

雨果里德小学 (Hugo Reid Elementary)

2013-14

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

2014-15 学年期间发布



雨果里德小学



联系信息 (2014-15 学年)

1000 Hugo Reid Dr.

Arcadia, CA 91007-6179

(6 2 6) 8 2 1-8 3 4 6

校长 :

劳伦·莱希 (Lauren Leahy)

联系电邮地址 :

郡-区-学校 (CDS) 代码

1 9 6 4 2 6 1 6 0 1 1 1 8 3

亚凯迪亚联合 (Arcadia Unified) 学区



联系信息 (2014-15 学年)

(6 2 6) 8 2 1-8 3 0 0

www.ausd.k12.ca.us

学监 :

大卫·温纳什多尔 (David Vannasdall)

联系电邮地址 :

加州法律规定, 加州各所学校的学校教学责任报告卡 (School Accountability Report Card, 简称 SARC 或报告卡) 必须在每年 2 月 1 日前发布, 其中必须包含与加州各所公立学校的教学条件和成绩表现有关的信息。

- 有关学校教学责任报告卡要求的更多信息, 请访问加州教育局 (CDE) 的学校教学责任报告卡网页, 网址 : <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有关学校的更多信息, 请家长和社区成员联系学校校长或学区办公室。

I. 数据和访问

DataQuest

DataQuest 是一个位于如下 CDE DataQuest 网页的在线数据库 : <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, 其中包含该校以及该校、本学区和本州之比较的补充信息。具体来说, Dataquest 是一个动态系统, 它提供责任报告 (例如, 州学业成绩指数 [API]、联邦适当年度进展 [AYP])、测试数据、入学率、高中毕业生、辍学情况、课程注册、人员配备, 以及有关英语学习生的数据。

互联网接入

公共图书馆以及可以公开访问的其它位置 (例如, 加州州立图书馆) 均可上网。在公共图书馆以及公共场所上网一般按照“先到先得”的原则提供。其它使用限制可能还包括营业时间、工作站可以使用的时间长度 (视情况而定)、工作站上可用软件程序的类型以及打印文档的能力。

补充信息

有关 SARC 中所用数据元素和术语的详细信息, 请参阅位于 CDE API 网页 (<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>) 的“2013-14 学年学业成绩指数报告信息指南” (2013-14 Academic Performance Index Reports Information Guide)。

II. 关于本校

学区联系信息 - 最新学年

学区名称	亚凯迪亚联合学区
电话号码	(6 2 6) 8 2 1-8 3 0 0
学监	大卫·温纳什多尔 (David Vannasdall)

电邮地址	
网址	www.ausd.k12.ca.us

学校联系信息 - 最新学年

学校名称	雨果里德小学
街道	1000 Hugo Reid Dr.
城市、州、邮编	Arcadia, CA 91007-6179
电话号码	(6 2 6) 8 2 1-8 3 4 6
校长	劳伦·莱希
电邮地址	
网址	www.hr.ausd.net
郡-区-学校 (CDS) 代码	1 9 6 4 2 6 1 6 0 1 1 1 8 3

学校简介及办学宗旨 - 最新学年

雨果里德小学包括两个校区：加州亚凯迪亚市米奇琳达大道 (Michillinda Avenue) 的东区以及山麓高速公路 (Foothill Freeway) 210 号的南区。我们学校校区为分开的四大块，但都位于邻里之间相互支持的同一个社区。我们学校处在住有不同家庭和朋友的一个优秀社区里。事实上，我们很多家长和老师本身就是雨果·里德侵入者 (Hugo Reid Raider)。我们继承了一份雨果里德的敢于承担和家庭参与的遗产。有关更多详情，请浏览我们的网站：<http://hr.ausd.net/>。

雨果里德主校区 (HRP) 通常设有幼儿园、一年级，而且经常会有一个二年级班。主校以优秀的教师及其能够使拥有一个良好起点而众所周知。主校区侧重于通过品格课程全面地培养孩子，同时也非常重视语言艺术。雨果里德小学大校区 (HRE) 有二到五年级。该小学有一支杰出的师资队伍，他们利用加州及学区数据，为每个学生提供最佳的教学。我们为各个年级、各种类型的学习者提供很多替代选择。

虽然每个校区都有自己的个性和长处，但我们都是雨果里德侵入者。我们大家都用我们认为可以促进有效教育的元素，包括引入参与的工作、基于标准的学习、差异化 (定制) 教学以及有效的考核。

作为雨果里德学校校长，我将教学人员和家长社区视为成功的主要成分。我坚信，一支充满爱心的氛围里的教育队伍将产生一个有效的学习环境。已经经历成功的任何学校都是由于家长的支持和优质的教学而实现的。此外，我们必须始终坚持不懈地努力改进。我们将我们的家长视为一个宝贵的反馈和力量源泉，而我最重视老师今天所面临的挑战。重点将这两股力量统一起来就是小学阶段的主要工作。这些特殊时间在任何其他学校阶段永远不会重复。我们邀请您成为雨果里德社区的一部分。

主要成绩 - 最新学年

亚凯迪亚联合学区制定了全面的考核和问责计划，以确保有关学生成绩的信息将不断完善教学计划，并与家长就其孩子的成绩进行沟通。我们在数学和语言艺术方面的强烈干预方案已经被证明是我们学校不断扩大的主要因素。除了常规的进度监控，我们根据针对每年三次的学区考试进行的数据分析，定制我们的干预措施和方案。

我们有许多可供学生选择的不同的课后活动。我们有一个由亚凯迪亚娱乐部赞助的课后娱乐项目。雨果·里德还有其他项目，如音乐剧院、科学俱乐部和国际象棋俱乐部，针对有兴趣体验超越基本理解水平的复杂好奇心的学生。雨果里德急切希望启动涉及外语、计算机编程和艺术的其他项目。

雨果里德一名员工获得学区颁发的 Profiles in Excellence 奖。Profiles 奖项是授予亚凯迪亚联合学区工作人员的最高奖项。获奖者对于有效的教育必不可少。亚凯迪亚市也每年表彰我们的获奖者。今年，布伦达·哈尔伯施塔特 (Brenda Halberstadt) 女士因其总是超出正常职责支持学生教育而受到表彰。

在 2006 年 11 月当地的一场选举中，我们社区批准了 Measure I 举措。我们期待着在许多方面改善我们学校两个校区的面貌。其中一些改善包括升级我们每个校区的图书馆/媒体中心的结构，改善学生支持空间以及对主要科技基础设施和设备进行升级。我们将用 5 年时间逐步落实这些改善工作，这将使每个校园更安全，更适合开展有效的教学活动。雨果里德小学始建于 2012 年秋天。2014-15 学年，我们 HRE 的全面正式运营。在雨果里德小学，所有幼儿园和一年级学生都在新教室开学上课。雨果里德小学主校区的学生服务大楼预计 2015 年春末开放。

改进重点 - 最新学年

经过认真分析加州和学区的数据，我们的领导团队和员工将研究结果转化成为我们的“学生成绩单一计划” (Single Plan for Student Achievement)。虽然我们的成绩相当好，但我们有针对性地将阅读和写作策略作为我们继续关注的需要缩小差距的领域。我们的英语语言发展 (ELD)、资源专家项目 (RSP) 和 Title I 学生都在我们这些课程领域的目标群体名单上处于首要位置。利用从学区获得的数据支持，我们现在可以继续密切关注这些弱势群体。这反过来帮助我们评估我们每个课堂上的教学策略的有效性。我们针对我们的“学校学生成绩计划” (School Plan for Student Achievement) 的新目标包括实施“从头写起”

(Write From the Beginning)、利用“品格至关重要”(Character Counts)和 Teach Too 创造一个安全的学习环境,以及重视软技能和非认知技能。我们相信,我们的很大一部分学生将从学习研究技巧、毅力和 4C(批判性思维、沟通、协作和创造力)中受益。

我们的语言艺术支持计划包括“思维导图(Thinking Maps)和“六特征写作”(Six Trait Writing)等策略。思维导图是支持学生写作和解决写作难题的组织策略。我们相信,这个强大的策略已经进入课程的其他领域。“六特征写作”使我们的教师和学生掌握所有书面语言类型中需要重视和改进的六个方面。使用六个特征,我们的工作人员和学生可以开发和使用评估准则,在评估掌握程度时从写作中去除一些主观性。

在过去的几年中,学区已用 My Access 为四、五年级课堂提供支持。My Access 是一个基于 Web 的系统,让学生和工作人员获得学生写作方面的即时反馈,而且基于“六特征写作”。此外,今年我们的老师将完成大部分“从头写起”(Write From the Beginning)培训工作。这是一个功能强大的写作程序,它将帮助我们的学生进行跨课程写作。我们的“从头写起”计划将我们的写作与“思维导图”(Thinking Maps)和“21 世纪技能”(21st Century Skills)连接起来。

我们的工作人员选择了通过将小组阅读干预当作一项头等大事,来提高我们苦苦挣扎的学生的能力。我们有三名持证教师,他们在阅读教学策略方面支持年级任课教师。每个年级都获得另一名高素质教师提供的每周四次的额外援助,该教师的唯一目的是提供小组阅读教学。这还不包括年级教师自己的核心教学。

我们认为我们的“滚动读者”(Rolling Reader)计划非常好。需要一点额外的一对一时间学生的学生,与训练有素的家长教师学生联谊会(PTSA)和社区成员一起大声朗读。这些学生将一本略高于自己能力的书的重点内容读给一名家长。家长然后要求学生详细讨论这本书。

我们的两个校区都引入每周三提前放学的做法。这为我们的员工每周腾出一天的协作时间,专注于为我们的学生做有意义的工作。每周三下午我们的老师都有时间按年级组和跨年级组进行交流和规划。反过来,我们的学生会因学习和教学的步伐加快和内容丰富而直接受益。除了我们自己的课后干预计划,私人机构在这段时间里提供特殊的科学课、国际象棋教学或举办娱乐活动。目前,我们正在研究针对支持共同核心州立标准以及在课堂教学中用“同步解决方案”(Sync Solutions)提供的课程地图规划(Curriculum Mapping)课的学生进行数学干预。

家庭作业 - 最新学年

亚凯迪亚联合学区已经有一套全面的家庭作业政策。学校理事会(Governing Board)认为家庭作业是教学计划的重要组成部分,并且是帮助学生达到本年级教学内容标准的一个有价值的工具。我们将家庭作业定义为与学校相关的任务,可加深或巩固对课堂上讲授的概念的掌握,并且需要课外时间和精力才能成功完成。我们将家庭作业设计为服务于特定目的,其中包括养成良好的学习习惯、促进学生自主学习、预习后面的学习内容,以及练习或复习课堂上所教的课程。我们要求各年级学生每天晚上进行阅读。在我们的小学低年级,我们鼓励家长分享在这方面的经验,并与他们的孩子一起阅读。我们希望家长按照老师指示监督功课并在作业上签字,因为他们的参与可增强其孩子的未来。家庭作业的量根据年级各不相同,每年都增加 10 分钟的作业。这使学生为应对初中和高中挑战做准备。我们希望学生除了完成其作业外再阅读 20 到 30 分钟。我们不会在周末布置作业。

校历 - 最新学年

2013-2014 学年,雨果里德小学包括 180 个教学日,其中有 14 个最小天。我们利用最小天进行扩展的员工发展和学生主导的会议。所有教学时间都超出《加州教育法》(California Education Code)规定的日常教学时间要求。学校上午 8:20 开始上课,下午 2:35 放学,但周三除外。每个星期三,我们让学生下午 1:20 放学。教员工利用这一时间按年级组和全体教员一起协作和规划。请参阅周三幼儿园上学和放学时间手册。

亚凯迪亚娱乐部在整个学年期间下午 2:35 至 4:30 提供一项课外活动计划。该计划最适合于三年级以上学生。我们提供一个演艺项目,从一月开始,为期三个月。我们让学生在上学前和放学后进行排练,最终举办一场春季音乐剧表演,白天为全体学生表演,晚上为家长和社区表演。我们还发起放学后活动的国际象棋俱乐部和科学俱乐部。我们学区在上学前和放学后提供“闪耀之星”(Shining Stars)日托计划。一名针对所有年级工作的计划专家监督“闪耀之星”计划的运行。

各年级学生入学情况 (2013-14 学年)

年级	学生人数
幼儿园	6 4
1 年级	7 8
2 年级	1 0 4
3 年级	7 8
4 年级	1 1 4
5 年级	1 2 3
总入学人数	5 6 1

各学生群体的入学情况（2013-14 学年）

群体	占总入学人数的百分比
黑人或美籍非裔	3.2
美籍印地安人或阿拉斯加原住民	0.5
亚裔	55.6
菲律宾裔	3.2
西班牙裔或拉丁裔	1.8
夏威夷原住民或其他太平洋群岛居民	0
白人	19.1
混血或多种族后裔	0.2
社会经济情况不佳者	20.3
英语学习生	19.1
残障学生	1.1

A. 学习的条件

加州优先级：基础

报告卡提供了有关基础加州优先级（1 级）的如下信息：

- 教师得到合理委派并具有教授相应科目及学生的充分资质的情况；
- 学生可以获得标准化的教材；以及
- 学校设施维持良好的保养状态。

教师资质

教师	学校	学校	学校	学区
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
具有充分资质的教师	26	26	25	
资质不完善的教师	0	0	0	
教授非专业科目的教师（具有充分资质）	0	0	0	

学校领导 – 最新学年

雨果里德小学的领导方式是学区管理机构、校长、教学人员、学生和家長共同负责。我们的校长劳伦·莱希承担主要领导责任。莱希小姐以前的工作经验包括三年校长助理和七年任课老师。这是其在亚凯迪亚联合学区任职的第一年。

我们鼓励教师参与学校领导。我们有学校领导组（School Site Leadership Team）、学校管理委员会（SSC）、学生研究组（SST）、英语语言咨询委员会（ELAC）、针对我们的家長的家长教师学生联谊会（PTSA）以及众多课程委员会。学校领导组在各年级都有教师代表，与 SSC 密切合作。这两个团体的主要责任是开发“学生成绩单一计划”（Single Plan for Student Achievement）。开放式讨论和共同决策的规则在雨果里德也不例外。SSC 包括相等数量的家長和学校工作人员，其主要负责的是开发“学生成绩单一计划”。我们的目标基于学业和气候的需要。我们根据学生数据和社区调查确定我们的需求。

目标 1：增加一到五年级整体写作技巧成绩良好学生的数量，同时利用“从头写起”（Write From the Beginning）重视培养跨课程的写作能力。

目标 2：为了增强我们宽容、安全的学习环境，我们将继续使用“品格至关重要”（Character Counts），并在 PTSA 和员工之间建立关系。

目标 3：提高普通学生通过学习研究技巧、毅力和 4C 掌握课堂教学知识和信息的能力。

教师委派不当及教师职位空缺

指标	2012-13	2013-14	2014-15
不当委派的英语学习生授课教师			0
不当委派的教师总数			0
教师职位空缺			0

注：“不当委派”指由非经法律认可而教授相应年级、学科领域或学生群体等的教师所占据的职位数量。

* 不当委派教师总数中包括不当委派的英语学习生授课教师的人数。

由高素质教师提供主要科目教学的班级（2013-14 学年）

班级地点	由高素质教师授课 主要科目班级百分比	未由高素质教师授课 主要科目班级百分比
本校	100	0
学区内所有学校	99.46	0.54
学区内高贫穷率学校	0	0
学区内低贫穷率学校	99.46	0.54

注：高贫穷率学校指本校有资格享受免费或优惠用餐计划的学生数量约占学生总人数的 40%或以上的学校。低贫穷率学校指本校有资格享受免费或优惠用餐计划的学生数量约占学生总人数的 39%或以下的学校。

教科书和教材的质量、流通性及可用性 – 最新学年

本部分介绍学校中使用的教科书和教材是否最近采纳、每个学生是否有足够的教科书和教材以及有关学校使用任何补充性课程或未采纳的教科书或教材的情况。

数据收集的年份和月份：2015 年 1 月

主要科目	教科书及教材/批准采纳年份	是否取自最近批准采纳的版本？	缺少自己专用教科书或教材的学生百分比
阅读/语言艺术	HM 阅读教材：文学遗产 2003 / 2003	是	0%
数学	加州哈考特学校出版社数学 教材 2009 / 2009	是	0%
科学	加州版科学教材 2008 / 2008	是	0%
历史-社会科学	反思 (Reflections) (幼儿 园到五年级) 2007 / 2007	是	0%
外语			- 1%
卫生			- 1%
视觉和表演艺术			- 1%
科学实验设备 (9 至 12 年级)			- 1%

GATE – 最新学年

特殊教育 – 最新学年

我们根据学生的个性化教育计划 (IEPS) 使用资源专家项目 (RSP) 班以及口语和语言服务。有时, 我们在常规教育课堂上提供以口语和语言为中心的支持。然而, 在适当的时候, 口语老师可能会让学生到课堂上来见她。该 RSP 老师及其助手可以到课堂上与学生们进行合作, 但大多数学生去 RSP 老师的办公室接受有针对性的教学。RSP 室每周开放四天。该 RSP 老师用第五天时间对学生进行考核, 并为合格学生制定 IEP 目标。如果学生显示出学习仍然有困难, 就会将其适当推荐给学生研究小组 (SST), 该小组由校长、心理学家、RSP 老师、常规教育任课老师、辅导员、口语和语言专家和 ELD 老师组成。在召开解释我们工作的目的的会议之前, 家长会收到邀请。该小组随后决定辅助该学生的学习的后续步骤。这可能包括减轻学习负担、特殊干预或者进一步测试。我们在上学前和放学后为所有年级提供数学和语言艺术支持。教师可以向不符合 RSP 或其他特殊服务的学生推荐这些补充服务。我们有训练有素的教师, 他们负责提供针对语言艺术干预计划的支持。我们的辅导员为有特殊的社交或情感需要的人提供支持。在家长同意的情况下, 她以一对一或小组形式安排这些辅导课程。

英语学习生 – 最新学年

雨果里德员工 100% 通过跨文化语言和学业发展 (CLAD) 认证。我们的教职员工使用若干策略教授那些在常规课堂上英语不流利的学生。我们的全职英语语言发展 (ELD) 教师考核并确定有资格作为英语学习生的学生。ELD 教师根据这些学生的水平对其进行分组, 并以小组形式对其进行教学活动。任课老师和 ELD 老师紧密合作, 监督每一个学生的成长。针对英语学习生的专业员工发展机会也已成为我们更好地培训全体教师在学习上帮助这些学生的计划的一部分, 因为这些学生一天的绝大部分时间花费在常规教育课堂里。学区翻译可以根据需要在学生主导的会议上帮助老师与家长进行沟通。

学校设施状况及改善计划 - 最新学年

学区采用适用于本学区所有学校的清洁标准。可以在学校办公室或学区办公室看到这些标准的概要。校长每天与三名保管人员研究清洁计划, 以确保保持一个清洁和安全的学校。学区维修人员及时完成工作订单, 以确保学校维持良好的保养状态。我们使用一个工单流程确保提供高效的服务并优先处理紧急维修。本学区参加加州学校延期维修预算计划 (State School Deferred Maintenance Budget Program), 该计划提供加州配套资金, 帮助各学区支付大修或更换现有学校建筑构件的支出。通常情况下, 这包括屋顶、管道、供暖、空调、电力系统、内外墙粉刷和地板系统。

2006 年 11 月通过的一项债券发行措施使雨果里德小学可以进行重大的结构性改善。该计划包括建设更好的图书馆/媒体中心设施、更多学生支持区域以及翻新每个校园的办公区。每个教室都将得到提升, 使之成为适应未来需要的教室。学区标准包括互动式电子白板、更多计算机、高端投影机、文件照相机和音响系统。户外照明、改进的设施技术、边界围栏、新的标牌和卫生间设施也都是整套改善计划的一部分。

建设工作已从 2012/13 学年开始。在操场上搭建了十六个临时教室, 作为原有教室的中转房屋。在原有房屋进行翻新时, 教师和学生利用这些中转房屋。

建设预计在 2013/14 学年期间完成。HRE 校区 2014 年暑假完成。HRP 校区已完成过半。学生服务大楼预计 2015 年春末完成建设。

学校设施的保养状况 — 最新学年

使用最新的设施检测工具数据 (或同等数据), 提供如下信息:

- 对所列检查项目的保养状况的判定
- 为确保良好的保养结果需要采取哪些维护措施
- 数据收集的年份和月份
- 综合评分

检查项目	所需的保养及已经采取或计划采取的措施			
	良好	一般	较差	
系统: 气体泄漏、机械/空调系统、下水道	✓	—	—	
室内: 室内表面	✓	—	—	
清洁度: 总体清洁度、害虫/寄生虫侵扰	✓	—	—	
电气: 电气设备	✓	—	—	
卫生间/饮水机: 卫生间、水槽/饮水机	✓	—	—	
安全: 消防安全、危险品	✓	—	—	
建筑结构: 结构损坏、屋顶	✓	—	—	各种雨水槽需要维修/更换。调查工作夏天已完成, 更换工作预计

2014/15 学年进行。

室外：操场/学校空地、窗户/门/大门/围墙



—

—

设施综合评分 - 最新学年

	优异	良好	一般	较差
综合评分		—	—	—

图书馆 - 最新学年

大校区的学校图书馆媒体中心以及主校区的图书馆每周五天开放，由我们的有偿兼职图书馆助理人员负责管理。我们在这两个图书馆里藏有供各个年级使用的精心挑选的书籍和资源材料。小学校园图书馆拥有大约 10,000 册图书，而我们的主图书馆藏书超过 4000 册。我们的图书馆助理人员按阅读水平和 Accelerated Reader 的值标记图书。我们最近增加了新书，今年我们还会再次挑选新书。在收集新书的同时，我们会审核并淘汰旧的资料。我们的购书资金来自图书馆补助金、PTSA 捐款和生日图书俱乐部捐献。两个校区的学生一周至少参观一次图书馆。几年前，我们用新的书架和照明设备对 HRE 的图书馆进行了现代化。此外，我们还把我们的媒体中心与图书馆连接起来。雨果里德入侵者将两个校区统称为我们的“研究媒体中心”（Research Media Center）。随着 Measure I 的通过，我们计划翻新这两处图书馆设施及计算机实验室。

计算机 - 最新学年

雨果里德在所有课程中结合讲授计算机技能和概念，帮助学生适应技术发展和抓住机会。两个校区的所有教室都有至少六台计算机，多数教室甚至更多。此外，雨果里德小学还有在一辆推车上装载的 32 台笔记本电脑。所有计算机都可上网。大校区的研究媒体中心由任课教师和图书馆助理人员担任工作人员。我们已将大校区的计算机实验室指定为研究中心，强调计算机和实验室用于教学目的而非玩游戏。此 35 台计算机设施的最终目标是支持研究、写作和与报告相关的活动。近年来，我们配备了 iPad 和 Chromebook，为学生提供多样化的学习机会。

主校区有一个移动实验室，其中配备了一整班的 Chromebook，按照教师制订的时间表，一周期间移动到各个教室使用。家长自愿者来各个教室帮助学生和教师掌握相应的技术。由于 2006 年债券举措的成功，2015 年主校区将会建成一个新的图书馆媒体中心。到那时，该图书馆里将会有 24 台计算机，并作为幼儿园到一年级的计算机实验室。两个校区的常用软件包括 Microsoft Word、PowerPoint、Excel、Inspiration、Ultimate Writing、Accelerated Reader 和 KidPix。所有教师都使用计算机登记考勤、记录成绩、分析数据和进行电子邮件通信。

B. 学生成果

加州优先级：学生成绩

报告卡提供有关学生成绩加州优先级（4 级）的如下信息：

- 全州范围内的评估（即加州学生成绩与学业进步评估及其后续的标准化考试与报告计划）；
- 学业成绩指数；以及
- 顺利完成课程计划，达到加州大学或加州州立大学录取要求或职业技术教育课程或计划录取要求的学生百分比。

全体学生的加州学生成绩与学业进步评估/标准考试与报告结果（科学科目） - 三年比较

主要科目	达到良好或优异的学生百分比 (达到或超过州标准)								
	学校			学区			州		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
科学 (5、8、10 年级)	83%	84%	86%	86%	86%	86%	60%	59%	60%

注：科学评估包括加州标准考试（CST）、加州修改评估测验（CMA）和加州特殊学生成绩测验（CAPA）。

注：考生人数为 10 人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，将不予显示考试分数。

各群体学生的加州学生成绩与学业进步评估结果（科学科目）（2013-14 学年）

群体	达到良好或优异的学生百分比
本地教育机构所有学生	8 6 %
学校所有学生	8 6 %
男生	9 1 %
女生	8 1 %
黑人或美籍非裔	无
美籍印地安人或阿拉斯加原住民	无
亚裔	8 8 %
菲律宾裔	无
西班牙裔或拉丁裔	7 8 %
夏威夷原住民或其他太平洋群岛居民	无
白人	8 1 %
混血或多种族后裔	无
社会经济情况不佳者	8 3 %
英语学习生	5 8 %
残障学生	无
接受移民教育服务的学生	无

注：科学评估包括 5、8、10 年级的加州标准考试（CST）、加州修改评估测验（CMA）和加州特殊学生成绩测验（CAPA）。

注：考生人数为 10 人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，将不予显示考试分数。

全体学生的标准考试与报告结果 – 三年比较

主要科目	达到良好或优异的学生百分比 (达到或超过州标准)								
	学校			学区			州		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
英语语言艺术	90%	86%	85%	83%	85%	83%	54%	56%	55%
数学	92%	91%	90%	82%	82%	81%	49%	50%	50%
历史-社会科学	无	无	无	76%	77%	75%	48%	49%	49%

注：2012-2013 学年实施了 STAR 计划。考生人数为 10 人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，将不予显示考试分数。

其他学生成绩测量标准 – 最新学年

学业成绩指数排名 — 三年比较

学业成绩指数排名	2 0 1 1	2 0 1 2	2 0 1 3
全州	1 0	1 0	1 0
同类学校	7	4	4

注：2014 年起，全州学校排名和同类学校排名将予以取消。

各学生群体的学业成绩指数增长情况 – 三年比较

群体	学业成绩指数的实际变化 2010-11	学业成绩指数的实际变化 2011-12	学业成绩指数的实际变化 2012-13
学校所有学生	13	-15	-1
黑人或美籍非裔			
美籍印地安人或阿拉斯加原住民			
亚裔	-11	-5	-4
菲律宾裔			
西班牙裔或拉丁裔			
夏威夷原住民或其他太平洋群岛居民			
白人	31	-16	-9
混血或多种族后裔			
社会经济情况不佳者	37	-24	-4
英语学习生	8	-31	-5
残障学生			

加州优先级：其他学生成果

报告卡提供有关其他学生成果加州优先级（8 级）的如下信息：

- 学生在英语、数学、体育领域的成绩。

加州体育测试成绩（2013-14 学年）

年级	学生健康体能六项标准 中的四项标准达标率	学生健康体能六项标准 中的五项标准达标率	学生健康体能六项标准 中的六项标准达标率
5	18.5%	25%	46.8%
7	无	无	无
9	无	无	无

注：考生人数为 10 人或以下时，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，不计算百分比。

C. 参与

加州优先级：家长参与

报告卡提供有关家长参与加州优先级（3 级）的如下信息：

- 学区帮助家长在学区和各所学校事务中参与决策所作的努力。

家长参与学校活动的机会 – 最新学年

家长和社区都非常支持雨果里德小学的教育计划。我们鼓励他们参与学校计划的各个方面，包括担任课堂家长自愿者、实地考察陪护、我们学校社交活动（如家长派对和返校之夜）的赞助者/组织者。学校管理委员会（SSC）提供社区成员就资金分配发表意见以及针对“学生成绩单一计划”提出建议的机会，这对我们的教学重点发挥引导作用。有关担任我校自愿者的更多信息，请联系学校办公室。

我们的“滚动读者”（Rolling Reader）俱乐部让家长有机会帮助二、三年级学生提高阅读流畅水平。家长成立了一个美化委员会，并已进行了多项改进，以美化我们学校的外观。该委员会建设了人行道，栽种了树木，并放置了舒适和美观的长椅。多名家长主持的代币销售活动为我们学校筹集相当可观的资金。这项活动的负责人与教职员工会，帮助确定如何使用这些资金。我们每年举行早间和晚间会议，与我们的家长讨论不同的方案。我们为我们的英语学习生家长进行特别的安排。我们召开针对

Title I 学生家长的具体会议，以回答问题、明确选拔过程，并介绍提案的质量。校长、教师、汉语和西班牙语语言翻译以及学区协调员出席大多数会议，以示支持并回应家长关切。我们还使用一种群发功能与所有雨果里德家庭进行沟通。PTSA 使用校历和一般 PTSA 信息帮助生成群发内容。对于即时通讯，亚凯迪亚教育基金 (AEF) 为 ConnectEd 通信系统提供资金支持。雨果里德小学可以即刻给其所有学生家长发送电子邮件和/或手机短信。这种沟通形式非常有效。

加州优先级：学校氛围

报告卡提供有关学校氛围加州优先级（6 级）的如下信息：

- 学生停学率；
- 学生开除率；以及
- 有关安全感的其他地方指标。

停学与开除

比例*	学校			学区			州		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
停学	0	0.3	0	0	0.5	0.6	4.4	5.1	5.7
开除	0	0	0	0	0	0	0.1	0.1	0.1

纪律 – 最新学年

雨果里德小学学生接受学校具体规则和课堂纪律的指导，旨在养成尊重、合作、礼貌和接纳他人的品格。我们通过家长/学生手册、学校网页 (<http://hr.ausd.net/>) 以及季度雨果里德小学快讯告知家长和学生我们的学校活动和课堂活动以及政策。我们每年年初将行为准则送到家里，让家长 and 孩子们阅读并签字。其中概述学生的权利和责任、基本规则和不可接受的行为。该信息包和手册还包含考勤、家庭作业、校园进入/探视、着装要求以及交通控制方面的政策。

雨果里德小学在“品格至关重要” (Character Counts) 计划中投入很大，该计划强调一个积极的学校氛围的核心是品格的六大支柱：诚信、尊重、责任、关怀、公民意识和公平。小学辅导员往往通过与个人或小组会面解决社交问题。停学和开除只根据《加州教育法典》 (California Educational Code) 执行。只要有可能，我们都会让有不当行为的学生承担相应的后果。亚凯迪亚联合学区所有小学都使用一个纪律矩阵，这可在我们的网站上查看。雨果里德小学将行为视为我们教授和训练的一个额外的学科。行为是另一个教和学的机会。

校园安全计划 – 最新学年

为了保障学生和教职员工的健康，由涉密人员、教师和校长助理组成的安全和防灾委员会 (Safety and Disaster Committee) 制订了一项全面的校园安全计划 (School Site Safety Plan)。该委员会为学校持续改进安全和设施状况确立了长期目标。所制订的安全计划每年春天进行更新，并解决各种安全问题，包括制订发现和阻止欺凌的程序、确保适当的校园监督、维护救灾用品以及监测应急程序。每学年开始，都要由所有教职员工审议该安全计划。我们定期进行安全演练，每月举行消防演习，而且每年至少举行一次防震演练和入侵/锁闭演习。教职员工还会定期接受防灾培训。

为确保学生安全，教师、管理人员和学监在上学前、放学后以及课间休息和午餐期间都监督管理着校园里的学生。雨果里德小学有一个封闭的校园，而且学生要想离开校园总是需要获得批准。任何来访者要进入校园都必须在学校主办公室进行登记，而且必须始终佩戴适当的身份识别证。

该安全计划最近一次更新时间为 2014 年 3 月。每年 9 月份新学年开始时都要与教职员工和学生讨论该计划。

D. 报告卡的其他信息

本部分所含信息须列入报告卡，但不包括在本地学校控制资助计算方式的加州优先事项中。

整体适当年度进展 (AYP) 及依标准区分 (2013-14 学年)

适当年度进展标准	学校	学区
整体适当年度进展达标情况		
参与达标率 - 英语语言艺术		
参与达标率 - 数学		
良好成绩达标百分比 - 英语语言艺术		
良好成绩达标百分比 - 数学		
毕业达标率		

联邦干预计划 (2014-15 学年)

指标	学校	学区
课程改进状况	In PI	In PI
课程改进第一年	2013-2014	2012-2013
接受课程改进的年份*	第1年	第2年
当前接受课程改进的学校数量	无	2
当前接受课程改进的学校百分比	无	40%

* 决定豁免 (DW) 指学校的课程改进状态按照联邦豁免程序授予的灵活性由前一年度保留到下个年度。

班级平均人数及班级人数分布 (小学)

年级	班级平均人数	2011-12 班级数目*			班级平均人数	2012-13 班级数目*			班级平均人数	2013-14 班级数目*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
幼儿园	29.3	0	3	0	31		2		32		2	
1 年级	23.7	0	3	0	25		4		26		3	
2 年级	23.3	0	4	0	26		3		26		4	
3 年级	23	1	6	0	26		4		26		3	
4 年级	31.3	0	3	0	29	1	3		29		4	
5 年级	32	0	3	0	28	1	3		31		4	
其他												

* 班级数目用于表示属于每一班级规模 (每一班级的学生总人数) 类别的班级有多少。

学习辅导员及其他辅助人员 (2013-14 学年)

职务	学校配备* 人数	每位学习辅导员负责的平均学生人数

学习辅导员		
辅导员（社会/行为或职业发展）	0.5	无
图书馆媒体教师（图书管理员）		无
图书馆媒体服务人员（辅助专职人员）		无
心理学家	0.4	无
社会工作者		无
护士		无
口语/语言/听力专家	0.6	无
资源专家（非授课人员）		无
其他		无

*一个“全时约当数”（FTE）相当于一名全职工作人员；一个“全时约当数”也可以表示工作相当于一名全职工工 50% 的两名人员。

专门项目/工作人员 - 最新学年

我们鼓励学生参加学校的额外的学业和课外活动，这是教育计划的一个组成部分。两名教职员担任我们的学生政府计划的顾问。雨果里德十月和二月举行官员和课堂代表选举。学生会举行月度会议，并进行大量的活动，我们的学生从中了解政府办事程序、筹款和共同决策等方面的情况。我们每隔一周在校内主持“家庭阅读之夜”活动，提供时间让学生与家长一起阅读，选择一本书带回家，或者参加“加速阅读器”（Accelerated Reader）测试。我们还为四五年级学生提供器乐教学。每年春天，学生参加我们学校的一场音乐会，庆祝他们的音乐才华。

在家长无力负担的情况下，亚凯迪亚儿童健康委员会提供眼科检查、体检和其他健康服务。我们秘密选择领取感恩节和节日食品和礼物的家庭。

每位学生开支和学校教师工资（2012-13 财年）

统计范围	每位学生的总支出	每位学生的支出（辅助/受限）	每位学生的支出（基本/不受限）	教师平均工资
学校	\$8,003	\$2,093	\$5,909	\$81,713
学区	无	无	\$5,284	\$82,225
学校与学区百分比差异	无	无	11.83	-0.62
州	无	无	\$4,690	\$67,762
学校与州百分比差异	无	无	25.99	20.59

获取经费补助的服务类型（2013-14 财年）

联邦 Title I 资金资助每周的上学前辅导课。全面分析学生的考试数据和教师意见后，我们邀请符合资格的学生来参加这项计划，获得阅读和写作方面的额外帮助。我们大多数常规课程教师都帮忙上这些课。Title II 联邦基金在常规上学日期间资助我们的语言艺术教学计划，利用干预教师协助进行所有年级的常规课堂教学工作。学校改进基金现在资助我们的课后数学俱乐部。我们的教学人员两人一组开展工作，以降低学生教师比例。学校改进基金还补充我们的 Title II 计划。

我们的乐于奉献的 PTSA 举办各种募捐活动来支持雨果里德学校，包括餐厅之夜和销售礼品包装、糖果和娱乐书籍。每年两次，我们的 PTSA 礼品委员会汇集校长和教职员工的意见，确定针对我校的礼品赠送。其中一些资金用于资助教师采购、全校大会和学生实地考察。我们的家长在我们学校的成功中发挥至关重要的作用。我们的学生会方案参与筹款活动，以支持公益事业，如免费野营活动和当地医院的癌症研究。通过家长雇主获得的商业合作伙伴，扶轮社和狮子会，也捐赠资金用于指定的项目，这些项目往往涉及到技术，或基于教师经费申请的特殊教学项目。2013 年雨果里德获得 12 批金额超过 5000 美元的拨款。

教师及行政人员工资（2012-13 财年）

类别	学区金额	州同类型学区平均金额
初任教师工资	\$ 5 0, 1 2 3	\$ 4 1, 2 4 3
中级教师工资	\$ 7 6, 7 2 6	\$ 6 4, 8 9 3
高级教师工资	\$ 9 9, 5 2 2	\$ 8 3, 5 0 7
校长平均工资 (小学)	\$ 1 2 4, 0 7 6	\$ 1 0 3, 4 0 4
校长平均工资 (中学)	\$ 1 3 9, 0 5 8	\$ 1 0 9, 9 6 4
校长平均工资 (高中)	\$ 1 4 1, 5 8 4	\$ 1 2 0, 0 7 8
学监工资	\$ 2 0 6, 0 2 6	\$ 1 8 3, 5 5 7
教师工资预算百分比	4 7 %	4 0 %
行政人员工资预算百分比	6 %	6 %

如需了解详细薪资信息，请在 CDE“持证教师薪资与福利”网页查询，网址：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

专业发展 – 最新学年

本部分提供最近三年期间每年投入员工发展的教学日数量。

2013 年 5 月，布朗 (Brown) 州长承诺从本州 2013 年获得的额外的 28 亿美元收入中拨款 10 亿美元，用于实施“共同核心州立标准” (Common Core State Standards)。加州各学区还获得了更多的资金用来在 2014-15 学年开展第 2 年实施工作，但根据本地学校控制资助计算公式 (Local Control Funding Formula)，像亚凯迪亚联合学区 (Arcadia Unified School District) 这样的不重复学生数量少的学区，2014-15 学年以后获得的继续实施共同核心的持续资金将会少很多，而具有较大数量目标或“不重复”学生 (低收入、英语学习生或寄养青年) 的周边学区，将有更多机会购买材料、聘请顾问，以及为其教学和学生辅助人员支付专业发展工时薪酬。根据州预算预测，2015-16 学年还可以获得一笔额外的一次性共同核心实施资金。

2013 年秋天，亚凯迪亚联合学区与其谈判单位谈成一项基于兴趣的共同核心实施解决方案，从 2014-15 学年开始的两年时间里，在校历中增加 3 天。谈判还产生一项协议，将 3 天额外付薪时间分摊到 7 天提前放学时间里，把每天 2.5 小时的发展时间设计到校历中。

2014 年春天，从亚凯迪亚 21 世纪教育工作小组 (Education 21 Task Force) 中产生出一个委员会，称为协作时间咨询理事会 (C-TAC)，其任务就是参加该计划。C-TAC 是由谈判单位成员和管理团队成员组成的一个代表组，他们作为学区的一个咨询委员会负责实施全学区共同核心协作时间 (Common Core Collaboration Time)，同时从纵向和横向支持 TK-12 教学计划，因为他们进行了显著的教学和课程转变。

我们谈判单位和管理层的承诺是围绕小型协作工作组打造以研究为基础的专业发展。每个小组将有意设计为让 TK-12 计划的垂直队列教师一起从事这项工作。

2014 年春末，C-TAC 委员会延伸到所有通过认证的教职员工，以帮助共同核心日 (Common Core Days) 的内容出主意。该委员会在审议和讨论提交的许多主意并查看调查数据后，产生了一个主题清单，这成为共同核心日的基础，并协助指导课程组目录 (Course Group Catalogue) 的开发，该课程组目录于 9 月的第一周里交到教职员工手中。共同核心日的规划以研究为基础，侧重于有意义的工作、教师选择、灵活性和一贯承诺。专业发展围绕教师的兴趣而设计，其中包括为教师和支持提供者创造自主的选择，通过让他们参与小型工作组 (SWG)，并与其他专业人士接触来继续进行实施共同核心的实际工作，使他们体会到他们可以最有效地贡献自己的培训、天赋、兴趣和教育。

每个 SWG 均由来自各类利益相关者群体的一名自行选择的辅导员 (Facilitator) 牵头，负责与自己校园的同事以及其他校园的同行们进行协作。导师领导者 (Mentor-leader) 自行选择了多名辅导员在此专业发展的整个执行过程中提供辅导。共同核心日的明确目标包括在英语语言艺术和数学方面产生一门全面而充分阐述的亚凯迪亚共同核心课程，并从幼儿园到 12 年级过渡的角度，研究并建议社会科学、科学、外语、体育、选修课程、视觉和表演艺术、品格教育、技术实现、英语语言发展和特殊教育方面的课程和教学转变。通过小组评估不断从 SWG 收集数据，然后进行分解，并通过各种形式提供给每个利益相关者群体共享。

在过去的三年中，已为教学和英语语言课程开发和 21 世纪教学技能发展指定了更多的专业发展资源，包括全美教学教师理事会 (NCTM) 会议、思维导图 (Thinking Maps) 和“从头写起” (Write From the Beginning)，以支持共同核心的实施。在高中层级，数据表明，相当大部分想上大学的学生无法像其成绩优异的同学那样获得追求荣誉和学习大学级课程的途径和机会。在过去两年里，领导层与教师一起工作，围绕针对所有学生公平开放大学先修课程 (AP) 的主题，积极从事专业发展工作。指定了专业发展资源来分派教师、辅导员和领导者参加地方和区域大学理事会/ AP 论坛。并将在全国范围内进行持续的专业发展。

同样地，初中和高中的领导层都充分挖掘数据，确定应该想上大学但由于各种社会、经济或家庭因素而未能上大学的许多学生。其结果是，在过去 3 年里，全面实施通过个人决心先修 (AVID) 方案已经成为专业发展资金的主要焦点，特别是 7-12 年级。

个别学校已经承担起与共同核心教练合作开展围绕共同核心主题的专业发展的任务，其中包括严谨、专注、连贯性、教学策

略、课程变化、节奏和教材、写作教学和问题解决。

我们学区每年提供一个专业发展日。这一培训日通常发生在秋季。整个学年，我们都在最小天或员工会议期间提供额外的员工发展机会。过去几年里，我们已经为教职员工提供了各种培训课程，以提高学生的成绩并改进基于标准的教学、使课程设置符合内容标准，以及完善教学策略。

最近，员工发展日将考试数据分析作为重点。我们的意图是了解如何研究并确定对学生有意义的教学。我们按整个小组、按年级组、跨年级组和按指导委员会分析我们的研究结果。我们收集到的信息包含在我们的“学生成绩单一计划”之中。我们也重视“思维导图”（Thinking Maps）程序。这一策略提供了一种方法，使学生可以组织其写作，并直接支持我们的单一计划中确定的我校写作目标。

每个星期三，我们在下午 1:20 给学生放学，以便腾出时间让教师进行协作，无论是按年级还是跨年级进行。这一时间对于让教师在把新的实践和教学方法应用到工作中时相互支持至关重要。

评估/提高教师教学水平 – 最新学年

一个具有建设性的评估过程可帮助提高教学质量，并且是一个健全的教育计划的基本要素。评估和正式意见旨在促进共同目标的实现，同时遵守加州评价标准和学区政策。

每年都对临时教师和实习教师进行评估，至少每隔一年对终身教师评估一次。评估是由合格管理者进行的，他们都经过培训并通过开展教师评估工作的认证。

对教师的评估是根据其对学区采用的标准的执行情况进行的。学区采用的标准包括参与和支持所有学生的学习、了解并组织主题、考核学生的学习、创造和维持有效的环境、规划教学并为所有学生设计学习经验，以及作为一个专业的教育工作者发展自我。

除了个别改进计划，教师还可以通过初任教师支持和评估（提供在课堂上实施的专业发展）获得帮助。

代课教师 – 最新学年

一般情况下，学区不会遇到找不到合格代课教师的问题。亚凯迪亚联合学区拥有足够数量的具有充分资质的代课教师。如果一名代课教师无法到任，行政人员或辅助人员将会填补此岗位。

我们有一个自动化代课教师查找系统，当教师不能上课时，他们可以以电子方式访问该系统。他们可以选择某个代课教师，并会立即知道此人能否到任。常规任课老师在代课教师上完一天课后将填写一份报告，这样我们就可以持续跟踪服务的质量，以确定我们是否还要再次使用某个特定的代课教师。