural y programas de enriquecimiento en la escuela Foothills. Los padres son un componente vital en la escuela Foothills de colaboración de la escuela a la casa. La dedicada Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) escolar apoya en varias actividades, incluyendo jornadas temáticas, excursiones de grado, la feria anual del libro, proyectos del salón, semana del Listón Rojo, Visitas a la Escuela, programa nacional de reflexiones y Noche de Regreso a Clases.

Un Club de padres chinos se reúne mensualmente para ayudar a las familias de recién llegados a comprender el sistema educativo en los Estados Unidos. Los padres que asisten con servicios de traducción ofrecen un valioso recurso para la escuela. El Club de música de padres apoya el programa música en Foothills al proporcionando voluntarios para eventos especiales y financiación de la participación del festivales de música y desfiles. Los padres también sirven como miembros activos en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y en el Comité Asesor del Inglés idioma (ELAC, por sus siglas en inglés).

Los padres que deseen participar en la escuela Foothills en los equipos de liderazgo, comités escolares o actividades escolares, o que desea ser voluntario, puede póngase en contacto con la escuela al (626) 821-8363 o visite el sitio de internet de la escuela en fh.ausd.net.

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Suspensiones</b>	1.15	1.75	0.52	0.48	0.60	0.36	5.07	4.36	3.80
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.00	0.13	0.10	0.09

### Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

Para salvaguardar el bienestar de los alumnos y el personal, se ha desarrollado un Plan de Seguridad Integral Escolar por el Comité de seguridad y desastres, que consiste en miembros del personal clasificado, maestros y el director. La Comisión establece metas a largo plazo para la escuela a mejorar continuamente la seguridad y la condición de las instalaciones de la escuela. El Plan de seguridad se actualiza cada primavera y otoño y aborda diversas cuestiones de seguridad, incluyendo la creación de procedimientos que detectan y prevenir el hostigamiento, garantizar una supervisión adecuada campus, mantenimiento de equipos de desastre y supervisando los procedimientos de emergencia. El Plan de seguridad es revisado con todos los funcionarios al principio de cada año escolar. Llevamos a cabo simulacros en forma regular; simulacros de incendio se llevan a cabo mensualmente, simulacros de terremoto se celebran cuatro veces al año, y simulacros de intruso/bloqueo de seguridad se llevan a cabo al menos una vez al año. Los miembros del personal también reciben entrenamiento de desastre sobre una base regular.

Para garantizar la seguridad de los alumnos los maestros, administradores y procuradores de la escuela supervisan a los alumnos en la escuela antes y después de clases y durante los descansos y almuerzo. La Escuela Secundaria Foothills tiene un campus cerrado y se necesita permiso siempre para que los alumnos puedan dejar la escuela. Los visitantes al campus están obligados a registrarse en la oficina principal de la escuela y deberán usar el gafete de identificación apropiada en todo momento.

El Plan de seguridad se actualiza cada año el 1º de marzo para el siguiente año escolar. Los planes se discuten con los maestros y los alumnos al inicio del año escolar.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
<b>Cumplió AYP General</b>	Sí	Sí	Sí
<b>Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas</b>	Sí	Sí	Sí
<b>Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas</b>	Sí	Sí	Sí
<b>Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas</b>	N/A	N/A	N/A
<b>Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas</b>	N/A	N/A	N/A
<b>Cumplió Tasa de Asistencia Escolar</b>			
<b>Cumplió Tasa de Graduación Escolar</b>	N/A	Sí	Sí

**Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)**

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2012-2013
Año en Mejoramiento del Programa*		año 2
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	2
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	40.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	22	6	15		22	8	16		19	14	12	
Matemáticas	22	12	11	3	23	8	13	2	22	10	12	1
Ciencias	27	5	14	1	26	2	17	1	26	3	16	
Ciencias Sociales	23	4	15		23	6	16		21	12	12	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0.5	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.5	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	0.75	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5	N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,201	\$1,144	\$6,057	\$91,425
Distrito	N/A	N/A	\$5,790	\$86,343
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	4.6	5.9
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$69,257
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	13.3	32.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

## Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

La escuela recibe apoyo adicional de socios de la comunidad local, incluyendo el Club Rotario de Arcadia y la Fundación Arcadia. El presupuestado para la compra de artículos está dentro de las medidas del Plan Singular de Rendimiento Estudiantil, según lo aconsejado por el Consejo del Sitio Escolar.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$52,629	\$42,315
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$80,562	\$66,451
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$104,499	\$85,603
Sueldo promedio de director (primaria)	\$126,366	\$105,079
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$145,978	\$111,005
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$153,173	\$121,310
Sueldo de superintendente	\$216,327	\$189,899
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	46%	39%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

En mayo de 2013, gobernador Brown comprometido \$ 1 billón de los extra \$ 2,8 billones de ingresos del estado recibido en 2013 para la aplicación de las normas básicas comunes estatales. Los fondos adicionales fueron puestos a disposición de los distritos escolares de California para la implementación de 2 años en 2014-15; sin embargo, bajo la Fórmula de Financiación de Control Local, los distritos como el Distrito Escolar Unificado de Arcadia, con bajo número de alumnos recibirán mucho menos dinero permanente para continuar con la implementación de los estándares académicos de California más allá de 2014-15, mientras que los distritos vecinos con un mayor número de alumnos objetivo o no duplicados (bajos ingresos, estudiantes de inglés o jóvenes en hogares temporales) tendrán mayores oportunidades de adquirir materiales, contratar consultores y pagar por horas de desarrollo profesional para su personal de apoyo de instrucción y personal de apoyo a los alumnos.

En el otoño de 2013, el Distrito Escolar Unificado de Arcadia negoció una solución basada en el interés para la aplicación de Estándares Académicos de California con sus unidades de negociación para agregar tres días al calendario escolar para dos años a partir del curso 2014-15. Las negociaciones también produjeron un acuerdo para dividir los tres días de pago remunerado por el tiempo adicional sobre siete días de salida temprana con el tiempo de desarrollo de 2.5 horas agregados al día en el horario.

En la primavera de 2014, un Comité salió del Arcadia's Education 21 Task Force llamado el Consejo de Asesoría de Tiempo de Colaboración (C-TAC, por sus siglas en inglés) con la tarea de poner manos a la obra en el plan. C-TAC es un grupo representativo de miembros de la unidad negociadora y miembros del equipo de administración que fueron señalados de servir como un comité asesor en la implementación a nivel de distrito en las Normas académicas de California apoyando el Tiempo de Colaboración para los programas educativos de Kínder transicional (TK, por sus siglas en inglés) a 12<sup>º</sup> tanto vertical como horizontalmente, mientras ellos hacían cambios dramáticos instruccionales y curriculares.

El compromiso de nuestras unidades de negociación y gestión era construir desarrollo profesional basado en la investigación en pequeños grupos colaborativos de trabajo. Cada grupo estaría diseñado intencionalmente para tener una alineación vertical de maestros de TK-12<sup>º</sup> trabajando en conjunto.

En la primavera de 2014, el Comité C-TAC se extendió a todo el personal certificado para ayudar con la generación de ideas para el contenido de los días de colaboración. El Comité, después de revisar y discutir las muchas ideas que se presentaron y los datos de la encuesta, generaron una lista de temas que se convirtieron en la fundación de los Días de Colaboración y asistencia en orientar el desarrollo de un catálogo de grupo de curso. La planificación de los días de colaboración fue base de la investigación, se centró en un trabajo significativo, la elección de maestros, flexibilidad y compromiso. El desarrollo profesional fue diseñado alrededor de los intereses de los maestro que incluye creación de elección autónoma para maestros y proveedores de apoyo en lo referente a donde pensaban que se contribuye de mejor manera a su formación, los talentos, intereses y educación, participando en grupos de trabajo pequeños (SWaG, por sus siglas en inglés) y participar con otros profesionales para continuar el verdadero trabajo de la aplicación de los Estándares Académicos de California.

Cada SWaG es conducido por un facilitador autónomo elegido de entre los distintos grupos de partes interesadas y ha sido señalado de colaborar con colegas de su propio sitio y con otros profesionales de otros sitios del distrito. Los líderes-mentores auto seleccionaron varios facilitadores para apoyar en la implementación de este desarrollo profesional. Las metas claras de los días de colaboración incluyen la producción de una completa y completa articulación entre el Plan de Estudios Básico de las Normas Académicas de Arcadia California en las artes lingüísticas del inglés y matemáticas; para investigar y hacer recomendaciones para el plan de estudios y cambios educativos en la ciencias sociales, ciencias, lenguas extranjeras, educación física, optativas, artes visuales y escénicas, educación del carácter, implementación de la tecnología, desarrollo de inglés y educación especial con una perspectiva de un TK a 12º año. Los datos siguen siendo recogidos por parte del grupo SWaG a través de las evaluaciones de grupo y es desagregada y compartida a través de diversas modalidades para cada grupo de partes interesadas.

En los últimos tres años, recursos de desarrollo profesional adicional han sido designados para el desarrollo curricular de las matemáticas y de lengua inglesa y el desarrollo de las competencias educativas del siglo XXI, incluyendo la conferencia Nacional del Consejo de Maestros de Matemáticas (NCTM, por sus siglas en inglés), Thinking Maps y Escribir Desde el Principio, en apoyo a la implementación de estándares académicos de California. En el nivel de secundaria, los datos indican que un gran segmento de los alumnos potencialmente para la universidad no recibieron el acceso y oportunidad para realizar cursos de honores y cursos a nivel universitario, como sus compañeros de alto rendimiento. El equipo de liderazgo trabajó con los maestros para participar en el desarrollo profesional alrededor de los temas de acceso abierto de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y la equidad para todos los alumnos en los últimos dos años. Los recursos de desarrollo profesional han sido designados para enviar a maestros, consejeros y líderes a los foros locales y regionales de la Junta de Universidad/A.P. Se perseguirá el desarrollo profesional continuo a nivel nacional.

Del mismo modo, la dirección de secundaria y preparatoria extrajo datos para identificar una población significativa de alumnos que debe estar rumbo a la Universidad pero que no estaban alcanzando o participando en la escuela debido a una variedad de factores social, económico o familiares. Como resultado, la plena aplicación del programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) ha sido un foco principal de peso en el desarrollo profesional en los últimos 3 años, especialmente en los grados 7º-12º. Además, una escuela primaria, Holly Avenue, había añadido un programa completo de AVID.

A los sitios de las escuela individuales se les ha asignado trabajar con los entrenadores de instrucción para llevar a cabo el desarrollo profesional alrededor de los temas de los estándares académicos de California, incluyendo rigor, coherencia, enfoque, estrategias de enseñanza, cambios en el currículo, materiales de estimulación y enseñanza, instrucción de escritura y resolución de problemas.

Los temas del desarrollo de personal para el curso 2012-2013 incluyen la instrucción eficaz y pensamiento crítico, implementación del libro electrónico de nivel de año y la discusión de los estándares académicos de California.