

# Primaria Hugo Reid

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (año más reciente)**

| <b>Información de Contacto Escolar</b> |  |
|--|--|
| <b>Nombre de la escuela</b>            | Primaria Hugo Reid                                   |
| <b>Dirección</b>                       | 1000 Hugo Reid Dr.                                   |
| <b>Ciudad, estado, código postal</b>   | Arcadia, CA 91007-6179                               |
| <b>Teléfono</b>                        | (626) 821-8346                                       |
| <b>Director</b>                        | Lauren Leahy   |
| <b>Correo electrónico</b>              | lleahy@ausd.net                                      |
| <b>Sitio web escolar</b>               | <a href="http://www.hr.ausd.net">www.hr.ausd.net</a> |
| <b>Niveles de año</b>                  | K-5  |
| <b>Código CDS</b>                      | 19642616011183                                       |

| <b>Información de Contacto Distrital</b> |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <b>Nombre del distrito</b>               | Distrito Escolar Unificado de Arcadia |
| <b>Teléfono</b>                          | (626) 821-8300                        |
| <b>Superintendente</b>                   | David Vannasdall                      |
| <b>Correo electrónico</b>                | rforan@ausd.net                       |
| <b>Sitio web</b>                         | www.ausd.k12.ca.us                    |

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)**

Hugo Reid consta de dos campus que están al este de la Avenida Michillinda y al sur de la 210 Foothill Freeway en Arcadia, California. Nuestras escuelas son cuatro bloques aparte pero se encuentran en el mismo barrio. Estamos ubicados en una excelente comunidad de diversos familiares y amigos. De hecho, muchos de nuestros padres y profesores fueron Hugo Reid fueron Raiders ellos mismos. Tenemos un legado de alto compromiso y participación de la familia Hugo Reid. Ver nuestro sitio web en las <http://hr.ausd.net/> para obtener más información.

La Primaria del campus Hugo Reid (HRP, por sus siglas en inglés) normalmente alberga el kínder y 1er año. Excelentes maestros de la escuela primaria y su capacidad comenzar con los alumnos de forma fenomenal es bien conocido. El campus principal se centra en el desarrollo integral del niño a través de programas de carácter y un énfasis fuerte en las Artes Lingüísticas. El campus más grande de la Primaria Hugo Reid (HRE) alberga al segundo hasta el quinto año. La escuela primaria cuenta con un profesorado excepcional que utiliza datos de estado y de distrito para desarrollar la mejor instrucción para cada alumno. Ofrecemos muchas alternativas para cada tipo de aprendizaje en todos los niveles.

Aunque cada escuela tiene su propia personalidad y fortalezas, todos somos Hugo Reid Raiders. Todos usamos elementos que creemos promueven una educación efectiva, incluyendo el trabajo, basado en las normas de participación aprendizaje, enseñanza diferenciada (modificado para requisitos particulares) y las evaluaciones válidas.

Como director de la Escuela de Hugo Reid, veo al cuerpo docente y comunidad de padres como principales ingredientes para el éxito. Creo firmemente que un equipo educativo dentro de un ambiente cuidado va a generar un ambiente de aprendizaje efectivo. Cualquier escuela que ha tenido éxito lo ha hecho debido a la instrucción de calidad y apoyo de los padres. Además, siempre debemos persistir en nuestros esfuerzos por mejorar. Considero que nuestros padres son una valiosa fuente de retroalimentación y de fuerza, y hoy tengo el respeto más alto para los desafíos que enfrentan los maestros. Uniendo estas dos fuerzas de una manera enfocada es algo que sólo se experimenta en los años primaria. Estos tiempos especiales nunca se repetirá en cualquier otra escuela. Te invitamos a formar parte de la comunidad de Hugo Reid.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)**

| <b>Nivel de Año</b>        | <b>Cantidad de Alumnos</b> |
|----------------------------|----------------------------|
| <b>Kínder</b>              | 93                         |
| <b>Primer año</b>          | 78                         |
| <b>Segundo año</b>         | 77                         |
| <b>Tercer año</b>          | 104                        |
| <b>Cuarto año</b>          | 86                         |
| <b>Quinto año</b>          | 117                        |
| <b>Matriculación total</b> | 555                        |

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)**

| Grupo Estudiantil                    | Porcentaje de Matriculación Total |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| Afroamericanos                       | 1.8                               |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.4                               |
| Asiáticos                            | 57.1                              |
| Filipinos                            | 3.4                               |
| Hispanos o latinos                   | 19.1                              |
| Blancos                              | 18                                |
| Dos o más razas                      | 0.2                               |
| De escasos recursos económicos       | 23.6                              |
| Estudiantes del inglés               | 26.5                              |
| Alumnos con discapacidades           | 0.7                               |
| Jóvenes de crianza                   | 0.7                               |

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

| Maestros  | Escuela |         |         | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
|   | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2015-16  |
| Con certificación total   | 26      | 25      | 26      | 414      |
| Sin certificación total   | 0       | 0       | 0       | 0        |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0       | 0       | 0       | 0        |

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

| Indicador  | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0       | 0       | 0       |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros                  | 0       | 0       | 0       |
| Puestos de maestros vacantes                                   | 0       | 0       | 0       |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)**

| Ubicación de las clases                     | Porcentaje de Clases de Materias Básicas     |   |
|---|--|---|
|   | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| Esta escuela                                | 100.0  | 0.0   |
| Todas las escuelas del distrito             | 99.2   | 0.8   |
| Escuelas del distrito de muy bajos recursos | 0.0  | 0.0   |
| Escuelas del distrito de bajos recursos     | 99.2   | 0.8   |

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)**

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero 2015

| Área del Currículo Básico  | Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción  | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|----------------------------|--|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | HM Reading: A Legacy of Literature 2003 / 2003         |                               | 0  |
| Matemáticas                | California Harcourt School Publishers Math 2009 / 2009 |                               | 0  |
| Ciencias                   | California Science 2008 / 2008                         |                               | 0  |
| Historia-Ciencias Sociales | Reflections (Grades K-5) 2007 / 2007                   |                               | 0  |

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

El distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en las oficinas de la escuela o el distrito. El director trabaja a diario con el personal de tres conserjes para desarrollar programas de limpieza que aseguren una escuela limpia y segura. Los miembros del personal de mantenimiento de distrito completados órdenes de trabajo de manera oportuna con el fin de mantener la escuela en buen estado. Utilizamos un proceso de orden de trabajo para asegurar un servicio eficiente y máxima prioridad para reparaciones de emergencia. El distrito participa en Programa Estatal de Escuelas de Mantenimiento Diferido del Presupuesto, que suministra fondos estatales equiparados para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparación o reemplazo de componentes de planteles escolares existentes. Típicamente, esto incluye techo, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior y sistemas de piso.

La aprobación de una medida de bono en noviembre de 2006 permitió que Hugo Reid hacer mejoras estructurales importantes. Los planes incluyen mejoradas un edificio de biblioteca/medios de comunicación, más apoyo a los alumnos las áreas y actualización de la zona de oficinas en cada campus. Cada salón se completará para ser un salón del futuro. Las normas del distrito incluye pizarras interactivas, añadir computadoras, un proyector de alta gama, una cámara de documentos y un sistema de sonido. Iluminación exterior, tecnología de instalación mejorada, cercas en los límites de la escuela, nueva señalización y los baños también son parte del paquete de mejora.

La construcción comenzó en el año escolar 2012/13. 16 nuevos salones temporales fueron colocadas en el patio de recreo como vivienda provisional para los salones existentes. Los alumnos y maestros utilizaron la vivienda provisional mientras que las actualizaciones se completaron en los salones existentes.

La construcción finalizó durante el año escolar 2013/14. El edificio de servicios estudiantiles fue terminado en la primavera 2015.

**Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)**

| Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)   |                  |          |      |   |
|--|------------------|----------|------|---|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15 de diciembre del 2015   |                  |          |      |   |
| Sistema Inspeccionado  | Estado de Reparó |          |      | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|  | Bueno            | Adecuado | Malo |   |
| <b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X                |          |      |   |
| <b>Interior:</b> Superficies Interiores  | X                |          |      |   |
| <b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas   | X                |          |      |   |
| <b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos  | X                |          |      |   |
| <b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos   | X                |          |      |   |
| <b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos  | X                |          |      |   |
| <b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos  | X                |          |      |   |
| <b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos                                     | X                |          |      |   |

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

| Año y mes en que se recopilaron los datos: 15 de diciembre del 2015 |          |       |          |      |
|---|----------|-------|----------|------|
| Clasificación General   | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|   |          | X     |          |      |

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)**

| Materia  | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) |          |        |
|--|--|----------|--------|
|  | Escuela  | Distrito | Estado |
| <b>Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo</b> | 74   | 76       | 44     |
| <b>Matemáticas</b>                               | 74   | 75       | 33     |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)**

| Grupo Estudiantil                   | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |                | Porcentaje de Alumnos |                   |                     |                |                |
|-------------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
|                                     |              | Matriculado         | Tomando Prueba | Tomando Prueba        | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| Todos los Alumnos                   | 3            | 106                 | 101            | 95.3                  | 17                | 16                  | 23             | 45             |
|                                     | 4            | 88                  | 85             | 96.6                  | 6                 | 11                  | 25             | 59             |
|                                     | 5            | 121                 | 112            | 92.6                  | 16                | 12                  | 25             | 47             |
| Masculinos                          | 3            |                     | 45             | 42.5                  | 18                | 20                  | 22             | 40             |
|                                     | 4            |                     | 38             | 43.2                  | 8                 | 8                   | 21             | 63             |
|                                     | 5            |                     | 58             | 47.9                  | 26                | 10                  | 31             | 33             |
| Femeninos                           | 3            |                     | 56             | 52.8                  | 16                | 13                  | 23             | 48             |
|                                     | 4            |                     | 47             | 53.4                  | 4                 | 13                  | 28             | 55             |
|                                     | 5            |                     | 54             | 44.6                  | 6                 | 13                  | 19             | 63             |
| Afroamericanos                      | 4            |                     | 2              | 2.3                   | --                | --                  | --             | --             |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 3            |                     | 1              | 0.9                   | --                | --                  | --             | --             |
|                                     | 4            |                     | 1              | 1.1                   | --                | --                  | --             | --             |
| Asiático                            | 3            |                     | 54             | 50.9                  | 6                 | 11                  | 26             | 57             |
|                                     | 4            |                     | 49             | 55.7                  | 0                 | 4                   | 20             | 76             |
|                                     | 5            |                     | 65             | 53.7                  | 11                | 11                  | 18             | 60             |
| Filipino                            | 3            |                     | 1              | 0.9                   | --                | --                  | --             | --             |
|                                     | 4            |                     | 3              | 3.4                   | --                | --                  | --             | --             |
|                                     | 5            |                     | 6              | 5.0                   | --                | --                  | --             | --             |
| Hispano o Latino                    | 3            |                     | 19             | 17.9                  | 42                | 21                  | 16             | 21             |
|                                     | 4            |                     | 15             | 17.0                  | 20                | 27                  | 27             | 27             |
|                                     | 5            |                     | 21             | 17.4                  | 43                | 10                  | 29             | 19             |
| Blanco                              | 3            |                     | 25             | 23.6                  | 16                | 24                  | 20             | 40             |
|                                     | 4            |                     | 15             | 17.0                  | 7                 | 20                  | 27             | 47             |
|                                     | 5            |                     | 20             | 16.5                  | 10                | 20                  | 30             | 40             |
| Dos o más orígenes étnicos          | 3            |                     | 1              | 0.9                   | --                | --                  | --             | --             |
| En Desventaja Socioeconómica        | 3            |                     | 26             | 24.5                  | 42                | 19                  | 12             | 27             |
|                                     | 4            |                     | 18             | 20.5                  | 17                | 6                   | 39             | 39             |
|                                     | 5            |                     | 26             | 21.5                  | 35                | 12                  | 31             | 23             |
| Estudiantes del Inglés              | 3            |                     | 25             | 23.6                  | 44                | 20                  | 28             | 8              |
|                                     | 4            |                     | 11             | 12.5                  | 18                | 9                   | 27             | 45             |
|                                     | 5            |                     | 14             | 11.6                  | 57                | 14                  | 14             | 14             |
| Alumnos con Discapacidades          | 5            |                     | 4              | 3.3                   | --                | --                  | --             | --             |
| Jóvenes de Crianza                  | 3            |                     | --             | --                    | --                | --                  | --             | --             |
|                                     | 4            |                     | --             | --                    | --                | --                  | --             | --             |
|                                     | 5            |                     | --             | --                    | --                | --                  | --             | --             |

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

### Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

| Grupo Estudiantil                   | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |                | Porcentaje de Alumnos |                   |                     |                |                |
|-------------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
|                                     |              | Matriculado         | Tomando Prueba | Tomando Prueba        | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| Todos los Alumnos                   | 3            | 106                 | 104            | 98.1                  | 13                | 13                  | 29             | 45             |
|                                     | 4            | 88                  | 87             | 98.9                  | 2                 | 18                  | 32             | 47             |
|                                     | 5            | 121                 | 120            | 99.2                  | 11                | 18                  | 23             | 46             |
| Masculinos                          | 3            |                     | 47             | 44.3                  | 13                | 11                  | 26             | 51             |
|                                     | 4            |                     | 39             | 44.3                  | 3                 | 10                  | 26             | 62             |
|                                     | 5            |                     | 61             | 50.4                  | 10                | 18                  | 30             | 39             |
| Femeninos                           | 3            |                     | 57             | 53.8                  | 12                | 16                  | 32             | 40             |
|                                     | 4            |                     | 48             | 54.5                  | 2                 | 25                  | 38             | 35             |
|                                     | 5            |                     | 59             | 48.8                  | 12                | 19                  | 17             | 53             |
| Afroamericanos                      | 4            |                     | 2              | 2.3                   | --                | --                  | --             | --             |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 3            |                     | 1              | 0.9                   | --                | --                  | --             | --             |
|                                     | 4            |                     | 1              | 1.1                   | --                | --                  | --             | --             |
| Asiático                            | 3            |                     | 55             | 51.9                  | 7                 | 7                   | 25             | 60             |
|                                     | 4            |                     | 50             | 56.8                  | 0                 | 8                   | 24             | 68             |
|                                     | 5            |                     | 72             | 59.5                  | 6                 | 10                  | 25             | 57             |
| Filipino                            | 3            |                     | 1              | 0.9                   | --                | --                  | --             | --             |
|                                     | 4            |                     | 3              | 3.4                   | --                | --                  | --             | --             |
|                                     | 5            |                     | 7              | 5.8                   | --                | --                  | --             | --             |
| Hispano o Latino                    | 3            |                     | 20             | 18.9                  | 35                | 20                  | 25             | 20             |
|                                     | 4            |                     | 15             | 17.0                  | 13                | 33                  | 53             | 0              |
|                                     | 5            |                     | 21             | 17.4                  | 29                | 33                  | 5              | 33             |
| Blanco                              | 3            |                     | 26             | 24.5                  | 4                 | 23                  | 35             | 38             |
|                                     | 4            |                     | 16             | 18.2                  | 0                 | 31                  | 44             | 25             |
|                                     | 5            |                     | 20             | 16.5                  | 10                | 35                  | 20             | 35             |
| Dos o más orígenes étnicos          | 3            |                     | 1              | 0.9                   | --                | --                  | --             | --             |
| En Desventaja Socioeconómica        | 3            |                     | 27             | 25.5                  | 19                | 30                  | 33             | 19             |
|                                     | 4            |                     | 19             | 21.6                  | 11                | 32                  | 21             | 37             |
|                                     | 5            |                     | 28             | 23.1                  | 18                | 43                  | 11             | 29             |
| Estudiantes del Inglés              | 3            |                     | 28             | 26.4                  | 36                | 29                  | 14             | 21             |
|                                     | 4            |                     | 12             | 13.6                  | 8                 | 17                  | 33             | 42             |
|                                     | 5            |                     | 20             | 16.5                  | 30                | 20                  | 25             | 25             |

| Grupo Estudiantil          | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |                | Porcentaje de Alumnos |                   |                     |                |                |
|----------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
|                            |              | Matriculado         | Tomando Pruebo | Tomando Pruebo        | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| Alumnos con Discapacidades | 5            |                     | 4              | 3.3                   | --                | --                  | --             | --             |
| Jóvenes de Crianza         | 3            |                     | --             | --                    | --                | --                  | --             | --             |
|                            | 4            |                     | --             | --                    | --                | --                  | --             | --             |
|                            | 5            |                     | --             | --                    | --                | --                  | --             | --             |

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

#### Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

| Materia                       | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) |         |         |          |         |         |         |         |         |
|-------------------------------|--|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                               | Escuela  |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|                               | 2012-13  | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13  | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Ciencia (5to, 8vo y 10mo año) | 84   | 85      | 78      | 86       | 86      | 84      | 59      | 60      | 56      |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

| Grupo Estudiantil                         | Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado |
|---|---|
| Todos los alumnos en el LEA               | 84  |
| Todos los alumnos en la escuela           | 78  |
| Masculino                                 | 81  |
| Femenino                                  | 75  |
| Asiáticos                                 | 85  |
| Filipinos                                 | --  |
| Hispanos o latinos                        | 55  |
| Blancos                                   | 85  |
| De escasos recursos económicos            | --  |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma | 44  |
| Alumnos con discapacidades                | 62  |
| Jóvenes de crianza                        | --  |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física |                      |                     |
|--------------|---|----------------------|---------------------|
|              | Cuatro de seis normas   | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| 5            | 13.40   | 21.80                | 54.60               |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.



## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Los padres y la comunidad apoyan los programas educativos en la escuela de Hugo Reid. Les animamos a participar en todos los aspectos del programa de la escuela, incluyendo el voluntariado en el salón de padre, acompañando a excursiones, patrocinar/organizar actividades sociales para nuestra escuela, como parte de la Fiesta para Padres y Picnic de regreso a la escuela. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) ofrece una oportunidad para el aporte de la comunidad en la distribución de los fondos y las recomendaciones para el Plan Singular de Rendimiento Estudiantil, que guía nuestro enfoque instruccional. Para obtener más información acerca del voluntariado en nuestra escuela, por favor póngase en contacto con la oficina de la escuela.

El club nuestros lectores da a los padres la oportunidad de ayudar a segundo y tercer año a obtener fluidez en la lectura. Las ventas de SCRIP, presidido por varios padres de familia, es un financiamiento substancial para nuestra escuela. El Presidente de este esfuerzo se reúne con el personal para ayudar a determinar cómo se utilizan estos fondos.

Cada año llevamos a cabo reuniones durante la mañana y noche para discutir diferentes programas con nuestros padres. Podemos hacer adaptaciones especiales para los padres de nuestros estudiantes de inglés. Tenemos reuniones específicas para los padres de alumnos Título I para responder preguntas, aclarar el proceso de selección y presentar la calidad de los programas ofrecidos. El director, maestros, traductores en chino y español y los coordinadores de distrito asistir a más reuniones para mostrar apoyo y responder a las preocupaciones de los padres. También utilizamos un listserv para comunicarse con todas las familias de Hugo Reid. La Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) ayuda a generar el contenido de la lista con el calendario escolar e información general de la PTSA. Para comunicación inmediata, el fondo educativo de Arcadia (AEF, por sus siglas en inglés) proporciona apoyo financiero para el sistema de comunicación conectado. Hugo Reid puede enviar mensajes de correo electrónico o por teléfono instantáneamente a todos los padres de Hugo Reid. Esta forma de comunicación es muy efectiva.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y Expulsiones

| Tasa                | Escuela |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|---------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                     | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13  | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| <b>Suspensiones</b> | 0.33    | 0.00    | 0.34    | 0.48     | 0.60    | 0.36    | 5.07    | 4.36    | 3.80    |
| <b>Expulsiones</b>  | 0.00    | 0.00    | 0.00    | 0.01     | 0.00    | 0.00    | 0.13    | 0.10    | 0.09    |

#### Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

Para salvaguardar el bienestar de los alumnos y el personal, se ha desarrollado un Plan de Seguridad Integral Escolar por el Comité de seguridad y desastres, que consiste en miembros del personal clasificado, maestros y la directora. La Comisión establece metas a largo plazo para la escuela a mejorar continuamente la seguridad y la condición de las instalaciones de la escuela. El Plan de seguridad se actualiza cada primavera y otoño y aborda diversas cuestiones de seguridad, incluyendo la creación de procedimientos que detectan y prevenir el hostigamiento, garantizar una supervisión adecuada campus, mantenimiento de equipos de desastre y supervisando los procedimientos de emergencia. El Plan de seguridad es revisado con todos los funcionarios al principio de cada año escolar. Llevamos a cabo simulacros en forma regular; simulacros de incendio se llevan a cabo mensualmente, simulacros de terremoto se celebran cuatro veces al año, y simulacros de intruso/bloqueo de seguridad se llevan a cabo al menos una vez al año. Los miembros del personal también reciben entrenamiento de desastre sobre una base regular.

Para garantizar la seguridad de los alumnos los maestros, administradores y procuradores de la escuela supervisan a los alumnos en la escuela antes y después de clases y durante los descansos y almuerzo. La Escuela Hugo Reid tiene un campus cerrado y se necesita permiso siempre para que los alumnos puedan dejar la escuela. Los visitantes al campus están obligados a registrarse en la oficina principal de la escuela y deberán usar el gafete de identificación apropiada en todo momento.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

| Criterios del AYP  | Escuela | Distrito | Estado |
|--|---------|----------|--------|
| Cumplió AYP General                                      | Sí      | Sí       | Sí     |
| Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas | Sí      | Sí       | Sí     |
| Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas               | Sí      | Sí       | Sí     |
| Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas      | N/A     | N/A      | N/A    |
| Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas                    | N/A     | N/A      | N/A    |
| Cumplió Tasa de Asistencia Escolar                       |         |          |        |
| Cumplió Tasa de Graduación Escolar                       | N/A     | Sí       | Sí     |

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

| Indicador   | Escuela        | Distrito       |
|---|----------------|----------------|
| Estatus de Mejoramiento del Programa                    | Sí están en PI | Sí están en PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa                 | 2013-2014      | 2012-2013      |
| Año en Mejoramiento del Programa*                       | año 1          | año 2          |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI   | N/A            | 2              |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A            | 40.0           |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Nivel de año | 2012-13                  |                    |       | 2013-14 |                          |                    | 2014-15 |     |                          |                    |       |     |
|--------------|--------------------------|--------------------|-------|---------|--------------------------|--------------------|---------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|
|              | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases |       |         | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases |         |     | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases |       |     |
|              |                          | 1-20               | 21-32 | 33+     |                          | 1-20               | 21-32   | 33+ |                          | 1-20               | 21-32 | 33+ |
| Kínder       | 31                       |                    | 2     |         | 32                       |                    | 2       |     | 31                       |                    | 3     |     |
| 1            | 25                       |                    | 4     |         | 26                       |                    | 3       |     | 26                       |                    | 3     |     |
| 2            | 26                       |                    | 3     |         | 26                       |                    | 4       |     | 26                       |                    | 3     |     |
| 3            | 26                       |                    | 4     |         | 26                       |                    | 3       |     | 26                       |                    | 4     |     |
| 4            | 32                       |                    | 3     |         | 29                       |                    | 4       |     | 29                       |                    | 3     |     |
| 5            | 32                       |                    | 4     |         | 31                       |                    | 4       |     | 29                       |                    | 4     |     |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)**

| Cargo  | Cantidad de FTE Asignados a la Escuela | Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico |
|--|--|---|
| <b>Orientador académico</b>                                    |  |   |
| <b>Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)</b>  | 0.5                                    | N/A   |
| <b>Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)</b>      | 0.5                                    | N/A   |
| <b>Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)</b> |  | N/A   |
| <b>Psicólogo/a</b>   | 0.4                                    | N/A   |
| <b>Trabajador/a social</b>                                     |  | N/A   |
| <b>Enfermera/o</b>   | 0.5                                    | N/A   |
| <b>Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla</b>    | 0.6                                    | N/A   |
| <b>Especialista de recursos</b>                                |  | N/A   |
| <b>Otro</b>  |  | N/A   |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)**

| Nivel  | Gastos por Alumno |                        |                  | Sueldo Promedio Docente |
|--|-------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
|  | Total             | Suplementario/Limitado | Básico/Ilimitado |                         |
| <b>Sitio escolar</b>                             | \$8,498           | \$2,053                | \$6,445          | \$86,464                |
| <b>Distrito</b>                                  | N/A               | N/A                    | \$5,790          | \$86,343                |
| <b>Diferencia porcentual: escuela y distrito</b> | N/A               | N/A                    | 11.3             | 0.1                     |
| <b>Estado</b>                                    | N/A               | N/A                    | \$5,348          | \$69,257                |
| <b>Diferencia porcentual: escuela y estado</b>   | N/A               | N/A                    | 20.5             | 24.8                    |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)**

Los fondos federales Título I apoyaron las sesiones de tarea de después de clases cada semana en la primavera de 2015. Después de un minucioso análisis de los datos de las pruebas de los alumnos y las sugerencias de los maestros, invitamos a nuestros alumnos elegibles para asistir a este programa para obtener ayuda adicional en lectura, escritura y matemáticas. La mayoría de nuestros maestros de educación general facilita estas sesiones. Los fondos federales de Título II apoyan nuestro programa de instrucción de Artes Lingüísticas durante el día escolar con maestros de intervención para ayudar en el salón regular en todos los niveles.

Nuestro dedicado PTSA realiza una variedad de eventos para recaudar fondos en apoyo a Hugo Reid, incluyendo noches de restaurante, venta de botiquines de primeros auxilios y dulces. Dos veces al año, nuestro Comité de Regalo de la PTSA se reúne con el aporte de la directora y al personal para determinar el regalo ofrecido para nuestra escuela. Algunos de estos fondos de ayuda van a las compras realizadas por maestros, asambleas escolares y excursiones de los alumnos. Los padres desempeñan un papel crucial en el éxito de nuestra escuela. Nuestro programa de Consejo de Estudiantes participa en actividades de recaudación de fondos para apoyar causas con conciencia cívica, como becas y la investigación de cáncer en hospitales locales. Los socios de negocios a través de los empleadores de padres, el Club Rotario y el Club de Leones también donan fondos para los proyectos señalados, a menudo relacionada con tecnología o proyectos especiales de instrucción basados en solicitudes de subvención de maestro.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

| Categoría  | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de maestro principiante   | \$52,629              | \$42,315  |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio                                 | \$80,562              | \$66,451  |
| Sueldo de maestro en el nivel superior                                   | \$104,499             | \$85,603  |
| Sueldo promedio de director (primaria)                                   | \$126,366             | \$105,079   |
| Sueldo promedio de director (secundaria)                                 | \$145,978             | \$111,005   |
| Sueldo promedio de director (preparatoria)                               | \$153,173             | \$121,310   |
| Sueldo de superintendente  | \$216,327             | \$189,899   |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros     | 46%                   | 39%   |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 5%                    | 6%  |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

En mayo de 2013, gobernador Brown comprometido \$ 1 billón de los extra \$ 2,8 billones de ingresos del estado recibido en 2013 para la aplicación de las normas básicas comunes estatales. Los fondos adicionales fueron puestos a disposición de los distritos escolares de California para la implementación de 2 año en 2014-15; sin embargo, bajo la Fórmula de Financiación de Control Local, los distritos como el Distrito Escolar Unificado de Arcadia, con bajo número de alumnos recibirán mucho menos dinero permanente para continuar con la implementación de los estándares académicos de California más allá de 2014-15, mientras que los distritos vecinos con un mayor número de alumnos objetivo o no duplicados (bajos ingresos, estudiantes de inglés o jóvenes en hogares temporales) tendrán mayores oportunidades de adquirir materiales, contratar consultores y pagar por horas de desarrollo profesional para su personal de apoyo de instrucción y personal de apoyo a los alumnos.

En el otoño de 2013, el Distrito Escolar Unificado de Arcadia negoció una solución basada en el interés para la aplicación de Estándares Académicos de California con sus unidades de negociación para agregar tres días al calendario escolar para dos años a partir del curso 2014-15. Las negociaciones también produjeron un acuerdo para dividir los tres días de pago remunerado por el tiempo adicional sobre siete días de salida temprana con el tiempo de desarrollo de 2.5 horas agregados al día en el horario.

En la primavera de 2014, un Comité salió del Arcadia's Education 21 Task Force llamado el Consejo de Asesoría de Tiempo de Colaboración (C-TAC, por sus siglas en inglés) con la tarea de poner manos a la obra en el plan. C-TAC es un grupo representativo de miembros de la unidad negociadora y miembros del equipo de administración que fueron señalados de servir como un comité asesor en la implementación a nivel de distrito en las Normas académicas de California apoyando el Tiempo de Colaboración para los programas educativos de Kínder transicional (TK, por sus siglas en inglés) a 12<sup>o</sup> tanto vertical como horizontalmente, mientras ellos hacían cambios dramáticos instruccionales y curriculares.

El compromiso de nuestras unidades de negociación y gestión era construir desarrollo profesional basado en la investigación en pequeños grupos colaborativos de trabajo. Cada grupo estarían diseñado intencionalmente para tener una alineación vertical de maestros de TK-12<sup>o</sup> trabajando en conjunto.

En la primavera de 2014, el Comité C-TAC se extendió a todo el personal certificado para ayudar con la generación de ideas para el contenido de los días de colaboración. El Comité, después de revisar y discutir las muchas ideas que se presentaron y los datos de la encuesta, generaron una lista de temas que se convirtieron en la fundación de los Días de Colaboración y asistencia en orientar el desarrollo de un catálogo de grupo de curso. La planificación de los días de colaboración fue base de la investigación, se centró en un trabajo significativo, la elección de maestros, flexibilidad y compromiso. El desarrollo profesional fue diseñado alrededor de los intereses de los maestro que incluye creación de elección autónoma para maestros y proveedores de apoyo en lo referente a donde pensaban que se contribuye de mejor manera a su formación, los talentos, intereses y educación, participando en grupos de trabajo pequeños (SWaG, por sus siglas en inglés) y participar con otros profesionales para continuar el verdadero trabajo de la aplicación de los Estándares Académicos de California.

Cada SWaG es conducido por un facilitador autónomo elegido de entre los distintos grupos de partes interesadas y ha sido señalado de colaborar con colegas de su propio sitio y con otros profesionales de otros sitios del distrito. Los líderes-mentores auto seleccionaron varios facilitadores para apoyar en la implementación de este desarrollo profesional. Las metas claras de los días de colaboración incluyen la producción de una completa y completa articulación entre el Plan de Estudios Básico de las Normas Académicas de Arcadia California en las artes lingüísticas del inglés y matemáticas; para investigar y hacer recomendaciones para el plan de estudios y cambios educativos en la ciencias sociales, ciencias, lenguas extranjeras, educación física, optativas, artes visuales y escénicas, educación del carácter, implementación de la tecnología, desarrollo de inglés y educación especial con una perspectiva de un TK a 12º año. Los datos siguen siendo recogidos por parte del grupo SWaG a través de las evaluaciones de grupo y es desagregada y compartida a través de diversas modalidades para cada grupo de partes interesadas.

En los últimos tres años, recursos de desarrollo profesional adicional han sido designados para el desarrollo curricular de las matemáticas y de lengua inglesa y el desarrollo de las competencias educativas del siglo XXI, incluyendo la conferencia Nacional del Consejo de Maestros de Matemáticas (NCTM, por sus siglas en inglés), Thinking Maps y Escribir Desde el Principio, en apoyo a la implementación de estándares académicos de California. En el nivel de secundaria, los datos indican que un gran segmento de los alumnos potencialmente para la universidad no recibieron el acceso y oportunidad para realizar cursos de honores y cursos a nivel universitario, como sus compañeros de alto rendimiento. El equipo de liderazgo trabajó con los maestros para participar en el desarrollo profesional alrededor de los temas de acceso abierto de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y la equidad para todos los alumnos en los últimos dos años. Los recursos de desarrollo profesional han sido designados para enviar a maestros, consejeros y líderes a los foros locales y regionales de la Junta de Universidad/A.P. Se perseguirá el desarrollo profesional continuo a nivel nacional.

Del mismo modo, la dirección de secundaria y preparatoria extrajo datos para identificar una población significativa de alumnos que debe estar rumbo a la Universidad pero que no estaban alcanzando o participando en la escuela debido a una variedad de factores social, económico o familiares. Como resultado, la plena aplicación del programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) ha sido un foco principal de peso en el desarrollo profesional en los últimos 3 años, especialmente en los grados 7º-12º. Además, una escuela primaria, Holly Avenue, había añadido un programa completo de AVID.

A los sitios de las escuela individuales se les ha asignado trabajar con los entrenadores de instrucción para llevar a cabo el desarrollo profesional alrededor de los temas de los estándares académicos de California, incluyendo rigor, coherencia, enfoque, estrategias de enseñanza, cambios en el currículo, materiales de estimulación y enseñanza, instrucción de escritura y resolución de problemas.

Los temas del desarrollo de personal para el curso 2012-2013 incluyen la instrucción eficaz y pensamiento crítico, implementación del libro electrónico de nivel de año y la discusión de los estándares académicos de California.