

麓山中学 (Foothills Middle School)  
2013-14  
SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

2014-15 学年期间发布



## 麓山中学



### 联系信息 (2014-15 学年)

171 East Sycamore Ave.

Arcadia, CA 91006-2452

(6 2 6) 8 2 1-8 3 6 3

校长 :

本杰明·阿克爾 (Benjamin Acker)

联系电邮地址 :

郡-区-学校 (CDS) 代码

1 9 6 4 2 6 1 6 0 6 1 2 4 6

## 亚凯迪亚联合 (Arcadia Unifi) 学区



### 联系信息 (2014-15 学年)

(6 2 6) 8 2 1-8 3 0 0

www.ausd.k12.ca.us

学监 :

大卫·温纳什多尔 (David Vannasdall)

联系电邮地址 :

加州法律规定, 加州各所学校的学校教学责任报告卡 (School Accountability Report Card, 简称 SARC 或报告卡) 必须在每年 2 月 1 日前发布, 其中必须包含与加州各所公立学校的教学条件和成绩表现有关的信息。

- 有关学校教学责任报告卡要求的更多信息, 请访问加州教育局 (CDE) 的学校教学责任报告卡网页, 网址 : <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有关学校的更多信息, 请家长和社区成员联系学校校长或学区办公室。

## I. 数据和访问

### DataQuest

DataQuest 是一个位于如下 CDE DataQuest 网页的在线数据库 : <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, 其中包含该校以及该校、本学区和本州之比较的补充信息。具体来说, Dataquest 是一个动态系统, 它提供责任报告 (例如, 州学业成绩指数 [API]、联邦适当年度进展 [AYP])、测试数据、入学率、高中毕业生、辍学情况、课程注册、人员配备, 以及有关英语学习生的数据。

### 互联网接入

公共图书馆以及可以公开访问的其它位置 (例如, 加州州立图书馆) 均可上网。在公共图书馆以及公共场所上网一般按照“先到先得”的原则提供。其它使用限制可能还包括营业时间、工作站可以使用的时间长度 (视情况而定)、工作站上可用软件程序的类型以及打印文档的能力。

### 补充信息

有关 SARC 中所用数据元素和术语的详细信息, 请参阅位于 CDE API 网页 (<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>) 的“2013-14 学年学业成绩指数报告信息指南” (2013-14 Academic Performance Index Reports Information Guide)。

## II. 关于本校

### 学区联系信息 - 最新学年

学区名称	亚凯迪亚联合学区
电话号码	(6 2 6) 8 2 1-8 3 0 0
学监	大卫·温纳什多尔

电邮地址	
网址	www.ausd.k12.ca.us

### 学校联系信息 - 最新学年

学校名称	麓山中学
街道	171 East Sycamore Ave.
城市、州、邮编	Arcadia, CA 91006-2452
电话号码	(6 2 6) 8 2 1-8 3 6 3
校长	本杰明·阿克尔
电邮地址	
网址	www.fh.ausd.net
郡-区-学校 (CDS) 代码	1 9 6 4 2 6 1 6 0 6 1 2 4 6

### 学校简介及办学宗旨 - 最新学年

本《学校教学责任报告卡》(School Accountability Report Card) 旨在让您大致了解麓山中学和亚凯迪亚联合学区。请记住，此报告卡介绍 2013 至 2014 学年的情况。

中学岁月是一个过渡时期。一个支持性、培育性和积极向上的环境对于一所中学的成功至关重要。当您查看我校教学责任报告卡时，您会发现我们的核心信念是显而易见的。这些信念是我们麓山中学所做的一切工作的基础。我们深信，每个人都应该获得享有尊严和受到尊重的对待。我们深信，家长和学校之间的伙伴关系在满足我们的年轻人的不断变化的需求方面极为重要。我们深信，一个促进学生的学习和责任心的环境会使每个人受益。我们深信，所有学生都需要与我们学校“连接”起来。我们深信，确立较高的成绩标准并支持我们的学生达到和超过这些标准是学校的责任。

麓山中学致力于学生学业优秀以及个人发展、身体发育和社会发展。我们激励所有学生在一个积极向上、以学生为主体、教师为引导的环境中充分发挥个人潜能。我们的工作人员坚信，全校重视为学生提供培养良好决策能力的机会，将帮助他们为从小学过渡到高中甚至以后做好准备。由于我校重视学业优秀，麓山中学荣获 2013 年“加州杰出学校”(California Distinguished School) 奖。

在亚凯迪亚联合学区，家庭和社区的伙伴关系对于学生取得成功非常重要。学区的政策、人才和资源确保为所有学生提供有吸引力和有意义的功课。因此，我们激励学生进行思考和推理、养成终身学习的责任感、尊重多样性，并成为有贡献的社会成员。开展促进学生参与、提供有意义的内容和激励每位学生学习更多知识的优质工作，是本学区的使命和每所学校的义务。

2014 年夏季期间，已经基本完成 Measure I 资金支持的现代化建设项目。因此，2014-2015 学年开始，所有的教室和办公室都回到了永久性建筑。所有教室都用教学技术和视听演示系统进行了升级，以方便学生学习和 21 世纪技能的培养。现代化项目于 2015 年 1 月最终完工。

### 主要成绩 - 最新学年

根据 Measure I 现代化项目，整个学校迁往中转房屋，同时对主教学楼和设施进行了建设。麓山社区所有成员的技能、才华、灵活性和支持使我们能够成功实施这一行动，并最大限度地减少对我们的教学计划和学生课外参与机会的干扰。我们继续达到我们在“学生成绩单一计划”(Single Plan for Student Achievement) 方面设定的目标。由于购置了多辆 Chromebook 推车，再加上临时教室可以利用最新教学技术和视听演示系统，我们能为学生提供进行认真学习和同伴协作的新的引人入胜的机会。我们正在努力创造更多的机会，让学生和家长通过各种活动积极地与学校联系起来。

### 改进重点 - 最新学年

麓山中学的所有课程开发都围绕“加州内容标准”和框架进行。学区的课程指南定期更新，以符合州立标准、学区目标以及全州评估方案。教师对齐课堂课程，以确保所有学生达到或超过加州良好水平。我们还对教师提供了将技术融入课堂的持续培训。亚凯迪亚联合学区致力于为所有学生提供高质量的教育，并对学生在学校的成功设有较高的标准和期望。2013-2014 学年起，学区开始实施“共同核心州立标准”(Common Core State Standards)。“共同核心”是联邦政府制定的一套标准，旨在统一全国的教育标准。一个老师教练团队将继续与所有工作人员紧密合作，以确保教学实践侧重于学生在沟通、协作、创造力和问题解决方面培养强大的技能。

麓山中学单一学校计划(Foothills Single School Plan) 侧重于三个主要的教学改进领域：阅读理解、写作技巧和数学。我们使用各种全校策略，改善学生的与阅读相关的技能和态度。我们的写作教学基于“写作六大特征”(Six Traits of Writing) 计划以及“加州内容标准”。我们所有的语言艺术教师都接受了六特征写作教学和评分培训，而且所有任课教师都接受了 MyAccess 培训。麓山中学教师专注于教学策略，帮助所有学生达到其所在年级的加州标准。

## 家庭作业 – 最新学年

亚凯迪亚联合学区有一套全面的家庭作业政策。学校理事会（Governing Board）认为家庭作业是教学计划的重要组成部分，并且是帮助学生达到本年级教学内容标准的一个有价值的工具。家庭作业是指与学校相关的任务，可加深或巩固对课堂上讲授的概念的掌握，并且需要课外时间和精力才能成功完成。家庭作业是为特定目的而设计的，其中包括养成良好的学习习惯和促进学生自主学习、预习后面的学习内容，以及练习或复习课堂上所教的课程。

教师在年级会议上讨论布置的家庭作业，以确保学生在同一时间不会有太多的作业。我们鼓励家长监督孩子完成作业，并检查他们的孩子的时间安排情况。

## 校历 – 最新学年

2013-2014 学年，麓山中学有 180 个教学日，其中包括 5 个最小天。总计教学时间超出《加州教育法》（California Education Code）规定的日常教学时间要求。学校上午 8:30 开始上课，下午 2:40 放学。办公时间为上午 7:30 至下午 4 点。

我们鼓励学生参加学校的额外的学业和课外活动，这是教育计划的一个组成部分。这些活动项目倡导积极的态度，鼓励学生取得成绩，并有助于防止行为问题。

## 各年级学生入学情况（2013-14 学年）

年级	学生人数
6 年级	2 5 5
7 年级	2 3 5
8 年级	2 7 9
总入学人数	7 6 9

## 各学生群体的入学情况（2013-14 学年）

群体	占总入学人数的百分比
黑人或美籍非裔	2. 1
美籍印地安人或阿拉斯加原住民	0. 5
亚裔	5 4. 5
菲律宾裔	3. 1
西班牙裔或拉丁裔	1 4. 6
夏威夷原住民或其他太平洋群岛居民	0. 1
白人	2 5
混血或多种族后裔	0. 0 0
社会经济情况不佳者	1 9. 6
英语学习生	6. 1
残障学生	0. 9

## A. 学习的条件

### 加州优先级：基础

报告卡提供了有关基础加州优先级（1 级）的如下信息：

- 教师得到合理委派并具有教授相应科目及学生的充分资质的情况；
- 学生可以获得标准化的教材；以及
- 学校设施维持良好的保养状态。

## 教师资质

教师	学校 2012-13	学校 2013-14	学校 2014-15	学区 2014-15
具有充分资质的教师			3 1	
资质不完善的教师			0	
教授非专业科目的教师 (具有充分资质)	0		0	

## 学校领导 – 最新学年

麓山中学的领导方式是学区管理人员、校长、教学人员、学生和家長共同负责。  
2013-2014 学年，校长为纳迪亚·希尔曼博士。2014-2015 学年开始，本杰明·阿克爾 (Benjamin Acker) 先生被任命为麓山中学校长。2014-2015 学年之前，他在麓山中学担任了五年的副校长。  
共同决策、广泛的课程设置以及研究型教学策略为出色的教学工作奠定了基础。麓山中学教职员工致力于所有学生提供高质量的教育和成功的机会。鼓励教师和工作人員积极参与学校的领导小组，包括学校领导组 (SLT)、学校管理委员会 (SSC)、学生研究组 (SST)、英语语言咨询委员会 (ELAC)、家長教师学生联谊会 (PTSA) 以及年级组。

## 教师委派不当及教师职位空缺

指标	2012-13	2013-14	2014-15
不当委派的英语学习生授课教师	0	0	0
不当委派的教师总数	0	0	0
教师职位空缺	0	0	0

注：“不当委派”指由非法律认可而教授相应年级、学科领域或学生群体等的教师所占据的职位数量。

\* 不当委派教师总数中包括不当委派的英语学习生授课教师的人数。

## 由高素质教师提供主要科目教学的班级 (2013-14 学年)

班级地点	由高素质教师授课 主要科目班级百分比	未由高素质教师授课 主要科目班级百分比
本校	1 0 0	0
学区内所有学校	9 9 . 4 6	0 . 5 4
学区内高贫穷率学校	0	0
学区内低贫穷率学校	9 9 . 4 6	0 . 5 4

注：高贫穷率学校指本校有资格享受免费或优惠用餐计划的学生数量约占学生总人数的 40% 或以上的学校。低贫穷率学校指本校有资格享受免费或优惠用餐计划的学生数量约占学生总人数的 39% 或以下的学校。

## 教科书和教材的质量、流通性及可用性 – 最新学年

本部分介绍学校中使用的教科书和教材是否最近采纳、每个学生是否有足够的教科书和教材以及有关学校使用任何补充性课程或未采纳的教科书或教材的情况。

数据收集的年份和月份：2015 年 1 月

主要科目	教科书及教材/批准采纳年份	是否取自最近批准采纳的版本？	缺少自己专用教科书或教材的学生百分比
阅读/语言艺术	高潮 (基础知识, A、B 和 C) 2001 / 2002-2003 文学语言 (6 年级) 和语言网络 (6 年级) 2002 / 2004-2005 文学语言 (7 年级) 和语言网络 (7 年级) 2002 / 2004-2005 文学语言 (8 年级) 和语言网络 (8 年级) 2002 / 2004-2005 语言网络 (6-8 年级), 2001 / 2003-2004	是	0%
数学	加州版中学数学：课程 1 (6 年级) 2008 / 2008-2009 加州版中学数学：课程 2 (7 年级) 2008 / 2008-2009 代数 1 2008 / 2008-2009	是	0%

科学	地球科学 CPO 焦点 6 年级 2007 / 2007-2008 生命科学 CPO 焦点 7 年级 2007 / 2007-2008 物理科学 CPO 焦点 8 年级 2007 / 2007-2008	是	0 %
历史-社会科学	历史活化系列之远古世界 (6 年级) 2005 / 2007-2008 历史活化系列之中世纪及其以后的世界 (7 年级) 2005 / 2007-2008 历史活化系列之工业化时期的美国 (8 年级) 2005 / 2007-2008	是	0 %
外语			无
卫生			无
视觉和表演艺术			无
科学实验设备 (9 至 12 年级)			无

## GATE – 最新学年

### 特殊教育 – 最新学年

有特殊需要的学生可以利用“资源专家项目”(RSP)、特殊日班(SDC)计划,以及口语和语言服务,具体根据其个性化教育计划(IEP)确定。我们有两名 RSP 老师、一名 SDC 老师和三名教学助理。特殊教育学生尽可能多地留在常规教育课堂上,并会到 RSP/SDC 教室参加其所属困难领域的小组或一对一教学活动。在常规课堂里,他们按照其 IEP 接受调适或修改。

### 英语学习生 – 最新学年

确定为英语学习生的学生被编成小组,根据其 ELD 水平开展教学工作。ELD 班每天会面,上一次英语/历史课(包含两节课)。ELD 三级(中高级)学生获得额外的教学时间,以支持他们跟上常规课程的进度。

## 学校设施状况及改善计划 - 最新学年

麓山中学始建于 1961 年,为学生和教职员工提供了一个安全、清洁的环境。从 1995-1996 年起,亚凯迪亚联合学区的所有学校都进行全面整修。

麓山中学校园里目前有 35 间教室、一间教员室、一个图书馆/媒体中心、一个多功能室、两个更衣室和两个运动场。本报告卡发布时,学校的所有卫生间均可完全正常使用。麓山中学的正面在 2002 年进行了重新美化。2003-2004 年,庭院的中庭被扩大,并增加了树木和长椅。2005-2006 年,主楼附近的植物区域进行了重新美化。2006-2007 年,沿着到学校的车道入口建造了弯曲砖墙。2007-2008 年,在庭院中建设了一个用砖砌成的植物园,并用花、蕨类植物和一棵树进行了美化。

2006 年社区通过了 Measure I 债券。此普通责任债券将促成对所有教室和设施的重大升级。2013 年 4 月,开始建设一个临时房屋校园,2013 年 7 月开始建设永久性的建筑。

## 学校设施的保养状况 — 最新学年

使用最新的设施检测工具数据(或同等数据),提供如下信息:

- 对所列检查项目的保养状况的判定
- 为确保良好的保养结果需要采取哪些维护措施
- 数据收集的年份和月份
- 综合评分

检查项目	所需的保养及已经采取或计划采取的措施			
	良好	一般	较差	
系统：气体泄漏、机械/空调系统、下水道	✓	—	—	112-116 房间有一些 HVAC 设备计划在 2014/15 年更换。
室内：室内表面	✓	—	—	
清洁度：总体清洁度、害虫/寄生虫侵扰	✓	—	—	
电气：电气设备	✓	—	—	
卫生间/饮水机：卫生间、水槽/饮水机	✓	—	—	
安全：消防安全、危险品	✓	—	—	
建筑结构：结构损坏、屋顶	✓	—	—	
室外：操场/学校空地、窗户/门/大门/围墙	✓	—	—	

### 设施综合评分 - 最新学年

	优异	良好	一般	较差
综合评分	✓	—	—	—

### 图书馆 - 最新学年

学校图书馆/媒体中心由一名兼职图书馆助理人员负责，其中存有精心挑选的供各个年级使用的书籍和资源材料。学生可以在午饭期间参观图书馆/媒体中心，或在其所在班级有特殊项目时与其班级一起参观。图书馆内的计算机资源被连接到互联网，这使学生能在网上获得信息，以提高他们的研究能力。

### 计算机 - 最新学年

在标准课程中结合讲授的电脑技能和概念有助于学生适应技术发展和抓住机会。麓山中学所有教室至少有五台计算机，并有互联网接入。此外，学校的媒体中心还配备了大约 20 台计算机，由一名教学助理担任工作人员。学校还有多个移动计算机实验室，在推车上装了笔记本电脑和 Chromebook，供课堂上使用。学生使用各种软件程序，包括 Microsoft Word、PowerPoint、Excel、Publisher、Google Docs、Thinking Maps、Reading Counts 和 My Access。

## B. 学生成果

### 加州优先级：学生成绩

报告卡提供有关学生成绩加州优先级（4 级）的如下信息：

- 全州范围内的评估（即加州学生成绩与学业进步评估及其后续的标准化考试与报告计划）；
- 学业成绩指数；以及
- 顺利完成课程计划，达到加州大学或加州州立大学录取要求或职业技术教育课程或计划录取要求的学生百分比。

### 全体学生的加州学生成绩与学业进步评估/标准考试与报告结果（科学科目） - 三年比较

达到良好或优异的学生百分比

主要科目	(达到或超过州标准)								
	学校			学区			州		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
科学 (5、8、10 年级)	94%	92%	93%	86%	86%	86%	60%	59%	60%

注：科学评估包括加州标准考试（CST）、加州修改评估测验（CMA）和加州特殊学生成绩测验（CAPA）。

注：考生人数为 10 人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，将不予显示考试分数。

### 各群体学生的加州学生成绩与学业进步评估结果（科学科目）（2013-14 学年）

群体	达到良好或优异的学生百分比
本地教育机构所有学生	86%
学校所有学生	93%
男生	95%
女生	91%
黑人或美籍非裔	无
美籍印地安人或阿拉斯加原住民	无
亚裔	95%
菲律宾裔	无
西班牙裔或拉丁裔	78%
夏威夷原住民或其他太平洋群岛居民	无
白人	98%
混血或多种族后裔	无
社会经济情况不佳者	87%
英语学习生	53%
残障学生	无
接受移民教育服务的学生	无

注：科学评估包括 5、8、10 年级的加州标准考试（CST）、加州修改评估测验（CMA）和加州特殊学生成绩测验（CAPA）。

注：考生人数为 10 人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，将不予显示考试分数。

### 全体学生的标准考试与报告结果 – 三年比较

主要科目	达到良好或优异的学生百分比 (达到或超过州标准)								
	学校			学区			州		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
英语语言艺术	91%	94%	91%	83%	85%	83%	54%	56%	55%
数学	92%	93%	91%	82%	82%	81%	49%	50%	50%
历史-社会科学	83%	86%	83%	76%	77%	75%	48%	49%	49%

注：2012-2013 学年实施了 STAR 计划。考生人数为 10 人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，将不予显示考试分数。

### 其他学生成绩测量标准 – 最新学年



## 学业成绩指数排名 — 三年比较

学业成绩指数排名	2011	2012	2013
全州	10	10	10
同类学校	10	10	10

注：2014 年起，全州学校排名和同类学校排名将予以取消。

## 各学生群体的学业成绩指数增长情况 - 三年比较

群体	学业成绩指数的实际变化 2010-11	学业成绩指数的实际变化 2011-12	学业成绩指数的实际变化 2012-13
学校所有学生	2	9	-7
黑人或美籍非裔			
美籍印地安人或阿拉斯加原住民			
亚裔	5	2	2
菲律宾裔			
西班牙裔或拉丁裔	-6	26	-19
夏威夷原住民或其他太平洋群岛居民			
白人	16	10	-7
混血或多种族后裔			
社会经济情况不佳者			
英语学习生			
残障学生			

## 加州优先级：其他学生成果

报告卡提供有关其他学生成果加州优先级（8 级）的如下信息：

- 学生在英语、数学、体育领域的成绩。

## 加州体育测试成绩（2013-14 学年）

年级	学生健康体能六项标准 中的四项标准达标率	学生健康体能六项标准 中的五项标准达标率	学生健康体能六项标准 中的六项标准达标率
5	无	无	无
7	7.3%	18.9%	67.4%
9	无	无	无

注：考生人数为 10 人或以下时，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，不计算百分比。

## C. 参与

## 加州优先级：家长参与

报告卡提供有关家长参与加州优先级（3 级）的如下信息：

- 学区帮助家长在学区和各所学校事务中参与决策所作的努力。

### 家长参与学校活动的机会 – 最新学年

家长和社区都非常支持麓山中学的教育和文化计划。家长是麓山中学的学校与家庭合作伙伴关系的一个重要组成部分。学校的具有奉献精神的家教教师学生联谊会（PTSA）支持各种活动，包括主题日、年级实地考察、年度书展、课堂项目、红丝带周、开放参观日、全国反思计划以及返校之夜。

有个“华人家长俱乐部”（Chinese Parent Club）每月召开一次会议，协助新来的家庭了解美国教育制度。帮助提供翻译服务的家长给学校提供了宝贵的资源。家长音乐俱乐部（Parent Music Club）通过为特别活动提供志愿者和资助学校参加音乐节和游行，来支持麓山中学的音乐项目。家长还可以成为学校管理委员会（SSC）和英语学习者咨询委员会（ELAC）的活跃会员。

如有家长愿意参加麓山中学的领导小组、学校委员会或学校活动，或者想要成为志愿者，可以拨打如下电话与学校联系：

(626) 821-8363，或者访问学校的网站：[www.ausd.net/foothills](http://www.ausd.net/foothills)。

## 加州优先级：学校氛围

报告卡提供有关学校氛围加州优先级（6 级）的如下信息：

- 学生停学率；
- 学生开除率；以及
- 有关安全感的其他地方指标。

### 停学与开除

比例*	学校			学区			州		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
停学	0	1.2	1.8	0	0.5	0.6	4.4	5.1	5.7
开除	0	0	0	0	0	0	0.1	0.1	0.1

### 纪律 – 最新学年

麓山中学的学生接受学校具体规则和课堂纪律的指导，旨在培养尊重、合作、礼貌和接纳他人的品格。家长通过家长/学生手册、学校快讯、班会、学校网页 ([www.ausd.net/foothills](http://www.ausd.net/foothills)) 以及电子邮件获知学校活动和课堂活动以及政策。麓山中学工作人员共同努力，创造并维持一种人人有尊严和受到尊重的氛围。学校手册概述学生的权利和责任、基本规则和不可接受的行为。每学年开始，都要重新审议该手册（可在学校网站上查阅）。该手册包含考勤、校园进入/探视、家庭作业政策、着装要求、交通控制以及学校救灾计划方面的信息。教师还会召开班会，与学生一起检讨纪律规定和政策。

### 校园安全计划 – 最新学年

为了保障学生和教职员工的健康，由涉密人员、教师和校长助理组成的安全和防灾委员会（Safety and Disaster Committee）制订了一项全面的校园安全计划（School Site Safety Plan）。该委员会为学校持续改进安全和设施状况确立了长期目标。所制订的安全计划每年春天进行更新，并解决各种安全问题，包括制订发现和阻止欺凌的程序、确保适当的校园监督、维护救灾用品以及监测应急程序。每学年开始，都要由所有教职员工审议该安全计划。我们定期进行安全演练，每月举行消防演习，而且每年至少举行一次防震演练和入侵/锁闭演习。教职员工还会定期接受防灾培训。

为确保学生安全，教师、管理人员和学监在上学前、放学后以及课间休息和午餐期间都监督管理着校园里的学生。麓山中学有一个封闭的校园，而且学生要想离开校园总是需要获得批准。任何来访者要进入校园都必须在学校主办公室进行登记，而且必须始终佩戴适当的身份识别证。

该安全计划最近一次更新时间为 2014 年 3 月。每年 9 月份新学年开始时都要与教职员工和学生讨论该计划。

## D. 报告卡的其他信息

本部分所含信息须列入报告卡，但不包括在本地学校控制资助计算方式的加州优先事项中。

### 整体适当年度进展 (AYP) 及依标准区分 (2013-14 学年)

适当年度进展标准	学校	学区
整体适当年度进展达标情况		
参与达标率 - 英语语言艺术		
参与达标率 - 数学		
良好成绩达标百分比 - 英语语言艺术		
良好成绩达标百分比 - 数学		
毕业达标率		

### 联邦干预计划 (2014-15 学年)

指标	学校	学区
课程改进状况		正在进行课程改进
课程改进第一年		2012-2013
接受课程改进的年份*		第2年
当前接受课程改进的学校数量	无	2
当前接受课程改进的学校百分比	无	40%

\* 决定豁免 (DW) 指学校的课程改进状态按照联邦豁免程序授予的灵活性由前一年度保留到下个年度。

### 班级平均人数及班级人数分布 (初中)

主要科目	班级平均人数	2011-12 班级数目*			班级平均人数	2012-13 班级数目*			班级平均人数	2013-14 班级数目*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
英语	24.8	2	14	1	22	6	15		22	8	16	
数学	24.8	5	8	4	22	12	11	3	23	8	13	2
科学	27.1	1	12	2	27	5	14	1	26	2	17	1
社会科学	24.9	2	15	1	23	4	15		23	6	16	

\* 班级数目用于表示属于每一教室学生规模类别 (每一教室的学生总人数) 的教室有多少。在初中阶段, 这些信息按学科领域报告, 而非年级。

### 学习辅导员及其他辅助人员 (2013-14 学年)

职务	学校配备* 人数	每位学习辅导员负责的平均学生人数
学习辅导员	0.5	
辅导员（社会/行为或职业发展）	1	无
图书馆媒体教师（图书管理员）		无
图书馆媒体服务人员（辅助专职人员）		无
心理学家	0.5	无
社会工作者		无
护士		无
口语/语言/听力专家	0.5	无
资源专家（非授课人员）		无
其他		无

\*一个“全时约当数”（FTE）相当于一名全职工作人员；一个“全时约当数”也可以表示工作相当于一名全职员工 50% 的两名人员。

### 专门项目/工作人员 - 最新学年

麓山中学提供以下课外活动：学生团体联合会（ASB）、校内运动会计划、舞蹈俱乐部、年鉴、演练阵容、同伴辅导计划、音乐（管弦乐队、乐队）。选中的八年级学生还可以参加“帮助大家和平相处（HELP）俱乐部”，该俱乐部支持各种学校活动，包括学生报名登记、针对新的七八年级学生的升学情况介绍、返校之夜以及开放参观日。小组成员还可以参加六年级“认养教室计划”（adopt-a-classroom program），其中会就目标设定等课题上课。成员还每年自愿在一项社区活动中服务两次。七年级结束时，根据同伴提名、教职员工推荐、个人申请和面试来选择成员。麓山中学的工作人员努力在学生社会发展和个人发展以及学业方面为学生提供帮助。学校提供合格人员进行全职辅导。学校辅导员协调和帮助规划学校方案，并帮助进行年级、进步、考试和职业规划。辅导员通过互动课程和活动，与学生一起培养职业意识。向学生介绍职业专业人士、项目以及想法，帮助他们确定自己的兴趣和规划自己的未来。当学生需要额外的帮助时，学校提供有下面的支持人员：一名学校辅导员、一名心理学家、一名职业治疗师、一名口语和语言专家、一名健康助手以及一名自适应体育老师。

### 每位学生开支和学校教师工资（2012-13 财年）

统计范围	每位学生的总支出	每位学生的支出（辅助/受限）	每位学生的支出（基本/不受限）	教师平均工资
学校	\$7,502	\$1,944	\$5,558	\$79,524
学区	无	无	\$5,284	\$82,225
学校与学区百分比差异	无	无	5.19	-3.28
州	无	无	\$4,690	\$67,762
学校与州百分比差异	无	无	18.51	17.36

### 获取经费补助的服务类型（2013-14 财年）

学校还获得当地社区合作伙伴（包括亚凯迪亚扶轮社和亚凯迪亚教育基金会）的更多资助。“学校改进计划”（School Improvement Program）资金用于支持“学生成绩单一计划”（Single Plan for Student Achievement）。

### 教师及行政人员工资（2012-13 财年）

类别	学区金额	州同类型学区平均金额
初任教师工资	\$ 5 0, 1 2 3	\$ 4 1, 2 4 3
中级教师工资	\$ 7 6, 7 2 6	\$ 6 4, 8 9 3
高级教师工资	\$ 9 9, 5 2 2	\$ 8 3, 5 0 7
校长平均工资 (小学)	\$ 1 2 4, 0 7 6	\$ 1 0 3, 4 0 4
校长平均工资 (中学)	\$ 1 3 9, 0 5 8	\$ 1 0 9, 9 6 4
校长平均工资 (高中)	\$ 1 4 1, 5 8 4	\$ 1 2 0, 0 7 8
学监工资	\$ 2 0 6, 0 2 6	\$ 1 8 3, 5 5 7
教师工资预算百分比	4 7 %	4 0 %
行政人员工资预算百分比	6 %	6 %

如需了解详细薪资信息，请在 CDE“持证教师薪资与福利”网页查询，网址：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

## 专业发展 – 最新学年

本部分提供最近三年期间每年投入员工发展的教学日数量。

2013 年 5 月，布朗 (Brown) 州长承诺从本州 2013 年获得的额外的 28 亿美元收入中拨款 10 亿美元，用于实施“共同核心州立标准” (Common Core State Standards)。加州各学区还获得了更多的资金用来在 2014-15 学年开展第 2 年实施工作，但根据本地学校控制资助计算公式 (Local Control Funding Formula)，像亚凯迪亚联合学区 (Arcadia Unified School District) 这样的不重复学生数量少的学区，2014-15 学年以后获得的继续实施共同核心的持续资金将会少很多，而具有较大数量目标或“不重复”学生 (低收入、英语学习生或寄养青年) 的周边学区，将有更多机会购买材料、聘请顾问，以及为其教学和学生辅助人员支付专业发展工时薪酬。根据州预算预测，2015-16 学年还可以获得一笔额外的一次性共同核心实施资金。

2013 年秋天，亚凯迪亚联合学区与其谈判单位谈成一项基于兴趣的共同核心实施解决方案，从 2014-15 学年开始的两年时间里，在校历中增加 3 天。谈判还产生一项协议，将 3 天额外付薪时间分摊到 7 天提前放学时间里，把每天 2.5 小时的发展时间设计到校历中。

2014 年春天，从亚凯迪亚 21 世纪教育工作小组 (Education 21 Task Force) 中产生出一个委员会，称为协作时间咨询理事会 (C-TAC)，其任务就是参加该计划。C-TAC 是由谈判单位成员和管理团队成员组成的一个代表组，他们作为学区的一个咨询委员会负责实施全学区共同核心协作时间 (Common Core Collaboration Time)，同时从纵向和横向支持 TK-12 教学计划，因为他们进行了显著的教学和课程转变。

我们谈判单位和管理层的承诺是围绕小型协作工作组打造以研究为基础的专业发展。每个小组将有意设计为让 TK-12 计划的垂直队列教师一起从事这项工作。

2014 年春末，C-TAC 委员会延伸到所有通过认证的教职员工，以帮助共同核心日 (Common Core Days) 的内容出主意。该委员会在审议和讨论提交的许多主意并查看调查数据后，产生了一个主题清单，这成为共同核心日的基础，并协助指导课程组目录 (Course Group Catalogue) 的开发，该课程组目录于 9 月的第一周里交到教职员工手中。共同核心日的规划以研究为基础，侧重于有意义的工作、教师选择、灵活性和一贯承诺。专业发展围绕教师的兴趣而设计，其中包括为教师和支持提供者创造自主的选择，通过让他们参与小型工作组 (SWG)，并与其他专业人士接触来继续进行实施共同核心的实际工作，使他们体会到他们可以最有效地贡献自己的培训、天赋、兴趣和教育。

每个 SWG 均由来自各类利益相关者群体的一名自行选择的辅导员 (Facilitator) 牵头，负责与自己校园的同事以及其他校园的同行们进行协作。导师领导者 (Mentor-leader) 自行选择了多名辅导员在此专业发展的整个执行过程中提供辅导。共同核心日的明确目标包括在英语语言艺术和数学方面产生一门全面而充分阐述的亚凯迪亚共同核心课程，并从幼儿园到 12 年级过渡的角度，研究并建议社会科学、科学、外语、体育、选修课程、视觉和表演艺术、品格教育、技术实现、英语语言发展和特殊教育方面的课程和教学转变。通过小组评估不断从 SWG 收集数据，然后进行分解，并通过各种形式提供给每个利益相关者群体共享。

在过去的三年中，已为教学和英语语言课程开发和 21 世纪教学技能发展指定了更多的专业发展资源，包括全美教学教师理事会 (NCTM) 会议、思维导图 (Thinking Maps) 和“从头写起” (Write From the Beginning)，以支持共同核心的实施。在高中层级，数据表明，相当大部分想上大学的学生无法像其成绩优异的同学那样获得追求荣誉和学习大学级课程的途径和机会。在过去两年里，领导层与教师一起工作，围绕针对所有学生公平开放大学先修课程 (AP) 的主题，积极从事专业发展工作。指定了专业发展资源来分派教师、辅导员和领导者参加地方和区域大学理事会/ AP 论坛。并将在全国范围内进行持续的专业发展。

同样地，初中和高中的领导层都充分挖掘数据，确定应该想上大学但由于各种社会、经济或家庭因素而未能上大学的许多学生。其结果是，在过去 3 年里，全面实施通过个人决心先修 (AVID) 方案已经成为专业发展资金的主要焦点，特别是 7-12 年级。

个别学校已经承担起与共同核心教练合作开展围绕共同核心主题的专业发展的任务，其中包括严谨、专注、连贯性、教学策略、课程变化、节奏和教材、写作教学和问题解决。

特定学科的课程教学和课程实施方面的专业发展是一个以评估结果为导向的连续不断的过程。

学区规定时间让教师进行教师规划和专业发展。麓山中学向其工作人员提供脱产时间参加学习走访 (Learning Walks) 活动。在这些走访活动中, 一小组老师参观了同行们的课堂, 并讨论了有效教学的证据。员工发展日使教职员工能够提供严谨、具有挑战性和适应学生需要的课程和教学。

### 评估/提高教师教学水平 – 最新学年

一个具有建设性的评估过程可帮助提高教学质量, 并且是一个健全的教育计划的基本要素。评估和正式意见旨在促进共同目标的实现, 同时遵守加州评价标准和学区政策。

每年都对临时教师和实习教师进行评估, 至少每隔一年对终身教师评估一次。评估是由合格管理者进行的, 他们都经过培训并通过开展教师评估工作的认证。

对教师的评估是根据其对学区采用的标准的执行情况进行的。学区采用的标准包括参与和支持所有学生的学习、了解并组织主题、考核学生的学习、创造和维持有效的环境、规划教学并为所有学生设计学习经验, 以及作为一个专业的教育工作者发展自我。

除了个别改进计划, 教师还可以通过初任教师支持和考核 (提供在课堂上实施的专业发展) 获得帮助。

### 代课教师 – 最新学年

学区聘用和培训我们的代课教师, 他们都通过了加州基础教育技能测试 (California Basic Educational Skills Test) 和背景调查。一般情况下, 学区不难找到合格的代课教师, 并且拥有充足的具有充分资质的代课教师储备。如果有代课教师无法到任, 行政人员或认证辅助人员将会填补缺席老师的岗位。任课教师会给我们的代课教师留下可供遵循的详细教案, 以最大限度地减少浪费学习时间。