

冬青大道小学 (Holly Avenue Elementary School)
2013-14
SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

2014-15 学年期间发布



冬青大道小学



联系信息 (2014-15 学年)

360 West Duarte Rd.

Arcadia, CA 91007-3097

(6 2 6) 8 2 1-8 3 5 5

校长 :

特蕾莎·奥克兰 (Teresa Oakland)

联系电邮地址 :

郡-区-学校 (CDS) 代码

1 9 6 4 2 6 1 6 0 1 1 1 7 5

亚凯迪亚联合 (Arcadia Unified) 学区



联系信息 (2014-15 学年)

(6 2 6) 8 2 1-8 3 0 0

www.ausd.k12.ca.us

学监 :

大卫·温纳什多尔 (David Vannasdall)

联系电邮地址 :

加州法律规定, 加州各所学校的学校教学责任报告卡 (School Accountability Report Card, 简称 SARC 或报告卡) 必须在每年 2 月 1 日前发布, 其中必须包含与加州各所公立学校的教学条件和成绩表现有关的信息。

- 有关学校教学责任报告卡要求的更多信息, 请访问加州教育局 (CDE) 的学校教学责任报告卡网页, 网址 : <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有关学校的更多信息, 请家长和社区成员联系学校校长或学区办公室。

I. 数据和访问

DataQuest

DataQuest 是一个位于如下 CDE DataQuest 网页的在线数据库 : <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, 其中包含该校以及该校、本学区和本州之比较的补充信息。具体来说, Dataquest 是一个动态系统, 它提供责任报告 (例如, 州学业成绩指数 [API]、联邦适当年度进展 [AYP])、测试数据、入学率、高中毕业生、辍学情况、课程注册、人员配备, 以及有关英语学习生的数据。

互联网接入

公共图书馆以及可以公开访问的其它位置 (例如, 加州州立图书馆) 均可上网。在公共图书馆以及公共场所上网一般按照“先到先得”的原则提供。其它使用限制可能还包括营业时间、工作站可以使用的时间长度 (视情况而定)、工作站上可用软件程序的类型以及打印文档的能力。

补充信息

有关 SARC 中所用数据元素和术语的详细信息, 请参阅位于 CDE API 网页 (<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>) 的“2013-14 学年学业成绩指数报告信息指南” (2013-14 Academic Performance Index Reports Information Guide)。

II. 关于本校

学区联系信息 - 最新学年

学区名称	亚凯迪亚联合学区
电话号码	(6 2 6) 8 2 1-8 3 0 0
学监	大卫·温纳什多尔 (David Vannasdall)

电邮地址	
网址	www.ausd.k12.ca.us

学校联系信息 - 最新学年

学校名称	冬青大道小学
街道	360 West Duarte Rd.
城市、州、邮编	Arcadia, CA 91007-3097
电话号码	(6 2 6) 8 2 1-8 3 5 5
校长	特蕾莎·奥克兰 (Teresa Oakland)
电邮地址	
网址	www.ha.ausd.net
郡-区-学校 (CDS) 代码	1 9 6 4 2 6 1 6 0 1 1 1 7 5

学校简介及办学宗旨 - 最新学年

冬青大道小学是一个孩子们接受教育的好地方。学校拥有一支具有优秀品质和职业精神的高度敬业的师资队伍。教师之中的各种人才以及他们追求卓越的承诺，为我们学校的学生提供了一个令人兴奋的学习氛围。我们在一个安全但富有挑战性的环境中为所有学生提供高品质、全方位的教育计划。鼓励学生在社交、情感、身体和智力方面都得到发展。我们致力于帮助和激励我们的学生成为终身学习者和具有创造性的公民，从而为一个全球性的社会做出贡献。这是通过教育工作者、辅助人员、家长、社区成员和学生的共同努力实现的。冬青大道小学教职员工制订了一个基于加州内容标准的很好的教学计划，并正朝着实施“共同核心标准”（Common Core Standards）的目标而迈进。“共同核心标准”是联邦政府制订的一套标准，旨在统一全国的教育标准。我们的愿景是，培养学生在学习过程中，在技能发展与批评和复杂思维技能之间取得平衡，鼓励学生的创造性思维，并最大限度地增强各个学生的优势。冬青大道小学为各种水平的学习者开班授课，而课堂上的个性化教学司空见惯。常规教育学生经常帮助和指导我们的特殊教育班上具有中度残疾的学生。小学生都与特殊哥们班的高年级学生结成对子。发现五年级学生给幼儿园学生阅读或帮助他们在计算机上创建写作项目这样的情况并不少见。所有年级通过在花园中工作和维护花园，把科学融入课程之中。用采收的南瓜和葫芦进行抽彩销售，以支持科普活动。为学生提供给校内其他人服务的机会。教师定期合作，制订策略，使各类学习者，无论是在学业上苦苦挣扎的，还是游刃有余的，都得到成长和成功。我们有强大的技术方案支持教学工作，而且我们还在继续研究新的方法来利用和传授技术，以强化课堂学习。随着课程难度的增加，我们的新的英语语言发展（ELD）学生和特殊教育学生，还有一些没有纳入特殊计划的学生，有时为达到良好成绩水平无不拼尽全力。教师不断地重新评估他们的教学策略，以满足所有学生的需求，同时与家庭密切合作。

主要成绩 - 最新学年

校园里所有的教室都提供一个高科技的环境，以满足我们学生的需要。许多新的支持计划为阅读、数学和写作的现有干预措施提供补充。参与的学生在其标准化考试成绩中显示出明显的进步。在语言艺术教学时间里增加了干预教师，以降低各年级的每班学生人数。需要额外指导的学生可以参加上学前和放学后的数学俱乐部。报名参加亚凯迪亚高中各个年龄段识字班的高中学生，每周两小时与小学生在一起，在阅读方面提供帮助。下午，另一个跨年龄班与小學生一起上体育课。冬青大道学校的学生在其教师指导下以高中学生导师为榜样，并与其建立关系。学生们有幸参加特殊的实地考察活动和社区的活动。我们的四年级学生通过参加过夜旅行（包括淘金和调查土著植物）完全沉浸在加州的历史之中。五年级的学生进行了一次去巴利语学院（Pali Institute）参加科学营的两晚旅行，并扮作革命战争参与者参加了一整天的角色扮演活动。我们的许多学生参加机器人博览会，在那里，他们演示如何用计算机构建机器人。家长和参观者在观看工作中的创意机器人的同时，不断惊叹学生对技术的了解，而且都留下了深刻的印象。所有学生都学习机器人科学技术，作为其四年级课程的一部分。各个年级都通过科学套件和许多实际体验开展教学工作。春季科学展是一年的调查和实验的最终成果展示。五年级参加了牛蛙解剖。学生能够加入教师主持的课后科学俱乐部。冬青大道小学获得其同行和管理机构颁发的“杰出教学”（Excellence in Teaching）奖。多位老师由于其想象力和创新而被授予技术和教材补助金。冬青小学的特殊任务教师（Teacher on Special Assignment）获颁一项全国性的“加州美国扫盲奖”（American Literacy Award for California）以及多项额外补助金。

改进重点 - 最新学年

冬青大道小学同时重视品格培养及学业。我们的目标是，在丰富孩子们的生活的同时，使他们在学业方面准备好适应一个多样化的世界。冬青大道学校的学业焦点为阅读理解、科学和写作以及各个年级的数学标准。冬青大道学校目前正在适应新的共同核心（Common Core）标准。

家长和工作人员都致力于我们学生的社交和情感发展。在培养好奇心和独立思考能力的同时，品格培养是培养责任心和尊重以及许多其他具体特征的重要组成部分。冬青大道小学努力在不同种族、社会经济、语言和地理界限之间建立相互联系。我们鼓励养

成健康的生活方式和绿色环保观念。我们将继续教授支持学生的策略，帮助他们学习如何解决冲突和使用问题解决技能。

特殊教育班新采用的教材已经使用了好多年，而且学生正在表现出良好的进步。已经编写了新的科学课程，以适应共同核心标准和活动，而且学生/教师已经可以使用教材套件。教师正在实施扩展的数学课程。阅读流畅课程，无论是计算机化形式和传统形式，都在课堂上和媒体中心使用。教材在网上也有，学生可以从家里访问所需的教科书。家长信息夜晚（Parent Informational Evening）指导家长如何帮助其孩子。

我们为学习有困难的学生提供各种支持方案，并利用多种测试数据确定需要额外帮助的学生。目前正在投入更多资金支付干预教师的费用，以最大限度地降低在上课日和放学后开展关键阅读技能教学工作的师生比例。教职员工正在建立家庭作业俱乐部，并提供家长培训，以帮助家长在家里协助学生。通过这些努力，我们的学生将增强技能培养，在标准化考试中取得更好成绩，并培养自尊心。

我们的特殊任务教师（Teacher on Special Assignment）为教师和学生创造机会，使他们把重点放在需要的学业领域，并为合格的学生开发更多的干预措施和课程。干预反应（Response to Intervention）受到密切监测。特别注意遇到严重学业问题的学生。

教师将继续参加员工发展，以增强有效的教学。像思维导图（Thinking Maps）和从头写起（Write From the Beginning）这样的策略都融入所有的学业方面。

家庭作业 - 最新学年

亚凯迪亚联合学区实施一套全面的家庭作业政策。学区学校理事会（Governing Board）认为家庭作业是教学计划的重要组成部分，并且是帮助学生掌握本年级教学内容的有价值的工具。家庭作业是指与学校学习相关的作业，增强或强化对课堂上讲授的概念的掌握。

所有学生都必须每天阅读。幼儿园和一年级学生每个教学日阅读 20 分钟，二到五年级学生每个教学日阅读 30 分钟。此外，幼儿园和小学一年级学生每周四天有 10 分钟的作业；二年级学生有 20 分钟的作业；三年级学生有 30 分钟的作业；四年级学生有 40 分钟的作业；五年级学生有 50 分钟的作业。家庭作业的目的在于让学生练习课堂上学过的技能，为上课做准备，或完成课堂作业。家庭作业还是一个养成良好学习习惯和促进学生自主学习的机会。家长应每天陪孩子阅读，强调作业的重要性，并支持学校所教的学业标准。同时还要求家长在家陪孩子检查其完成的作业。

校历 - 最新学年

冬青大道小学按照传统时间表运转，即一个学年从八月开始，次年六月结束。我们的学年包含 180 个教学日。学校上午 8:20 开始上课，下午 2:35 放学，但周二除外。周二下午 1:20 放学，为教师腾出时间召开年级专业学习组会议。

学生可以在上午课间休息期间购买早餐。

我们鼓励学生参加许多课外活动，它们是教育计划的重要组成部分，并可促进自尊、鼓励成就和支持创造一个积极的学习环境。有资质的老师进行的 Title I 辅导面向符合条件的学生，在上学前和放学后培养阅读和写作能力。家庭作业俱乐部和教学干预课程也在放学后提供。乐器教学在学校上课日向四五年级学生提供。学生会、海豚读书会、读遍美国、学校和交通安全俱乐部（五年级）、红十字周、周三家庭阅读之夜、红丝带和红十字会就是向学生和家庭提供的一些活动。学区还向即将进入幼儿园的幼儿、特殊教育学生以及不符合能力要求的一到五年级学生提供暑期学校。

亚凯迪亚市在每天放学后至下午 4:30 为所有学生提供娱乐活动。这包括有组织的体育活动、游戏和工艺品。亚凯迪亚教育基金会还向学生提供参与的机会，包括一种收费的暑期学校。

各年级学生入学情况（2013-14 学年）

年级	学生人数
幼儿园	1 2 0
1 年级	1 3 0
2 年级	1 2 7
3 年级	1 3 3
4 年级	1 2 0
5 年级	1 2 3
总入学人数	7 5 3

各学生群体的入学情况（2013-14 学年）

群体	占总入学人数的百分比
黑人或美籍非裔	2 . 9
美籍印地安人或阿拉斯加原住民	0
亚裔	5 6 . 3

菲律宾裔	4. 5
西班牙裔或拉丁裔	1 7. 3
夏威夷原住民或其他太平洋群岛居民	0. 3
白人	1 7. 9
混血或多种族后裔	0. 0 0
社会经济情况不佳者	2 6
英语学习生	1 7. 5
残障学生	4. 2

A. 学习的条件

加州优先级：基础

报告卡提供了有关基础加州优先级（1 级）的如下信息：

- 教师得到合理委派并具有教授相应科目及学生的充分资质的情况；
- 学生可以获得标准化的教材；以及
- 学校设施维持良好的保养状态。

教师资质

教师	学校 2012-13	学校 2013-14	学校 2014-15	学区 2014-15
具有充分资质的教师	3 2	3 3	3 3	
资质不完善的教师	0	0	0	
教授非专业科目的教师（具有充分资质）	0	0	0	

学校领导 – 最新学年

2013-2014 学年，克里斯汀·布莱克斯托克女士担任冬青大道小学校长。布莱克斯托克女士在从事管理工作之前，曾担任教师许多年。她教特殊教育、小学到六年级以及高中的英语和历史。她曾担任特别教育计划专家，并担任亚凯迪亚统一学区特殊教育协调员。她拥有美国加州生活凭证（一种轻度/中度残疾人教育证书）以及行政管理服务凭证。布莱克斯托克女士拥有教育、特殊教育和行政领导的硕士学位。

冬青大道小学的领导方式是学区管理人员、校长、教学人员、学生和家長共同负责。学校有些教师持有初步行政服务证书，并且是教职员领导的一个组成部分。团队合作受到重视，教师在专业学习社区至少每周召开一次会议。学校管理委员会（SSC）是一个经选举产生的团体，由家長、教师、管理人员和辅助人员组成。此论坛是进行规划、评估和就学校计划和预算进行决策的基础。年级教师和校长组成一个交叉参与教学和课外活动的一个建设性团队。

我们的英语学习生咨询委员会（ELAC）包括英语学习生的家長。鼓励教师参加其他学校领导小组，包括学校领导组（School Leadership Team）、SSC、家長教师联谊会（PTA）、课程委员会和年级组。学生领导是至关重要的，在教师的指导下，学生会当选成员做出影响冬青大道小学的一些决定。

教师委派不当及教师职位空缺

指标	2012-13	2013-14	2014-15
不当委派的英语学习生授课教师			0
不当委派的教师总数			0
教师职位空缺			0

注：“不当委派”指由非经法律认可而教授相应年级、学科领域或学生群体等的教师所占据的职位数量。

* 不当委派教师总数中包括不当委派的英语学习生授课教师的人数。

由高素质教师提供主要科目教学的班级 (2013-14 学年)

班级地点	由高素质教师授课 主要科目班级百分比	未由高素质教师授课 主要科目班级百分比
本校	1 0 0	0
学区内所有学校	9 9 . 4 6	0 . 5 4
学区内高贫穷率学校	0	0
学区内低贫穷率学校	9 9 . 4 6	0 . 5 4

注：高贫穷率学校指本校有资格享受免费或优惠用餐计划的学生数量约占学生总人数的 40%或以上的学校。低贫穷率学校指本校有资格享受免费或优惠用餐计划的学生数量约占学生总人数的 39%或以下的学校。

教科书和教材的质量、流通性及可用性 – 最新学年

本部分介绍学校中使用的教科书和教材是否最近采纳、每个学生是否有足够的教科书和教材以及有关学校使用任何补充性课程或未采纳的教科书或教材的情况。

数据收集的年份和月份：2015 年 1 月

主要科目	教科书及教材/批准采纳年份	是否取自最近批准 采纳的版本？	缺少自己专用教科书或 教材的学生百分比
阅读/语言艺术	HM 阅读教材：文学遗产 2003 / 2003	是	0 %
数学	加州哈考特学校出版社数学教材 2009 / 2009	是	0 %
科学	加州版科学教材 2008 / 2008	是	0 %
历史-社会科学	反思 (Reflections) (幼儿园到五年级) 2007 / 2007	是	0 %
外语			- 1 %
卫生			- 1 %
视觉和表演艺术			- 1 %
科学实验设备 (9 至 12 年级)			- 1 %

GATE – 最新学年

特殊教育 – 最新学年

冬青大道小学特殊教育计划包括一名全职资源专家、两个针对有学习障碍的儿童开设的特殊日班 (SDC) 以及一个智障儿童 SDC 班。这些班以单独方式、小组形式以及在其常规课堂的形式，提供满足学生具体需要的课程。指定的教学服务（如职业治疗、适应体育或口语和语言治疗）也可通过 IEP 为合格儿童提供。冬青大道小学口语治疗师每周五天在校园里工作，并对儿童提供治疗以及社交群体互动。冬青大道小学与另外一所小学共用一名辅导员，她每周两到三天在校园里对符合特定条件的学生提供小组和个别辅导。心理学家每周四天在校工作。除了在推荐的基础上评估学生外，心理学家还作为教师和家长的一项资源，帮助学生研究小组，并提供一些学生辅导。学生可以推荐自己或由一名教职员或家长推荐参加学生研究小组。学生研究小组收集相关信息，并与学生家长开会，讨论可能的干预措施和/或行动方针。如果推荐某个学生参加特殊教育，就会向其家长发送一份评估计划，以赋予该小组对孩子进行评估的权限。在收到签字的评估 60 天之内，会召开一个 IEP 会议，以讨论结果并提出建议。

英语学习生 – 最新学年

确定为英语学习生的学生被编成小组，接受 ELD 教学。该课程以撤出方式在课堂外运作，旨在向正在学习英语的学生提供额外支持。初开始的学生每天与老师在一起学习约 90 分钟，以提高学生的听说读写能力。当学生逐渐掌握这些英语技能时，他们就把更多的时间花费在常规课堂上。所有的课程都用英语教授。我们的 ELD 老师拥有英语教学专业 (TESOL) 硕士学位。所有教师都已完成针对英语学习生工作方面的广泛培训，并获得了跨文化语言和学业发展 (CLAD) 证书。我们的 ELD 老师不断与我们的教职员分享可采用的想法。我们鼓励英语学习生的家长加入我们的英语学习生咨询委员会 (ELAC)。我们依赖于 ELAC，以帮助改进和扩大我们的 ELD 计划，因为我们的英语学习生人数仍在不断增加。

学校设施状况及改善计划 - 最新学年

冬青大道小学是一个具有早期加州风格的美丽学校。学校始建于 1926 年，是本学区最古老的小学。学校增加了模块化建筑。学校于 1995 年进行了现代化建设，2009-2010 年又一次进行了现代化。学校为学生、教职员工和家长提供一个安全和清洁的环境。学校雇佣两名全职和一名兼职保管人员，负责设施维护，并确保教室、卫生间和校园场地保持清洁和安全。学区也管理着一项定期维修计划。儿童参与校园美化工作。

四年前，冬青大道小学完成重大改进和建设，包括一栋有三个教室的教学楼、改造了学生支持办公室、翻新了教室，以及在学建筑物和场地周边建了围栏。今年，给食堂和礼堂添加了空调。升级工作是由于亚凯迪亚市通过的一次大型债券发行而实现的。

学校设施的保养状况 — 最新学年

使用最新的设施检测工具数据（或同等数据），提供如下信息：

- 对所列检查项目的保养状况的判定
- 为确保良好的保养结果需要采取哪些维护措施
- 数据收集的年份和月份
- 综合评分

检查项目	所需的保养及已经采取或计划采取的措施			
	良好	一般	较差	
系统：气体泄漏、机械/空调系统、下水道	✓	—	—	
室内：室内表面	✓	—	—	
清洁度：总体清洁度、害虫/寄生虫侵扰	✓	—	—	
电气：电气设备	✓	—	—	
卫生间/饮水机：卫生间、水槽/饮水机	✓	—	—	
安全：消防安全、危险品	✓	—	—	
建筑结构：结构损坏、屋顶	✓	—	—	
室外：操场/学校空地、窗户/门/大门/围墙	✓	—	—	操场的一片沥青区域已被树根隆起。沥青维修计划于 2015 年春天进行。

设施综合评分 - 最新学年

	优异	良好	一般	较差
综合评分	✓	—	—	—

图书馆 - 最新学年

冬青大道小学图书馆/媒体中心设在学校的主楼，窗户俯瞰着操场。该图书馆包含超过 15,000 册书籍、34 个计算机工作站、两台激光打印机以及一台包含电子白板（SMART Board）的投影机。它包含在“未来教室”（Classrooms of the Future）技术更新之中。该图书馆有一名图书馆/媒体助理，每周工作约 20 小时。这名忠诚的员工全年还经常志愿加班工作。各班学生每周随其教师至少去一次图书馆，但学生自己去得更加频繁。每个星期三晚上，冬青大道小学都举办一次“家庭阅读之夜”（Family Reading Night），家长和孩子们一起来校阅读，并参加有关孩子们读过的书籍的阅读测试。家长和孩子们都踊跃参加这一活动。图书馆每年用家长教师联谊会（PTA）的赠款购买更多图书。有时，学生和老师也给图书馆捐书。每年学校举办一次书展，而售书所得资金用于购买新书。

计算机 - 最新学年

每个办公室都有计算机，学生可以使用每个教室以及媒体中心的计算机。学校拥有三辆笔记本电脑推车，它们用于课堂教学和教学机器人。使用技术是课程设置的一个组成部分。学生学习研究技能、沟通能力和演示技巧以及信息处理。每个教室都有“未来课堂”，旨在让教员使用宽幅电子白板、笔记本电脑、文件照相机和一台支持 DVD 的投影机。教室配备了一套集成化环绕声系统。所有教室都有内容过滤上网管理措施。

B. 学生成果

加州优先级：学生成绩

报告卡提供有关学生成绩加州优先级（4 级）的如下信息：

- 全州范围内的评估（即加州学生成绩与学业进步评估及其后续的标准化考试与报告计划）；
- 学业成绩指数；以及
- 顺利完成课程计划，达到加州大学或加州州立大学录取要求或职业技术教育课程或计划录取要求的学生百分比。

全体学生的加州学生成绩与学业进步评估/标准考试与报告结果（科学科目） - 三年比较

主要科目	达到良好或优异的学生百分比 (达到或超过州标准)								
	学校			学区			州		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
科学 (5、8、10 年级)	86%	83%	84%	86%	86%	86%	60%	59%	60%

注：科学评估包括加州标准考试（CST）、加州修改评估测验（CMA）和加州特殊学生成绩测验（CAPA）。

注：考生人数为 10 人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，将不予显示考试分数。

各群体学生的加州学生成绩与学业进步评估结果（科学科目）（2013-14 学年）

群体	达到良好或优异的学生百分比
本地教育机构所有学生	8 6 %
学校所有学生	8 4 %
男生	7 9 %
女生	8 9 %
黑人或美籍华裔	无
美籍印地安人或阿拉斯加原住民	无
亚裔	8 1 %
菲律宾裔	无
西班牙裔或拉丁裔	9 4 %
夏威夷原住民或其他太平洋群岛居民	无
白人	9 4 %
混血或多种族后裔	无
社会经济情况不佳者	8 1 %
英语学习生	1 5 %
残障学生	1 0 0 %
接受移民教育服务的学生	无

注：科学评估包括 5、8、10 年级的加州标准考试（CST）、加州修改评估测验（CMA）和加州特殊学生成绩测验（CAPA）。

注：考生人数为 10 人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，将不予显示考试分数。

全体学生的标准考试与报告结果 - 三年比较

达到良好或优异的学生百分比

主要科目	(达到或超过州标准)								
	学校			学区			州		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
英语语言艺术	79%	81%	76%	83%	85%	83%	54%	56%	55%
数学	85%	84%	84%	82%	82%	81%	49%	50%	50%
历史-社会科学	无	无	无	76%	77%	75%	48%	49%	49%

注：2012-2013 学年实施了 STAR 计划。考生人数为 10 人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，将不予显示考试分数。

其他学生成绩测量标准 - 最新学年

学业成绩指数排名 — 三年比较

学业成绩指数排名	2011	2012	2013
全州	10	10	9
同类学校	6	5	3

注：2014 年起，全州学校排名和同类学校排名将予以取消。

各学生群体的学业成绩指数增长情况 - 三年比较

群体	学业成绩指数的实际变化 2010-11	学业成绩指数的实际变化 2011-12	学业成绩指数的实际变化 2012-13
学校所有学生	4	-1	-12
黑人或美籍非裔			
美籍印地安人或阿拉斯加原住民			
亚裔	4	-2	-13
菲律宾裔			
西班牙裔或拉丁裔		-17	2
夏威夷原住民或其他太平洋群岛居民			
白人		48	-21
混血或多种族后裔			
社会经济情况不佳者	-1	21	-8
英语学习生	-11	-23	-31
残障学生			

加州优先级：其他学生成果

报告卡提供有关其他学生成果加州优先级（8 级）的如下信息：

- 学生在英语、数学、体育领域的成绩。

加州体育测试成绩（2013-14 学年）

年级	学生健康体能六项标准	学生健康体能六项标准	学生健康体能六项标准
----	------------	------------	------------

	中的四项标准达标率	中的五项标准达标率	中的六项标准达标率
5	14.8%	21.3%	36.9%
7	无	无	无
9	无	无	无

注：考生人数为 10 人或以下时，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，不计算百分比。

C. 参与

加州优先级：家长参与

报告卡提供有关家长参与加州优先级（3 级）的如下信息：

- 学区帮助家长在学区和各所学校事务中参与决策所作的努力。

家长参与学校活动的机会 – 最新学年

冬青大道小学非常欢迎家长自愿者，而且我们的自愿者受到高度重视。许多家长在教室里工作、在学校和家里为教师准备材料，并在实地考察中发挥重要的陪护作用。我们有很多途径让家长参与我们的学校生活，而且我们依赖家长帮助，以使我们的各项计划顺利进行。

家长是我们学校管理委员会（SSC）的成员，这是一个重要的委员会，负责审核学生数据，并制订我们学校的学生成绩改进计划。该委员会还为特定资源分配资金。

英语学习生家长对于我们的英语学习生咨询委员会（ELAC）和我们代表新家庭的外联工作至关重要。冬青大道社区的家长充分了解学校情况，并明确表达意见。他们对学校非常感兴趣，积极参与学校工作并对学校的成就感到骄傲。我们邀请所有家长参加秋季的“返校之夜”（Back-to-School Night）、春天的开放参观日（Open House）以及十月和二月举行的学生主导的会议。家长都是孩子教育方面非常重要的合作伙伴。

我们活跃的 PTA 为我们学校提供支持。很多家长和社区志愿者也提供支持：为有特殊项目的课堂提供帮助，服务于如“世代日”（Generations Day）及“立法行动”（Legislative Action）这样的特别委员会、陪伴进行实地考察以及帮助举办学校活动和筹款。我们的 PTA 已记录的自愿者时间要比学区内任何其他学校都多。

“亚凯迪亚教育基金会”（Arcadia Educational Foundation）由家长和社区成员组成，从整个社区募集资金，支持精心选出的教学计划。它为新技术提供资金，而多位冬青大道小学教师曾荣获小额补助金。

有关在学校参与自愿者工作的更多信息，请致电我们的校长特蕾莎·奥克兰（Teresa Oakland）：(626) 821-8355。

加州优先级：学校氛围

报告卡提供有关学校氛围加州优先级（6 级）的如下信息：

- 学生停学率；
- 学生开除率；以及
- 有关安全感的其他地方指标。

停学与开除

比例*	学校			学区			州		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
停学	0	0.5	0.1	0	0.5	0.6	4.4	5.1	5.7
开除	0	0	0	0	0	0	0.1	0.1	0.1

纪律 – 最新学年

学校纪律政策传达到所有的学生和家。学校制订纪律计划，概述学生的权利和责任、基本规则和不可接受的行为。该纪律计划包在学年之初送到家里，其中包含有关停学、开除和性骚扰的政策。课堂规则张贴在教师之内，并举办年级大会讨论安全问题。开除只根据法律规定或当所有其他办法都用尽时才会发生。停学是根据学区纪律矩阵进行的。冬青大道小学对学生进行学校具体规则和课堂纪律的指导，旨在培养尊重、合作、礼貌和接纳他人的品格。合作学习是全校的策略，以促进学生的发展。教师提供支持，并要求家长协作。“品格至关重要”(Character Counts) 计划鼓励学生关心和尊重他们的学校和同龄人。学校工作人员给经观察表现出良好品格特征和行为的学生发票签，而学生将在每月大会上获得荣誉。根据每月重点关注的品格特征选出每个班级表现良好的学生，这些学生将获得由一名国会议员在早间向国旗敬礼的仪式上签署的一个特别证书。我们的表彰计划有助于创造良好的学校环境。学校奖励大会每三年举行一次，对三年期间持续努力获得并公民奖、成就奖或进步奖的学生授予荣誉。四、五年级的学生根据报告卡的学业成绩可以赢得“杰出海豚奖”(Distinguished Dolphin Award)。

校园安全计划 – 最新学年

为了保障学生和教职员工的健康，由涉密人员、教师和校长助理组成的安全和防灾委员会 (Safety and Disaster Committee) 制订了一项全面的校园安全计划 (School Site Safety Plan)。该委员会为学校持续改进安全和设施状况确立了长期目标。所制订的安全计划每年春天进行更新，并解决各种安全问题，包括制订发现和阻止欺凌的程序、确保适当的校园监督、维护救灾用品以及监测应急程序。每学年开始，都要由所有教职员工审议该安全计划。我们定期进行安全演练，每月举行消防演习，而且每年至少举行一次防震演练和入侵/锁闭演习。教职员工还会定期接受防灾培训。

为确保学生安全，教师、管理人员和学监在上学前、放学后以及课间休息和午餐期间都监督管理着校园里的学生。冬青大道小学有一个封闭的校园，而且学生要想离开校园总是需要获得批准。任何来访者要进入校园都必须在学校主办公室进行登记，而且必须始终佩戴适当的身份识别证。

该安全计划最近一次更新时间为 2014 年 3 月。每年 9 月份新学年开始时都要与教职员工和学生讨论该计划。

D. 报告卡的其他信息

本部分所含信息须列入报告卡，但不包括在本地学校控制资助计算方式的加州优先事项中。

整体适当年度进展 (AYP) 及依标准区分 (2013-14 学年)

适当年度进展标准	学校	学区
整体适当年度进展达标情况		
参与达标率 - 英语语言艺术		
参与达标率 - 数学		
良好成绩达标百分比 - 英语语言艺术		
良好成绩达标百分比 - 数学		
毕业达标率		

联邦干预计划 (2014-15 学年)

指标	学校	学区
课程改进状况	正在进行课程改进	正在进行课程改进
课程改进第一年	2013-2014	2012-2013
接受课程改进的年份*	第 1 年	第 2 年
当前接受课程改进的学校数量	无	2
当前接受课程改进的学校百分比	无	40%

* 决定豁免 (DW) 指学校的课程改进状态按照联邦豁免程序授予的灵活性由前一年度保留到下个年度。

班级平均人数及班级人数分布 (小学)

年级	班级平均人数	2011-12 班级数目*	班级平均人数	2012-13 班级数目*	班级平均人数	2013-14 班级数目*

		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
幼儿园	29	0	3	0	31		3		30		4	
1 年级	21.3	5	1	0	26		4		26		5	
2 年级	23	0	6	0	22	1	5		21	1	5	
3 年级	24	0	5	0	18	2	4		22	1	5	
4 年级	30.7	0	3	0	19	3	3		20	3	3	
5 年级	25.2	2	4	0	21	3	3		21	3	3	
其他												

* 班级数目用于表示属于每一班级规模（每一班级的学生总人数）类别的班级有多少。

学习辅导员及其他辅助人员（2013-14 学年）

职务	学校配备* 人数	每位学习辅导员负责的平均学生人数
学习辅导员		
辅导员（社会/行为或职业发展）	0.5	无
图书馆媒体教师（图书管理员）		无
图书馆媒体服务人员（辅助专职人员）		无
心理学家	0.7	无
社会工作者		无
护士		无
口语/语言/听力专家	1	无
资源专家（非授课人员）		无
其他		无

*一个“全时约当数”（FTE）相当于一名全职工作人员；一个“全时约当数”也可以表示工作相当于一名全职员工 50% 的两名人员。

专门项目/工作人员 - 最新学年

所有四、五年级的学生都可以学习演奏一种乐器，并参加一个由拥有资质的音乐老师任教的乐队或管弦乐队。最终，一年举办一场音乐会。我们很大一部分学生都利用这个机会。对运动和拉拉队感兴趣的孩子有机会放学后参加娱乐活动。孩子们在校内玩游戏，并与学区内的六所小学展开竞争。

冬青大道学校工作人员在学生个人成长及学业方面努力为学生提供帮助。冬青大道小学非常幸运，可与另一所学校共用一名辅导员。辅导服务处理预防课程以及危机干预问题。推荐参加这个计划的学生获得支持，以增强自尊心并培养有关学校的积极态度。学生还学习分析和做出良好决策的策略。

我们强调品格教育，具有良好品格的孩子将会受到奖励。每月举行一次大会，孩子们可以在其家长和同学面前接受祝贺。

每位学生开支和学校教师工资（2012-13 财年）

统计范围	每位学生的总支	每位学生的支出（辅	每位学生的支出	教师平均工资
------	---------	-----------	---------	--------

	出	助/受限)	(基本/不受限)	
学校	\$ 8, 3 4 0	\$ 3, 0 3 4	\$ 5, 3 0 6	\$ 8 3, 7 7 1
学区	无	无	\$ 5, 2 8 4	\$ 8 2, 2 2 5
学校与学区百分比差异	无	无	0. 4 2	1. 8 8
州	无	无	\$ 4, 6 9 0	\$ 6 7, 7 6 2
学校与州百分比差异	无	无	1 3. 1 3	2 3. 6 3

获取经费补助的服务类型 (2013-14 财年)

冬青大道小学享受 Title I 资金，支持对在达到学业标准方面需要帮助的学生的专门计划。我们用这些资金在上学前或放学后为学生提供小组辅导和家庭作业方面的帮助。Title II 资金通过资助一名老师每天在上学日内教授小组学生阅读和数学，帮助缩小班级规模。我们的“州学校改进计划” (School Improvement Program) 资金使我们能够聘请一名兼职图书馆/计算机助手，同时可以购买计算机和辅修课程。PTA 募集资金资助演艺大会、图书购买、实地考察、设施改善以及其他用品。持证员工献出补助金，帮助支持课堂教学。冬青大道小学已获得用于技术、书籍、教材和员工发展的补助金。

教师及行政人员工资 (2012-13 财年)

类别	学区金额	州同类型学区平均金额
初任教师工资	\$ 5 0, 1 2 3	\$ 4 1, 2 4 3
中级教师工资	\$ 7 6, 7 2 6	\$ 6 4, 8 9 3
高级教师工资	\$ 9 9, 5 2 2	\$ 8 3, 5 0 7
校长平均工资 (小学)	\$ 1 2 4, 0 7 6	\$ 1 0 3, 4 0 4
校长平均工资 (中学)	\$ 1 3 9, 0 5 8	\$ 1 0 9, 9 6 4
校长平均工资 (高中)	\$ 1 4 1, 5 8 4	\$ 1 2 0, 0 7 8
学监工资	\$ 2 0 6, 0 2 6	\$ 1 8 3, 5 5 7
教师工资预算百分比	4 7 %	4 0 %
行政人员工资预算百分比	6 %	6 %

如需了解详细薪资信息，请在 CDE“持证教师薪资与福利”网页查询，网址：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

专业发展 - 最新学年

本部分提供最近三年期间每年投入员工发展的教学日数量。

2013 年 5 月，布朗 (Brown) 州长承诺从本州 2013 年获得的额外的 28 亿美元收入中拨款 10 亿美元，用于实施“共同核心州立标准” (Common Core State Standards)。加州各学区还获得了更多的资金用来在 2014-15 学年开展第 2 年实施工作，但根据本地学校控制资助计算公式 (Local Control Funding Formula)，像亚凯迪亚联合学区 (Arcadia Unified School District) 这样的不重复学生数量少的学区，2014-15 学年以后获得的继续实施共同核心的持续资金将会少很多，而具有较大数量目标或“不重复”学生 (低收入、英语学习生或寄养青年) 的周边学区，将有更多机会购买材料、聘请顾问，以及为其教学和学生辅助人员支付专业发展工时薪酬。根据州预算预测，2015-16 学年还可以获得一笔额外的一次性共同核心实施资金。

2013 年秋天，亚凯迪亚联合学区与其谈判单位谈成一项基于兴趣的共同核心实施解决方案，从 2014-15 学年开始的两年时间里，在校历中增加 3 天。谈判还产生一项协议，将 3 天额外付薪时间分摊到 7 天提前放学时间里，把每天 2.5 小时的发展时间设计到校历中。

2014 年春天，从亚凯迪亚 21 世纪教育工作小组 (Education 21 Task Force) 中产生出一个委员会，称为协作时间咨询理事会 (C-TAC)，其任务就是参加该计划。C-TAC 是由谈判单位成员和管理团队成员组成的一个代表组，他们作为学区的一个咨询委员会负责实施全学区共同核心协作时间 (Common Core Collaboration Time)，同时从纵向和横向支持 TK-12 教学计划，因为他们进行了显著的教学和课程转变。

我们谈判单位和管理层的承诺是围绕小型协作工作组打造以研究为基础的专业发展。每个小组将有意设计为让 TK-12 计划的垂直队列教师一起从事这项工作。

2014 年春末，C-TAC 委员会延伸到所有通过认证的教职员工，以帮助为共同核心日（Common Core Days）的内容出主意。该委员会在审议和讨论提交的许多主意并查看调查数据后，产生了一个主题清单，这成为共同核心日的基础，并协助指导课程组目录（Course Group Catalogue）的开发，该课程组目录于 9 月的第一周里交到教职员工手中。共同核心日的规划以研究为基础，侧重于有意义的工作、教师选择、灵活性和一贯承诺。专业发展围绕教师的兴趣而设计，其中包括为教师和支持提供者创造自主的选择，通过让他们参与小型工作组（SWG），并与其他专业人士接触来继续进行实施共同核心的实际工作，使他们体会到他们可以最有效地贡献自己的培训、天赋、兴趣和教育。

每个 SWG 均由来自各类利益相关者群体的一名自行选择的辅导员（Facilitator）牵头，负责与自己校园的同事以及其他校园的同行们进行协作。导师领导者（Mentor-leader）自行选择了多名辅导员在此专业发展的整个执行过程中提供辅导。共同核心日的明确目标包括在英语语言艺术和数学方面产生一门全面而充分阐述的亚凯迪亚共同核心课程，并从幼儿园到 12 年级过渡的角度，研究并建议社会科学、科学、外语、体育、选修课程、视觉和表演艺术、品格教育、技术实现、英语语言发展和特殊教育方面的课程和教学转变。通过小组评估不断从 SWG 收集数据，然后进行分解，并通过各种形式提供给每个利益相关者群体共享。

在过去的三年中，已为数学和英语语言课程开发和 21 世纪教学技能发展指定了更多的专业发展资源，包括全美数学教师理事会（NCTM）会议、思维导图（Thinking Maps）和“从头写起”（Write From the Beginning），以支持共同核心的实施。在高中层级，数据表明，相当大部分想上大学的学生无法像其成绩优异的同学那样获得追求荣誉和学习大学级课程的途径和机会。在过去两年里，领导层与教师一起工作，围绕针对所有学生公平开放大学先修课程（AP）的主题，积极从事专业发展工作。指定了专业发展资源来分派教师、辅导员和领导者参加地方和区域大学理事会/ AP 论坛。并将在全国范围内进行持续的专业发展。

同样地，初中和高中的领导层都充分挖掘数据，确定应该想上大学但由于各种社会、经济或家庭因素而未能上大学的许多学生。其结果是，在过去 3 年里，全面实施通过个人决心先修（AVID）方案已经成为专业发展资金的主要焦点，特别是 7-12 年级。

个别学校已经承担起与共同核心教练合作开展围绕共同核心主题的专业发展的任务，其中包括严谨、专注、连贯性、教学策略、课程变化、节奏和教材、写作教学和问题解决。

老师每年有一天的学区在职培训，许多教师有三个最小天参加额外的培训。他们每周在提前放学日聚会，进行协作和员工发展。学校计划还支持校外会议。学校和学区安排针对应用到我们的课程中的新材料和/或新教学方法进行的培训。

评估/提高教师教学水平 – 最新学年

一个具有建设性的评估过程可帮助提高教学质量，并且是一个健全的教育计划的基本要素。评估和正式意见旨在促进共同目标的实现，同时遵守加州评价标准和学区政策。

每年都对临时教师和实习教师进行评估，至少每隔一年对终身教师评估一次。评估是由合格管理者进行的，他们都经过培训并通过开展教师评估工作的认证。

对教师的评估是根据其对学区采用的标准的执行情况进行的。学区采用的标准包括参与和支持所有学生的学习、了解并组织主题、考核学生的学习、创造和维持有效的环境、规划教学并为所有学生设计学习经验，以及作为一个专业的教育工作者发展自我。

除了个别改进计划，教师还可以通过初任教师支持和评估（提供在课堂上实施的专业发展）获得帮助。

代课教师 – 最新学年

多数情况下，学区不难找到合格的代课教师，并且拥有足够数量的具有充分资质的代课教师。任课教师在其返回工作岗位时，需要找时间根据完成的计划和课堂行为的证据，对代课教师的表现作出书面评价。校长对评价情况进行审核。人事部门面见新的代课教师，而人事主管处理与代课教师表现不佳相关的任何问题。