

Primaria Highland Oaks

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Primaria Highland Oaks
Dirección	10 Virginia Dr.
Ciudad, estado, código postal	Arcadia, CA 91006-1899
Teléfono	(626) 821-8354
Director	Tina Cunningham
Correo electrónico	tcunningham@ausd.net
Sitio web escolar	www.ho.ausd.netwww.ho.ausd.net
Niveles de año	K-5
Código CDS	19642616011167

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Arcadia
Teléfono	(626) 821-8300
Superintendente	David Vannasdall
Correo electrónico	rforan@ausd.net
Sitio web	www.ausd.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

En la primavera de 2012, escuela de Highland Oaks fue honrada como una escuela distinguida de California. La Escuela Highland Oaks está comprometido a mejorar el aprendizaje para todos los académicos jóvenes con énfasis en el orden, habilidades de pensamiento crítico. Creemos que los componentes fundamentales que favorecen la calidad de los resultados y la mejora incluyen un riguroso plan de estudios que sea lo suficientemente flexible como para apoyar el aprendizaje de todos los alumnos, oportunidades para los alumnos en aplicar y practicar la resolución de problemas en todas las áreas académicas, y el soporte de maestros para aprendices de por vida que trabajen juntos y ofrezcan una planificación eficaz de la enseñanza. La enseñanza para los alumnos de kindergarten transicional a quinto grado es individualizada para desafiar a todos los alumnos de diversas culturas.

La Escuela Highland Oaks está comprometida a un programa educativo riguroso con altas expectativas académicas. Nuestro plan de estudios está diseñado para satisfacer las diversas necesidades académicas y sociales de los alumnos en un entorno de aprendizaje dinámico, con recursos sobresalientes y una visión de excelencia. Nuestros recursos incluyen a dedicados y altamente capacitados profesionales de la enseñanza; a alumnos bien preparados y ansiosos con un entusiasmo para el aprendizaje; una comunidad de padres talentosos y de apoyo; y una visión para la educación que exige compromiso y apoyo para la excelencia académica, la tecnología y las artes en un ambiente centrado en el niño. Nuestro objetivo es proporcionar oportunidades para todos los alumnos a obtener las habilidades, conocimientos, actitudes y valores que necesitan para alcanzar su pleno potencial como ciudadanos productivos preparados para el siglo XXI.

La Escuela Highland Oaks está comprometida a constantemente crear un fuerte, desafiante y feliz entorno de aprendizaje, donde todos los individuos son tratados con respeto y son miembros valorados de la comunidad escolar. La filosofía de los comportamientos esperados y la disciplina es promover el amor propio, autodisciplina, cuidar a otros, solución de problemas y la responsabilidad de manera justa y equitativa. La Asociación de Padres Maestros y Alumnos es un componente integral de nuestra comunidad escolar para apoyar el crecimiento académico y social del alumno.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	118
Primer año	95
Segundo año	137
Tercer año	116
Cuarto año	108
Quinto año	106
Matriculación total	680

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	60.1
Filipinos	1.9
Hispanos o latinos	10.6
Blancos	25
De escasos recursos económicos	11.9
Estudiantes del inglés	17.8
Alumnos con discapacidades	2.5

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	31	31	31	414
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	99.2	0.8
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	0.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	99.2	0.8

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	HM Reading: A Legacy of Literature 2003 / 2003		0
Matemáticas	Envision Math 2015		0
Ciencias	California Science 2008 / 2008		0
Historia-Ciencias Sociales	Reflections (Grades K-5) 2007 / 2007		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Highland Oaks fue construida en 1949 y cuenta con un ambiente seguro y limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios. Todas las escuelas en el Distrito Escolar Unificado de Arcadia experimentaron una renovación completa en 1995-1996. En 2006 – 2007 Highland Oaks obtuvo la reparación en el techo, el sistema de sonido en la sala multiusos actualizado y el salón de maestros renovado. Como resultado de medida pasada por una fuerte respuesta de votantes locales en noviembre de 2006, la Escuela Highland Oaks fue una de las primeras escuelas en el Distrito Escolar Unificado de Arcadia para someterse a reformas importantes en el invierno de 2008. Las renovaciones incluyeron un amplio estado del arte de la biblioteca y un centro de medios de comunicación, tecnología de punta en cada salón para mejorar la instrucción interactiva y el aprendizaje, un nuevo ampliado pabellón cubierto para el almuerzo al aire libre, baños nuevos y un nuevo edificio de servicios estudiantiles así como piso nuevo en cada salón y nuevos sistemas de ventanas de doble acristalamiento para la mayoría de los salones. El salón de usos múltiples tiene pisos nuevos, baños, y nuevas cortinas. Nuevos proyectos de renovación, incluyendo el paisajismo y un nuevo sistema de drenaje que sirve todo el sitio, fueron completados por agosto de 2011.

La Junta de Gobierno del Distrito ha adoptado estándares para todas las escuelas en el distrito de limpieza. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina de la escuela o la oficina del distrito. El director trabaja a diario con el personal de dos conserjes para el desarrollo de programas de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura. El personal de mantenimiento del distrito asegurar que se completen las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para garantizar un servicio eficiente y dar prioridad a las reparaciones de emergencia.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 9 de diciembre del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 9 de diciembre del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	82	76	44
Matemáticas	81	75	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	121	119	98.3	7	18	23	52
	4	110	110	100.0	6	7	18	68
	5	106	104	98.1	9	5	31	56
Masculinos	3		56	46.3	5	27	21	46
	4		59	53.6	7	10	22	61
	5		53	50.0	11	8	38	43
Femeninos	3		63	52.1	8	11	24	57
	4		51	46.4	6	4	14	76
	5		51	48.1	6	2	24	69
Afroamericanos	3		2	1.7	--	--	--	--
	5		1	0.9	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		1	0.8	--	--	--	--
Asiático	3		67	55.4	10	16	16	57
	4		76	69.1	5	7	16	72
	5		65	61.3	9	5	26	60
Filipino	3		3	2.5	--	--	--	--
	4		1	0.9	--	--	--	--
	5		4	3.8	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		14	11.6	0	29	43	29
	4		8	7.3	--	--	--	--
	5		5	4.7	--	--	--	--
Blanco	3		31	25.6	3	16	26	55
	4		25	22.7	8	8	16	68
	5		29	27.4	7	7	45	41
Dos o más orígenes étnicos	3		1	0.8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		12	9.9	17	50	8	25
	4		17	15.5	12	6	35	47
	5		11	10.4	27	18	27	27
Estudiantes del Inglés	3		9	7.4	--	--	--	--
	4		10	9.1	--	--	--	--
	5		11	10.4	45	9	18	27
Alumnos con Discapacidades	5		1	0.9	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	5	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	121	121	100.0	7	13	36	43
	4	110	110	100.0	4	11	36	48
	5	106	104	98.1	5	14	34	47
Masculinos	3		57	47.1	7	14	35	44
	4		59	53.6	5	8	29	56
	5		53	50.0	6	17	32	45
Femeninos	3		64	52.9	8	13	36	42
	4		51	46.4	2	14	45	39
	5		51	48.1	4	12	35	49
Afroamericanos	3		2	1.7	--	--	--	--
	5		1	0.9	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		1	0.8	--	--	--	--
Asiático	3		69	57.0	10	6	30	52
	4		76	69.1	0	8	36	57
	5		65	61.3	2	17	34	48
Filipino	3		3	2.5	--	--	--	--
	4		1	0.9	--	--	--	--
	5		4	3.8	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		14	11.6	0	29	57	14
	4		8	7.3	--	--	--	--
	5		5	4.7	--	--	--	--
Blanco	3		31	25.6	6	19	35	39
	4		25	22.7	8	16	40	36
	5		29	27.4	7	14	38	41
Dos o más orígenes étnicos	3		1	0.8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		12	9.9	17	33	33	17
	4		17	15.5	12	18	35	29
	5		11	10.4	9	36	18	36

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Estudiantes del Inglés	3		11	9.1	27	9	18	36
	4		10	9.1	--	--	--	--
	5		11	10.4	0	45	18	36
Alumnos con Discapacidades	5		1	0.9	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	95	89	96	86	86	84	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	84
Todos los alumnos en la escuela	96
Masculino	96
Femenino	96
Afroamericanos	--
Asiáticos	96
Filipinos	--
Hispanos o latinos	--
Blancos	96
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	90
Alumnos con discapacidades	90
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	25.00	28.80	34.60

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

El éxito extraordinario de la Escuela Highland Oaks es en gran parte debido a su tradición de apoyo de los padres y su fuerte participación. Los voluntarios el año pasado registran un total de 14.500 horas! Tenemos muchas oportunidades para que los padres participen en la vida de nuestra escuela, y dependemos de los padres para mantener a muchos programas de enriquecimiento funcionando sin problemas. Los padres organizaron y enseñan el programa maestro de arte y las bases en el arte para cada salón. También ofrecen actividades al aire libre de recreo Rockin para los alumnos. Los padres que desean convertirse en un voluntario puede contactar la oficina de la escuela al (626) 821-8354.

Los padres son participantes activos en nuestro Consejo del Sitio Escolar, que trabaja con la administración para ayudar a tomar decisiones sobre el Plan Singular de Rendimiento Estudiantil y el Plan de Seguridad Escolar. Los padres de los estudiantes de inglés son vitales para nuestro Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y gracias a nuestros esfuerzos por enlazarlos con las nuevas familias.

El salón de padres organiza a los padres voluntarios para ayudar con las actividades de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), los proyectos especiales en el salón y acompañamiento en las excursiones. Los padres voluntarios patrocinan excursiones cultural y basadas en el plan de estudios y compran libros para la biblioteca, equipo para el patio de juegos y computadoras para los salones de clase a través de recaudación de fondos de la organizado de padres. La PTSA patrocina constructores de la comunidad como el Café del primer día, Caminata Hawk, Carnaval de primavera y noches de diversión familiar. Invitamos a todos los padres a asistir a la noche de regreso a clases en el otoño, las visitas a la escuela en la primavera y las conferencias dirigidas por los alumnos.

Además, nuestra comunidad de padres mantiene una organización de "Papás diseñados" que brinda apoyo a nuestro extraordinario programa de artes escénicas. Si está interesado en obtener más información sobre "Papás diseñados", póngase en contacto con la oficina de la escuela.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	0.00	1.26	0.69	0.48	0.60	0.36	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.00	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

Para salvaguardar el bienestar de los alumnos y el personal, se ha desarrollado un Plan de Seguridad Integral Escolar por el Comité de seguridad y desastres, que consiste en miembros del personal clasificado, maestros y la directora. La Comisión establece metas a largo plazo para la escuela a mejorar continuamente la seguridad y la condición de las instalaciones de la escuela. El Plan de seguridad se actualiza cada primavera y otoño y aborda diversas cuestiones de seguridad, incluyendo la creación de procedimientos que detectan y prevenir el hostigamiento, garantizar una supervisión adecuada campus, mantenimiento de equipos de desastre y supervisando los procedimientos de emergencia. El Plan de seguridad es revisado con todos los funcionarios al principio de cada año escolar. Llevamos a cabo simulacros en forma regular; simulacros de incendio se llevan a cabo mensualmente, simulacros de terremoto se celebran cuatro veces al año, y simulacros de intruso/bloqueo de seguridad se llevan a cabo al menos una vez al año. Los miembros del personal también reciben entrenamiento de desastre sobre una base regular.

Para garantizar la seguridad de los alumnos los maestros, administradores y procuradores de la escuela supervisan a los alumnos en la escuela antes y después de clases y durante los descansos y almuerzo. La Escuela Primaria Highland Oaks tiene un campus cerrado y se necesita permiso siempre para que los alumnos puedan dejar la escuela. Los visitantes al campus están obligados a registrarse en la oficina principal de la escuela y deberán usar el gafete de identificación apropiada en todo momento.

El Plan de seguridad se actualiza cada año el 1º de marzo para el siguiente año escolar. Los planes se discuten con los maestros y los alumnos al inicio del año escolar.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2012-2013
Año en Mejoramiento del Programa*		año 2
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	2
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	40.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	25	1	4		29		4		25	1	4	
1	22		3		22	1	4		23		4	
2	21	1	3		22	1	3		22	1	5	
3	25		6		25		6		23		5	
4	32		4		26		4		31		3	
5	32		4		31		4		30		4	
Otro	23		1									

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.5	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5	N/A
Psicólogo/a	0.6	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,377	\$2,920	\$5,458	\$85,668
Distrito	N/A	N/A	\$5,790	\$86,343
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-5.7	-0.8
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$69,257
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	2.1	23.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Fondos federales Título II apoyan dos maestros de intervención que se reúnen con grupos pequeños de alumnos durante todo el día para apoyar en la lectura, escritura y matemáticas.

Nuestro PTSA recauda fondos para ayudar a pagar los viajes, libros de la biblioteca, becas para viajes de campo donde hay que quedarse la noche y la tecnología para el salón a través del la Caminata Hawk, las noches de restaurante y donación directa. Nuestra organización de Padres Diseñados recauda fondos para apoyar nuestro programa de artes escénicas, educación musical y experiencias culturales en artes y enriquecimiento para todos los alumnos. Las oportunidades de desarrollo profesional para maestros y programas de carácter están financiadas por las ganancias de compra scrip por parte de nuestra comunidad de padres y con el apoyo de la Fundación Educativa de Arcadia.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$52,629	\$42,315
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$80,562	\$66,451
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$104,499	\$85,603
Sueldo promedio de director (primaria)	\$126,366	\$105,079
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$145,978	\$111,005
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$153,173	\$121,310
Sueldo de superintendente	\$216,327	\$189,899
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	46%	39%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

En mayo de 2013, gobernador Brown comprometido \$ 1 billón de los extra \$ 2,8 billones de ingresos del estado recibido en 2013 para la aplicación de las normas básicas comunes estatales. Los fondos adicionales fueron puestos a disposición de los distritos escolares de California para la implementación de 2 año en 2014-15; sin embargo, bajo la Fórmula de Financiación de Control Local, los distritos como el Distrito Escolar Unificado de Arcadia, con bajo número de alumnos recibirán mucho menos dinero permanente para continuar con la implementación de los estándares académicos de California más allá de 2014-15, mientras que los distritos vecinos con un mayor número de alumnos objetivo o no duplicados (bajos ingresos, estudiantes de inglés o jóvenes en hogares temporales) tendrán mayores oportunidades de adquirir materiales, contratar consultores y pagar por horas de desarrollo profesional para su personal de apoyo de instrucción y personal de apoyo a los alumnos.

En el otoño de 2013, el Distrito Escolar Unificado de Arcadia negoció una solución basada en el interés para la aplicación de Estándares Académicos de California con sus unidades de negociación para agregar tres días al calendario escolar para dos años a partir del curso 2014-15. Las negociaciones también produjeron un acuerdo para dividir los tres días de pago remunerado por el tiempo adicional sobre siete días de salida temprana con el tiempo de desarrollo de 2.5 horas agregados al día en el horario.

En la primavera de 2014, un Comité salió del Arcadia's Education 21 Task Force llamado el Consejo de Asesoría de Tiempo de Colaboración (C-TAC, por sus siglas en inglés) con la tarea de poner manos a la obra en el plan. C-TAC es un grupo representativo de miembros de la unidad negociadora y miembros del equipo de administración que fueron señalados de servir como un comité asesor en la implementación a nivel de distrito en las Normas académicas de California apoyando el Tiempo de Colaboración para los programas educativos de Kínder transicional (TK, por sus siglas en inglés) a 12º tanto vertical como horizontalmente, mientras ellos hacían cambios dramáticos instruccionales y curriculares.

El compromiso de nuestras unidades de negociación y gestión era construir desarrollo profesional basado en la investigación en pequeños grupos colaborativos de trabajo. Cada grupo estarían diseñado intencionalmente para tener una alineación vertical de maestros de TK-12º trabajando en conjunto.

En la primavera de 2014, el Comité C-TAC se extendió a todo el personal certificado para ayudar con la generación de ideas para el contenido de los días de colaboración. El Comité, después de revisar y discutir las muchas ideas que se presentaron y los datos de la encuesta, generaron una lista de temas que se convirtieron en la fundación de los Días de Colaboración y asistencia en orientar el desarrollo de un catálogo de grupo de curso. La planificación de los días de colaboración fue base de la investigación, se centró en un trabajo significativo, la elección de maestros, flexibilidad y compromiso. El desarrollo profesional fue diseñado alrededor de los intereses de los maestro que incluye creación de elección autónoma para maestros y proveedores de apoyo en lo referente a donde pensaban que se contribuye de mejor manera a su formación, los talentos, intereses y educación, participando en grupos de trabajo pequeños (SWaG, por sus siglas en inglés) y participar con otros profesionales para continuar el verdadero trabajo de la aplicación de los Estándares Académicos de California.

Cada SWaG es conducido por un facilitador autónomo elegido de entre los distintos grupos de partes interesadas y ha sido señalado de colaborar con colegas de su propio sitio y con otros profesionales de otros sitios del distrito. Los líderes-mentores auto seleccionaron varios facilitadores para apoyar en la implementación de este desarrollo profesional. Las metas claras de los días de colaboración incluyen la producción de una completa y completa articulación entre el Plan de Estudios Básico de las Normas Académicas de Arcadia California en las artes lingüísticas del inglés y matemáticas; para investigar y hacer recomendaciones para el plan de estudios y cambios educativos en la ciencias sociales, ciencias, lenguas extranjeras, educación física, optativas, artes visuales y escénicas, educación del carácter, implementación de la tecnología, desarrollo de inglés y educación especial con una perspectiva de un TK a 12º año. Los datos siguen siendo recogidos por parte del grupo SWaG a través de las evaluaciones de grupo y es desagregada y compartida a través de diversas modalidades para cada grupo de partes interesadas.

En los últimos tres años, recursos de desarrollo profesional adicional han sido designados para el desarrollo curricular de las matemáticas y de lengua inglesa y el desarrollo de las competencias educativas del siglo XXI, incluyendo la conferencia Nacional del Consejo de Maestros de Matemáticas (NCTM, por sus siglas en inglés), Thinking Maps y Escribir Desde el Principio, en apoyo a la implementación de estándares académicos de California. En el nivel de secundaria, los datos indican que un gran segmento de los alumnos potencialmente para la universidad no recibieron el acceso y oportunidad para realizar cursos de honores y cursos a nivel universitario, como sus compañeros de alto rendimiento. El equipo de liderazgo trabajó con los maestros para participar en el desarrollo profesional alrededor de los temas de acceso abierto de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y la equidad para todos los alumnos en los últimos dos años. Los recursos de desarrollo profesional han sido designados para enviar a maestros, consejeros y líderes a los foros locales y regionales de la Junta de Universidad/A.P. Se perseguirá el desarrollo profesional continuo a nivel nacional.

Del mismo modo, la dirección de secundaria y preparatoria extrajo datos para identificar una población significativa de alumnos que debe estar rumbo a la Universidad pero que no estaban alcanzando o participando en la escuela debido a una variedad de factores social, económico o familiares. Como resultado, la plena aplicación del programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) ha sido un foco principal de peso en el desarrollo profesional en los últimos 3 años, especialmente en los grados 7º-12º. Además, una escuela primaria, Holly Avenue, había añadido un programa completo de AVID.

A los sitios de las escuela individuales se les ha asignado trabajar con los entrenadores de instrucción para llevar a cabo el desarrollo profesional alrededor de los temas de los estándares académicos de California, incluyendo rigor, coherencia, enfoque, estrategias de enseñanza, cambios en el currículo, materiales de estimulación y enseñanza, instrucción de escritura y resolución de problemas.

Los temas del desarrollo de personal para el curso 2012-2013 incluyen la instrucción eficaz y pensamiento crítico, implementación del libro electrónico de nivel de año y la discusión de los estándares académicos de California.