

高地橡树小学 ( Highland Oaks Elementary Schoo)  
2013-14  
SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

2014-15 学年期间发布



## 高地橡树小学



### 联系信息 (2014-15 学年)

10 Virginia Dr.

Arcadia, CA 91006-1899

(6 2 6) 8 2 1-8 3 5 4

校长 :

蒂娜·坎宁安 (Tina Cunningham)

联系电邮地址 :

郡-区-学校 (CDS) 代码

1 9 6 4 2 6 1 6 0 1 1 1 6 7

## 亚凯迪亚联合 (Arcadia Unified) 学区



### 联系信息 (2014-15 学年)

(6 2 6) 8 2 1-8 3 0 0

www.ausd.k12.ca.us

学监 :

大卫·温纳什多尔 (David Vannasdall)

联系电邮地址 :

加州法律规定, 加州各所学校的学校教学责任报告卡 (School Accountability Report Card, 简称 SARC 或报告卡) 必须在每年 2 月 1 日前发布, 其中必须包含与加州各所公立学校的教学条件和成绩表现有关的信息。

- 有关学校教学责任报告卡要求的更多信息, 请访问加州教育局 (CDE) 的学校教学责任报告卡网页, 网址 : <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有关学校的更多信息, 请家长和社区成员联系学校校长或学区办公室。

## I. 数据和访问

### DataQuest

DataQuest 是一个位于如下 CDE DataQuest 网页的在线数据库 : <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, 其中包含该校以及该校、本学区和本州之比较的补充信息。具体来说, Dataquest 是一个动态系统, 它提供责任报告 (例如, 州学业成绩指数 [API]、联邦适当年度进展 [AYP])、测试数据、入学率、高中毕业生、辍学情况、课程注册、人员配备, 以及有关英语学习生的数据。

### 互联网接入

公共图书馆以及可以公开访问的其它位置 (例如, 加州州立图书馆) 均可上网。在公共图书馆以及公共场所上网一般按照“先到先得”的原则提供。其它使用限制可能还包括营业时间、工作站可以使用的时间长度 (视情况而定)、工作站上可用软件程序的类型以及打印文档的能力。

### 补充信息

有关 SARC 中所用数据元素和术语的详细信息, 请参阅位于 CDE API 网页 (<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>) 的“2013-14 学年学业成绩指数报告信息指南” (2013-14 Academic Performance Index Reports Information Guide)。

## II. 关于本校

### 学区联系信息 - 最新学年

学区名称	亚凯迪亚联合学区
电话号码	(6 2 6) 8 2 1-8 3 0 0
学监	大卫·温纳什多尔 (David Vannasdall)

电邮地址	
网址	www.ausd.k12.ca.us

### 学校联系信息 - 最新学年

学校名称	高地橡树小学
街道	10 Virginia Dr.
城市、州、邮编	Arcadia, CA 91006-1899
电话号码	(6 2 6) 8 2 1-8 3 5 4
校长	蒂娜·坎宁安 (Tina Cunningham)
电邮地址	
网址	www.ho.ausd.net
郡-区-学校 (CDS) 代码	1 9 6 4 2 6 1 6 0 1 1 1 6 7

### 学校简介及办学宗旨 - 最新学年

2012 年春天，高地橡树学校被评为“加州杰出学校”（California Distinguished School）。高地橡树学校致力于通过重视高层次、批判性思维技能来提升所有年轻学生的学习水平。我们相信，促成优质成果和改进的关键因素包括：足够灵活地支持所有学生的学习的严谨的课程、让学生在所有学科领域运用和实践问题解决方法的机会，以及对作为终身学习者共同努力并提供有效教学规划的教师队伍提供支持。对幼儿园到五年级的教学进行了个性化，以激励具有不同文化背景的所有学生。

高地橡树学校致力于制订并实施寄予较高学业期望的严谨的教育计划。我们的课程设计的目的是，在一个动态的学习环境中以优秀的人力资源和远见卓识满足学生在学业和社交方面的不同需求。我们的资源包括尽职尽责和训练有素的教学专业人员、准备充分且对学习如饥似渴的学生、一个人才济济和热心助人的家长社区，以及追求在一个温暖、以儿童为中心的环境中献身并支持学业优秀、技术和艺术的教育愿景。我们的目标是所有的学生获得技能、知识、态度和价值提供机会，从而使他们能够充分发挥自己的潜力，成为有贡献的公民，并为适应 21 世纪的社会做好准备。

高地橡树学校致力于持续创造一个安全的、具有挑战性和愉悦的学习环境，其中，每个人都受到尊敬地对待，并且是学校社区的宝贵成员。预期行为和纪律的原则是，以公平和公正的方式促进自尊、自律、关心他人、解决问题和承担责任。家长、教师与学生的合作关系是我们的学校社区支持学生的学业进步和社交能力的一个组成部分。

### 主要成绩 - 最新学年

2012 年，加州教育局将高地橡树小学评为“加州杰出学校”。最近，《洛杉矶杂志》（Los Angeles Magazine）又将高低橡树小学评委“最伟大的 60 所学校”之一。“加州教育优秀学校：只是为了孩子光荣榜”（California Business for Education Excellence: Just for the Kids Honor Roll）因其持续取得优异的学业成绩并在缩小所有学生的成绩差距方面稳步推进而表彰了高地橡树小学。我们将我们的成就归功于我们的教育计划的许多方面，包括明确重视全校目标；教师参与一个真实、活跃的专业学习社区；对阅读小组的学生大力支持；拥有支持和拓展学习的技术；以及开设实践科学体验、国际象棋、器乐、读书俱乐部和技术和视频俱乐部方面的课后拓展班。

高地橡树小学提供一个为每位学生脱颖而出创造丰富机会的教育计划。我们的针对所有学生的表演艺术计划对于高地橡树来说是独一无二的。每个年级每周上一次表演艺术课程。学生从事主动学习，包括音乐欣赏、多种文化音乐体验、音符阅读、节奏活动、乐器、戏剧、歌曲和舞蹈，最终每年产生两个作品。高地橡树小学还拥有专用的学校有线电视频道和广播室，让学生制作和播报每周新闻、天气预报、人物研究和学校精神活动。每个年级和每个教室还有一个内容丰富的美术计划，其中包含体验伟大艺术家用不同的艺术媒体（包括粘土、粉彩、油漆和木炭）制成的作品。

### 改进重点 - 最新学年

通过教师、领导组和学校管理委员会（SSC）对学生成绩数据进行仔细分析，本学年我们制定了进一步支持学生成绩的三个目标：目标 1：在 4 个学年（2012-2016 年）里，每个年级将学生阅读理解能力优良率提高 5%，具体数据通过 CST 阅读理解（2-5 年级）、DIBELS 朗读流利（幼儿园到一年级）以及幼儿教育总结（TK）进行测定。目标 2：在 4 个学年（2012-2016 年）里，在学区写作考核测定的每个目标特征以及针对 2-5 年级的 CST 写作策略分测试方面，将幼儿园到五年级整个年级的成绩良好率提高 4%。目标 3：在 4 个学年（2012-2016 年）里，在每次确定的教学分测试中，将幼儿园到五年级整个年级的成绩良好率提高 3%，具体根据 TK-1 年级教科书评估测定和 2-5 年级 CST 分测试成绩测定。

### 家庭作业 - 最新学年

亚凯迪亚联合学区有一套全面的家庭作业政策。学校理事会（Governing Board）认为家庭作业是教学计划的重要组成部分，并且是帮助学生达到本年级教学内容标准的一个有价值的工具。家庭作业是指与学校相关的任务，可加深或巩固对课堂上讲授的

概念的理解，并且需要课外时间和精力才能成功完成。家庭作业是为特定目的而设计的，其中包括养成良好的学习习惯和促进学生自主学习、预习后面的学习内容，以及练习或复习课堂上所教的课程。PTSA 家长每周两天放学后监督管理图书馆，该图书馆是一个对所有学生开放的自习室。

## 校历 – 最新学年

一个学年开始于八月最后一周，结束于次年六月的第二周。亚凯迪亚联合学区的传统教学天数为 180 天。一到五年级学生，上午 8:20 开始上课，下午 2:40 放学。幼儿园可以选择两个时段：第一组从上午 8:20 到 11:45，第二组从上午 10:15 到下午 2:25。星期三，学校有提前放学安排，以便为教师腾出时间进行专业协作，因此，这一天，学生上午 8:20 上课，下午 1:20 放学。学校办公时间为每天上午 7:30 至下午 4 时。

## 各年级学生入学情况 (2013-14 学年)

年级	学生人数
过渡性幼儿园	
幼儿园	1 1 4
1 年级	1 2 6
2 年级	1 1 5
3 年级	1 0 7
4 年级	1 0 5
5 年级	1 2 4
总入学人数	6 9 1

## 各学生群体的入学情况 (2013-14 学年)

群体	占总入学人数的百分比
黑人或美籍非裔	1 . 3
美籍印地安人或阿拉斯加原住民	0 . 1
亚裔	6 0 . 1
菲律宾裔	1 . 9
西班牙裔或拉丁裔	1 1 . 4
夏威夷原住民或其他太平洋群岛居民	0 . 3
白人	2 4 . 9
混血或多种族后裔	0 . 0 0
社会经济情况不佳者	1 2 . 4
英语学习生	2 0
残障学生	3 . 5

## A. 学习的条件

### 加州优先级：基础

报告卡提供了有关基础加州优先级（1 级）的如下信息：

- 教师得到合理委派并具有教授相应科目及学生的充分资质的情况；
- 学生可以获得标准化的教材；以及
- 学校设施维持良好的保养状态。

## 教师资质

教师	学校 2012-13	学校 2013-14	学校 2014-15	学区 2014-15
具有充分资质的教师	3 1	3 1	3 1	
资质不完善的教师	0	0	0	
教授非专业科目的教师 (具有充分资质)	0	0	0	

## 学校领导 – 最新学年

蒂娜·坎宁安女士目前是其第二年担任高地橡树小学校长职务。在此之前，她曾担任加维 (Garvey) 学区天普初中 (Temple Intermediate School) 课程协调员和校长。坎宁安女士还曾担任天普市联合学区的课程协调员和校长。前任校长伊岚·安德森 (Ilene Anderson) 博士在 2013 学年结束时退休。

高地橡树学校的领导方式是学区管理人员、校长、教学人员、学生和家長共同负责。

鼓励教师参与学校的领导小组，包括学校领导小组 (SLT)、学校管理委员会 (SSC)、学生研究组 (SST)、关心社区委员会、学生支持组、学校专业学习社区、英语语言咨询委员会 (ELAC)、家长教师学生联谊会 (PTSA)、课程委员会以及年级组。SSC 为“学生成绩单一计划”提供结构、指导、意见和组织。通常，整个学年举行六次会议。会议通常是一个小时的长度，周一下午 2:40 开始。

## 教师委派不当及教师职位空缺

指标	2012-13	2013-14	2014-15
不当委派的英语学习生授课教师	0	0	0
不当委派的教师总数	0	0	0
教师职位空缺	0	0	0

注：“不当委派”指由非法律认可而教授相应年级、学科领域或学生群体等的教师所占据的职位数量。

\* 不当委派教师总数中包括不当委派的英语学习生授课教师的人数。

## 由高素质教师提供主要科目教学的班级 (2013-14 学年)

班级地点	由高素质教师授课 主要科目班级百分比	未由高素质教师授课 主要科目班级百分比
本校	1 0 0	0
学区内所有学校	9 9 . 4 6	0 . 5 4
学区内高贫穷率学校	0	0
学区内低贫穷率学校	9 9 . 4 6	0 . 5 4

注：高贫穷率学校指本校有资格享受免费或优惠用餐计划的学生数量约占学生总人数的 40% 或以上的学校。低贫穷率学校指本校有资格享受免费或优惠用餐计划的学生数量约占学生总人数的 39% 或以下的学校。

## 教科书和教材的质量、流通性及可用性 – 最新学年

本部分介绍学校中使用的教科书和教材是否最近采纳、每个学生是否有足够的教科书和教材以及有关学校使用任何补充性课程或未采纳的教科书或教材的情况。

数据收集的年份和月份：2015 年 1 月

主要科目	教科书及教材/批准采纳年份	是否取自最近批准采纳的版本？	缺少自己专用教科书或教材的学生百分比
阅读/语言艺术	HM 阅读教材：文学遗产 2003 / 2003	是	0 %
数学	加州哈考特学校出版社数学 教材 2009 / 2009	是	0 %
科学	加州版科学教材 2008 / 2008	是	0 %
历史-社会科学	反思 (Reflections) (幼儿 园到五年级) 2007 / 2007	是	0 %
外语			无
卫生			无
视觉和表演艺术			无
科学实验设备 (9 至 12 年级)			无

## GATE - 最新学年

### 特殊教育 - 最新学年

我们有一名全职的资源专家项目 (RSP) 老师和一名全职助理。RSP 在课堂外使用一项“撤离” (Pullout) 计划，而适当时在课堂内使用一项“推入” (Push-in) 计划，并与常规教育课堂教师进行日常合作。资源教师向任课教师提供策略和材料，来帮助他们在常规教育课堂里满足学生的个体需求。RSP 课堂内服务是为掌握年级内容标准提供支持，帮助学生培养应对策略以及组织能力和研究技能，并增强自尊心。

语言和口语计划 (Language and Speech Program) 为口语 (发音、口语和流畅性) 和/或语言有困难的学生提供服务。根据特定的准则，对推荐给语言/口语专家的学生进行筛选和/或评估。报名参加该计划的学生被分别约见、分成小组，或安排在课堂里。根据学生的需求，制订一项个性化教育计划 (IEP)。核心课程受到重视，这样学生的新技能就可以更容易地转移到课堂上。我们向学区内的儿童提供从 3 岁到 22 岁的口语/语言服务。

高地橡树学校的两个特殊日班 (SDC) 招收亚凯迪亚联合学区幼儿园到二年级的学生。SDC 班纳入同龄学生，在适当的地方进行保护式教学。还提供 IEP 指明的适当的自适应体育、职业治疗和语言和口语服务。SDC 学生还参加一项暑期学校计划，这样长时间休息后新技能就不会丢失。

### 英语学习生 - 最新学年

高地橡树学校为学习英语的孩子提供一项英语学习生计划。在家讲英语以外其他语言的所有孩子都得参加其相应年级的英语能力测试，考查其听说读写能力。一名具有资质的教师设计并讲授我们的英语学习生计划课程。每周上课四天，每次课 30 到 90 分钟，具体根据年级水平和语言知识确定。

## 学校设施状况及改善计划 - 最新学年

高地橡树学校建于 1949 年，是学生、教职员和志愿者的一个安全、清洁的环境。1995-1996 年，亚凯迪亚联合学区的所有学校都进行了全面整修。2006 - 2007 学年，高地橡树学校对屋顶进行了修缮，对多功能室的音响系统进行了升级，并翻新了教员休息室。2006 年 11 月因选民强烈反应通过了 Measure I，高地橡树学校成为亚凯迪亚联合学区最早进行重大翻修的学校之一，早在 2011 年就已启动。整修工程包括一个宽敞的最先进的图书馆和媒体中心、在每个教室配备了加强互动教学和学习尖端技术、一个有屋顶并扩大的新的户外餐厅、新的卫生间，以及新的学生服务大楼。此外还在每个教室铺了新的地板，并给大多数教室安装了双层窗格系统。多功能室有了新的地板、卫生间和新的窗帘。大多数整修项目，包括景观美化以及一个服务于整个校园的新的排水系统，于 2011 年 8 月完工。

学区管理委员会采用了针对本学区所有学校的清洁标准。可以在学校或学区办公室看到这些标准的概要。校长每天与两名保管人员研究清洁计划，以确保保持一个清洁和安全的学校。学区维护人员确保按时完成为使学校保持良好的保养状态和工作秩序而进行的必要修理。使用一个工作订单流程来确保提供高效的服务并优先处理紧急维修。

## 学校设施的保养状况 — 最新学年

使用最新的设施检测工具数据 (或同等数据)，提供如下信息：

- 对所列检查项目的保养状况的判定
- 为确保良好的保养结果需要采取哪些维护措施
- 数据收集的年份和月份

- 综合评分

检查项目	所需的保养及已经采取或计划采取的措施			
	良好	一般	较差	
系统：气体泄漏、机械/空调系统、下水道	✓	—	—	
室内：室内表面	✓	—	—	
清洁度：总体清洁度、害虫/寄生虫侵扰	✓	—	—	
电气：电气设备	✓	—	—	
卫生间/饮水机：卫生间、水槽/饮水机	✓	—	—	
安全：消防安全、危险品	✓	—	—	
建筑结构：结构损坏、屋顶	✓	—	—	
室外：操场/学校空地、窗户/门/大门/围墙	✓	—	—	

### 设施综合评分 - 最新学年

	优异	良好	一般	较差
综合评分	✓	—	—	—

### 图书馆 - 最新学年

学校图书馆由一名兼职图书馆职员负责，其中存有供各个年级使用的精心挑选的书籍和资源材料。学生每周随其班级参观图书馆。图书馆内的计算机资源被连接到互联网，这使学生可以在网上获得信息，以提高他们的研究能力。图书馆/媒体中心的资源包括 DVD、VHS 录像带、AlphaSmart 键盘、液晶投影机、有声读物、听力训练中心、一系列书籍和文献以及教师和家长提供的资源。图书馆的文献馆藏数量超过 20000 册，这是一个惊人的数字，相当于每个学生大约 30 本书。我们鼓励孩子们在纪念自己的生日时给学校图书馆捐赠一本书。

午餐时间每个年级针对预先指定的书籍开展读书讨论会。特定年级的学生小组进行书战（Book Battle），回答来自预先指定的文学书籍的问题，来赚取积分。今年与一所相邻学校的四五年级学生组织了一场书战。

PTSA 家长志愿者在周二和周四放学后管理图书馆一小时，具体包括借书、研究和家庭作业。媒体中心有一个电子借书和目录系统，追踪个人和班级的使用记录。我们使用这些数据来确定借阅量大的书籍，这样就可以购买类似的书籍。

家庭阅读之夜（Family Reading Night）是家庭在学校的每月聚会，鼓励阅读并将其作为一项至关重要的终身技能。家庭可以使用加速阅读器（Accelerated Reader）程序，而加速阅读器程序的打印输出提供已阅读的书籍、阅读水平和得分的记录。这为教师、学生和家長提供了关于学生理解力的有价值的反馈。

### 计算机 - 最新学年

课程中结合使用的技术技能和概念有助于学生适应技术发展和抓住机会。高地橡树学校的所有教室都有激光打印机以及六至十台可以上网的计算机工作站。学校也有四个移动计算机实验室，每个实验室装有 30 台笔记本电脑和一台激光打印机，供从事个人项目和合作项目的课堂使用，或用于机器人程序的构建和编程。所有教室还都配备了液晶投影机和文档演示器，并采用互动板来加强教学工作。我们的 7 个教室现在还有了 Chromebook 课堂套件。所有教师都可以访问电子邮件和互联网。他们在网上登记考勤、记录成绩、维护报告卡，并通过电子邮件与家长和同事通信。所有教师都经过培训，并可在其课堂上访问 United Streaming 流媒体。这是一项数字视频学习资源，可以访问来自 5000 部完整教育视频的 50000 条特定内容。此外，我们的媒体中心还配备了液晶投影机、电子白板（SMART Board）、激光打印机和 32 台计算机工作站，并由兼职媒体职员负责管理。老师一周带着学生到计算机实验室上一次课，在那里他们学习打字、在互联网上进行研究、在简单的电子表格上做数学计算和创建 PowerPoint 幻灯片。常用软件包括微软的 Word、PowerPoint 和 Excel、Inspiration、Ultimate Writing、Accelerated Reader 和 KidPix。三个老师还作为技术人员为教职员提供支持，并为从事下列工作的员工提供课后辅导：开发有效的教学模板、构建网页、写博客、创作播客、创建 Excel 工作表，以及对课堂上遇到技术问题进行诊断和排除。

## B. 学生成果

## 加州优先级：学生成绩

报告卡提供有关学生成绩加州优先级（4 级）的如下信息：

- 全州范围内的评估（即加州学生成绩与学业进步评估及其后续的标准化考试与报告计划）；
- 学业成绩指数；以及
- 顺利完成课程计划，达到加州大学或加州州立大学录取要求或职业技术教育课程或计划录取要求的学生百分比。

## 全体学生的加州学生成绩与学业进步评估/标准考试与报告结果（科学科目） - 三年比较

主要科目	达到良好或优异的学生百分比 (达到或超过州标准)								
	学校			学区			州		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
科学 (5、8、10 年级)	96%	96%	90%	86%	86%	86%	60%	59%	60%

注：科学评估包括加州标准考试（CST）、加州修改评估测验（CMA）和加州特殊学生成绩测验（CAPA）。

注：考生人数为 10 人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，将不予显示考试分数。

## 各群体学生的加州学生成绩与学业进步评估结果（科学科目）（2013-14 学年）

群体	达到良好或优异的学生百分比
本地教育机构所有学生	86%
学校所有学生	90%
男生	88%
女生	91%
黑人或美籍华裔	无
美籍印地安人或阿拉斯加原住民	无
亚裔	92%
菲律宾裔	无
西班牙裔或拉丁裔	76%
夏威夷原住民或其他太平洋群岛居民	无
白人	100%
混血或多种族后裔	无
社会经济情况不佳者	79%
英语学习生	无
残障学生	无
接受移民教育服务的学生	无

注：科学评估包括 5、8、10 年级的加州标准考试（CST）、加州修改评估测验（CMA）和加州特殊学生成绩测验（CAPA）。

注：考生人数为 10 人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，将不予显示考试分数。

## 全体学生的标准考试与报告结果 - 三年比较

达到良好或优异的学生百分比
---------------



主要科目	(达到或超过州标准)								
	学校			学区			州		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
英语语言艺术	91%	89%	88%	83%	85%	83%	54%	56%	55%
数学	94%	92%	92%	82%	82%	81%	49%	50%	50%
历史-社会科学	N/A	N/A	N/A	76%	77%	75%	48%	49%	49%

注：2012-2013 学年实施了 STAR 计划。考生人数为 10 人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，将不予显示考试分数。

## 其他学生成绩测量标准 - 最新学年

### 学业成绩指数排名 — 三年比较

学业成绩指数排名	2011	2012	2013
全州	10	10	10
同类学校	7	6	7

注：2014 年起，全州学校排名和同类学校排名将予以取消。

### 各学生群体的学业成绩指数增长情况 - 三年比较

群体	学业成绩指数的实际变化 2010-11	学业成绩指数的实际变化 2011-12	学业成绩指数的实际变化 2012-13
学校所有学生	11	-8	4
黑人或美籍非裔			
美籍印地安人或阿拉斯加原住民			
亚裔	13	-6	2
菲律宾裔			
西班牙裔或拉丁裔			
夏威夷原住民或其他太平洋群岛居民			
白人	16	-10	-14
混血或多种族后裔			
社会经济情况不佳者			
英语学习生	15	-20	2
残障学生			

## 加州优先级：其他学生成果

报告卡提供有关其他学生成果加州优先级（8 级）的如下信息：

- 学生在英语、数学、体育领域的成绩。

### 加州体育测试成绩（2013-14 学年）

年级	学生健康体能六项标准中的四项标准达标率	学生健康体能六项标准中的五项标准达标率	学生健康体能六项标准中的六项标准达标率
5	14.2%	30.7%	34.6%
7	无	无	无
9	无	无	无

注：考生人数为 10 人或以下时，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，不计算百分比。

## C. 参与

### 加州优先级：家长参与

报告卡提供有关家长参与加州优先级（3 级）的如下信息：

- 学区帮助家长在学区和各所学校事务中参与决策所作的努力。

#### 家长参与学校活动的机会 – 最新学年

高地橡树学校的非凡的成就很大程度上归功于其强大的家长支持和参与传统。志愿者记录显示，去年他们总共奉献 14500 小时！我们有很多机会让家长参加我们学校的生活，而且我们依赖家长使许多拓展项目保持平稳运行。家长在每个班组织并教授艺术解说课程：艺术基础 (Foundations in Art)。他们还为学生提供户外“摇滚音乐课间” (Rockin' Recess) 活动。希望成为一名志愿者的家长可以联系学校办公室：(626)821 - 8354。

家长积极参与我们的学校管理委员会 (School Site Council)，该委员会与学校管理层合作，帮助进行学校改进预算 (School Improvement Budget)、学生成绩单一计划 (Single Plan for Student Achievement) 和学校安全计划 (School Safety Plan) 方面的决策。英语学习生家长对于我们的英语学习生咨询委员会 (ELAC) 和我们代表新家庭的外联工作至关重要。

担任班级联络人的家长组织家长志愿者帮助开展 PTSA 活动、进行课堂上的特别项目。以及在实地考察活动中充当陪护人员。家长志愿者通过家长组织的筹款活动赞助基于文化-课程的实地考察，并购买图书馆藏书、操场上设备以及教室计算机。PTSA 赞助社区建设活动，如首日咖啡 (First Day Coffee)、鹰走 (Hawk Walk)、春天狂欢节 (Spring Carnival) 和家庭欢乐之夜 (Family Fun Night)。我们邀请所有的家长参加秋季返校之夜 (Back-to-School Night)、春天的开放参观日 (Open House) 以及学生主导的会议。

此外，我们的家长社区维持一个“设计爸爸” (Designing Dads) 的组织，它给我们非凡的演艺计划提供支持。如果了解有关“设计爸爸”更多信息，请联系学校办公室。

### 加州优先级：学校氛围

报告卡提供有关学校氛围加州优先级（6 级）的如下信息：

- 学生停学率；
- 学生开除率；以及
- 有关安全感的其他地方指标。

#### 停学与开除

比例*	学校			学区			州		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
停学	0	0	1.3	0	0.5	0.6	4.4	5.1	5.7
开除	0	0	0	0	0	0	0.1	0.1	0.1

#### 纪律 – 最新学年

高地橡树小学工作人员抱持责任心课堂（RC）的理念，RC 是一种以研究为基础的教学方法，旨在促成安全、具有挑战性和愉悦的课堂和学校。它由实际的策略和汇集社会学习和学业学习的相互尊重的语言组成。它是一个理念，鼓励赋予儿童作为个体、作为课堂家庭并最终作为学校社区的能力。RC 在一个充满爱心的学习环境中增强社会意识，该环境在全校塑造一种主动的纪律和行为管理策略方式。就像任何良好的学业课程一样，RC 鼓励学生思考、倾听、密切协作、积极参与，并对自己的选择、行动和学习承担责任。

该 RC 理念和策略增强了反欺凌政策，促进了学校社区的自然进步。欺凌、骚扰和网络欺凌是不可接受的、有害的和危险的。显示欺凌行为的学生将参加家长会议和接受辅导，并按照亚凯迪亚联合学区纪律矩阵承担相应的后果。

高地橡树小学工作人员提供很多机会和激励措施，以促进积极自尊心的培养以及学业优秀。学校品格教育计划包括坚持上每周的品格课，每学期侧重于两个品格特征。课程包括一个普通定义，描绘性格特征的文学、校园歌曲、一次社交行动体验以及一个全校性项目或挑战。每个班都确定一个目标，证明每个侧重的特征。每个学期，两场全校动员会揭开关注下一个品格特征的序幕。学校用“表现好”（Caught Being Good）纸条表彰学生，而“表现好”纸条用于每月一次的抽签，抽中的同学可以与校长共进午餐。所有学生和班级都参加“善良和同情行为周”（Acts of Kindness and Empathy Week）挑战。

## 校园安全计划 – 最新学年

为了保障学生和教职员工的健康，由涉密人员、教师和校长助理组成的安全和防灾委员会（Safety and Disaster Committee）制订了一项全面的校园安全计划（School Site Safety Plan）。该委员会为学校持续改进安全和设施状况确立了长期目标。所制订的安全计划每年春天进行更新，并解决各种安全问题，包括制订发现和阻止欺凌的程序、确保适当的校园监督、维护救灾用品以及监测应急程序。每学年开始，都要由所有教职员工审议该安全计划。我们定期进行安全演练，每月举行消防演习，而且每年至少举行一次防震演练和入侵/锁闭演习。教职员工还会定期接受防灾培训。

为确保学生安全，教师、管理人员和学监在上学前、放学后以及课间休息和午餐期间都监督管理着校园里的学生。高地橡树小学有一个封闭的校园，而且学生要想离开校园总是需要获得批准。任何来访者要进入校园都必须在学校主办公室进行登记，而且必须始终佩戴适当的身份识别证。

该安全计划最近一次更新时间为 2014 年 3 月。每年 9 月份新学年开始时都要与教职员工和学生讨论该计划。

## D. 报告卡的其他信息

本部分所含信息须列入报告卡，但不包括在本地学校控制资助计算方式的加州优先事项中。

### 整体适当年度进展（AYP）及依标准区分（2013-14 学年）

适当年度进展标准	学校	学区
整体适当年度进展达标情况		
参与达标率 - 英语语言艺术		
参与达标率 - 数学		
良好成绩达标百分比 - 英语语言艺术		
良好成绩达标百分比 - 数学		
毕业达标率		

### 联邦干预计划（2014-15 学年）

指标	学校	学区
课程改进状况		正在进行课程改进
课程改进第一年		2 0 1 2 - 2 0 1 3
接受课程改进的年份*		第 2 年
当前接受课程改进的学校数量	无	2
当前接受课程改进的学校百分比	无	4 0 %

\* 决定豁免（DW）指学校的课程改进状态按照联邦豁免程序授予的灵活性由前一年度保留到下个年度。

## 班级平均人数及班级人数分布 (小学)

年级	班级平均人数	2011-12 班级数目*			班级平均人数	2012-13 班级数目*			班级平均人数	2013-14 班级数目*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
幼儿园	29	0	3	0	20	2	4		29		4	
1 年级	22.2	2	3	0	14	4	4		16	4	4	
2 年级	20.5	1	3	0	16	4	3		16	4	3	
3 年级	22.2	3	3	0	16	3	3		18	3	3	
4 年级	27.5	0	4	0	32		4		26		4	
5 年级	32	0	3	0	32		4		31		4	
其他												

\* 班级数目用于表示属于每一班级规模（每一班级的学生总人数）类别的班级有多少。

## 学习辅导员及其他辅助人员 (2013-14 学年)

职务	学校配备* 人数	每位学习辅导员负责的平均学生人数
学习辅导员		
辅导员 (社会/行为或职业发展)	0.5	无
图书馆媒体教师 (图书管理员)		无
图书馆媒体服务人员 (辅助专职人员)		无
心理学家	0.6	无
社会工作者		无
护士		无
口语/语言/听力专家	1.35	无
资源专家 (非授课人员)		无
其他		无

\*一个“全时约当数” (FTE) 相当于一名全职工作人员；一个“全时约当数”也可以表示工作相当于一名全职员工 50% 的两名人员。

## 专门项目/工作人员 - 最新学年

高地橡树学校社区非常重视视觉和表演艺术。艺术激发自信心，活跃学校环境，并帮助学生培养生活和工作的关键技能。所有学生每年至少参加三项大型制作，最终四月份举办一场“街边百老汇” (On Broadway) 表演。四、五年级学生可以参加一个艺术表演团和视频俱乐部，获得录音和混音学校制作方面的经验。我们针对四、五年级学生的器乐项目提供了音乐欣赏的机会，学习一种他们自己选择的乐器并进行表演。一场学校音乐演唱会鼓励学生参与。高地橡树学校的工作人员努力在社会发展和个人发展以及学业方面为学生提供帮助。一名合格的兼职辅导员提供个别和小组支持，以提高学生的社交和问题解决能力以及自尊心。支持人员还提供更多的援助。我们还根据家长、老师或校长的推荐，为所有年级提供个别辅导。作为 IEP 的一部分，我们提供指定的个别服务咨询，以解决像组织能力、同伴冲突、离婚、新的弟妹出生、欺凌、缺乏动力、身体和/或口头攻击这样的问题。

## 每位学生开支和学校教师工资 (2012-13 财年)

统计范围	每位学生的总支出	每位学生的支出 (辅助/受限)	每位学生的支出 (基本/不受限)	教师平均工资
学校	\$7, 931	\$2, 815	\$5, 115	\$82, 335
学区	无	无	\$5, 284	\$82, 225
学校与学区百分比差异	无	无	-3.2	0.13
州	无	无	\$4, 690	\$67, 762
学校与州百分比差异	无	无	9.06	21.51

## 获取经费补助的服务类型 (2013-14 财年)

联邦 Title II 基金资助两名干预教师，他们全天与学生小组见面，辅导他们阅读、写作和数学。我们的 PTSA 通过 Hawk Walk、餐厅之夜和直接捐赠筹集资金，以帮助支付实地考察、图书馆书籍、过夜实地考察奖学金和课堂技术的费用。我们的“设计爸爸”(Designing Dads) 家长组织筹集资金来支持我们针对全体学生的演艺计划、音乐教育和文化艺术体验和拓展活动。针对教师的专业发展机会和品格计划的资金来源包括：我们家长社区购买代币产生的利润，以及亚凯迪亚教育基金会的资助。

## 教师及行政人员工资 (2012-13 财年)

类别	学区金额	州同类型学区平均金额
初任教师工资	\$50, 123	\$41, 243
中级教师工资	\$76, 726	\$64, 893
高级教师工资	\$99, 522	\$83, 507
校长平均工资 (小学)	\$124, 076	\$103, 404
校长平均工资 (中学)	\$139, 058	\$109, 964
校长平均工资 (高中)	\$141, 584	\$120, 078
学监工资	\$206, 026	\$183, 557
教师工资预算百分比	47%	40%
行政人员工资预算百分比	6%	6%

如需了解详细薪资信息，请在 CDE“持证教师薪资与福利”网页查询，网址：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

## 专业发展 – 最新学年

本部分提供最近三年期间每年投入员工发展的教学日数量。

2013 年 5 月，布朗 (Brown) 州长承诺从本州 2013 年获得的额外的 28 亿美元收入中拨款 10 亿美元，用于实施“共同核心州立标准”(Common Core State Standards)。加州各学区还获得了更多的资金用来在 2014-15 学年开展第 2 年实施工作，但根据本地学校控制资助计算公式 (Local Control Funding Formula)，像亚凯迪亚联合学区 (Arcadia Unified School District) 这样的不重复学生数量少的学区，2014-15 学年以后获得的继续实施共同核心的持续资金将会少很多，而具有较大数量目标或“不重复”学生 (低收入、英语学习生或寄养青年) 的周边学区，将有更多机会购买材料、聘请顾问，以及为其教学和学生辅助人员支付专业发展工时薪酬。根据州预算预测，2015-16 学年还可以获得一笔额外的一次性共同核心实施资金。

2013 年秋天，亚凯迪亚联合学区与其谈判单位谈成一项基于兴趣的共同核心实施解决方案，从 2014-15 学年开始的两年时间里，在校历中增加 3 天。谈判还产生一项协议，将 3 天额外付薪时间分摊到 7 天提前放学时间里，把每天 2.5 小时的发展时间设计到校历中。

2014 年春天，从亚凯迪亚 21 世纪教育工作小组 (Education 21 Task Force) 中产生出一个委员会，称为协作时间咨询理事会 (C-TAC)，其任务就是参加该计划。C-TAC 是由谈判单位成员和管理团队成员组成的一个代表组，他们作为学区的一个

咨询委员会负责实施全学区共同核心协作时间 (Common Core Collaboration Time)，同时从纵向和横向支持 TK-12 教学计划，因为他们进行了显著的教学和课程转变。

我们谈判单位和管理层的承诺是围绕小型协作工作组打造以研究为基础的专业发展。每个小组将有意设计为让 TK-12 计划的垂直队列教师一起从事这项工作。

2014 年春末，C-TAC 委员会延伸到所有通过认证的教职员工，以帮助为共同核心日 (Common Core Days) 的内容出主意。该委员会在审议和讨论提交的许多主意并查看调查数据后，产生了一个主题清单，这成为共同核心日的基础，并协助指导课程组目录 (Course Group Catalogue) 的开发，该课程组目录于 9 月的第一周里交到教职员工手中。共同核心日的规划以研究为基础，侧重于有意义的工作、教师选择、灵活性和一贯承诺。专业发展围绕教师的兴趣而设计，其中包括为教师和支持提供者创造自主的选择，通过让他们参与小型工作组 (SWG)，并与其他专业人士接触来继续进行实施共同核心的实际工作，使他们体会到他们可以最有效地贡献自己的培训、天赋、兴趣和教育。

每个 SWG 均由来自各类利益相关者群体的一名自行选择的辅导员 (Facilitator) 牵头，负责与自己校园的同事以及其他校园的同行们进行协作。导师领导者 (Mentor-leader) 自行选择了多名辅导员在此专业发展的整个执行过程中提供辅导。共同核心日的明确目标包括在英语语言艺术和数学方面产生一门全面而充分阐述的亚凯迪亚共同核心课程，并从幼儿园到 12 年级过渡的角度，研究并建议社会科学、科学、外语、体育、选修课程、视觉和表演艺术、品格教育、技术实现、英语语言发展和特殊教育方面的课程和教学转变。通过小组评估不断从 SWG 收集数据，然后进行分解，并通过各种形式提供给每个利益相关者群体共享。

在过去的三年中，已为数学和英语语言课程开发和 21 世纪教学技能发展指定了更多的专业发展资源，包括全美数学教师理事会 (NCTM) 会议、思维导图 (Thinking Maps) 和“从头写起” (Write From the Beginning)，以支持共同核心的实施。在高中层级，数据表明，相当大部分想上大学的学生无法像其成绩优异的同学那样获得追求荣誉和学习大学级课程的途径和机会。在过去两年里，领导层与教师一起工作，围绕针对所有学生公平开放大学先修课程 (AP) 的主题，积极从事专业发展工作。指定了专业发展资源来分派教师、辅导员和领导者参加地方和区域大学理事会/ AP 论坛。并将在全国范围内进行持续的专业发展。

同样地，初中和高中的领导层都充分挖掘数据，确定应该想上大学但由于各种社会、经济或家庭因素而未能上大学的许多学生。其结果是，在过去 3 年里，全面实施通过个人决心先修 (AVID) 方案已经成为专业发展资金的主要焦点，特别是 7-12 年级。

个别学校已经承担起与共同核心教练合作开展围绕共同核心主题的专业发展的任务，其中包括严谨、专注、连贯性、教学策略、课程变化、节奏和教材、写作教学和问题解决。

高地橡树教育工作者一直参加为期七天的密集的专业发展培训，讨论和研究称为“从头写起” (Write From the Beginning) 的写作教学方面的有效策略。所有的幼儿园、一年级和二年级老师都接受学区举办的入门培训。二十四名高地橡树小学各年级教师参加了为期四天的“教员培训师” (Trainer of Trainers) 密集夏训，而且 10 月份又参加了另外三天培训。在开发旨在让学生掌握特定技能的引人入胜的演示和课程中，教师分年级和跨年级共享新的策略并进行协作。

高地橡树学校每周三使用提前放学时间表以及演艺计划教学时间，以便给各年级组教师腾出时间进行协作和规划。全体教师还使用最小天查阅考试数据和确定需要注意的课程领域，并就全校目标进行协作。大多数教员还参加一个志愿专业学习社区，以支持终身学习，并提升教学策略和学生成绩。

### 评估/提高教师教学水平 – 最新学年

一个具有建设性的评估过程可帮助提高教学质量，并且是一个健全的教育计划的基本要素。评估和正式意见旨在促进共同目标的实现，同时遵守加州评价标准和学区政策。

每年都对临时教师和实习教师进行评估，至少每隔一年对终身教师评估一次。评估是由合格管理者进行的，他们都经过培训并通过开展教师评估工作的认证。

对教师的评估是根据其对学区采用的标准的执行情况进行的。学区采用的标准包括参与和支持所有学生的学习、了解并组织主题、考核学生的学习、创造和维持有效的环境、规划教学并为所有学生设计学习经验，以及作为一个专业的教育工作者发展自我。

除了个别改进计划，教师还可以通过初任教师支持和评估 (提供在课堂上实施的专业发展) 获得帮助。

### 代课教师 – 最新学年

亚凯迪亚联合学区经过全面筛选，然后雇佣具有充分资质的老师担任代课教师。在高地橡树学校，我们称他们为客座教师。每个老师都有一个“客座教师”文件夹，以欢迎该代课教师，并为其提供所有必要的信息，以确保他们与我们的年轻学者们一起度过安全而高效的一天。