



當地控制問責計劃

執行摘要

2014年7月1日 – 2017年6月30日

目錄

介紹.....	3
加州政府的優先項目.....	3
目標	
課程, 教學和評鑒.....	4
英文語言藝術.....	5
數學.....	6
特殊教育.....	7
學校關係.....	8
輔導.....	9
專業培訓.....	10
教學和學習的科技.....	11
科技支援.....	12
人格教育.....	13
家長參與和介入.....	13
清潔和安全的學校及設備.....	14

交通服務.....	15
營養服務.....	15
高素質的教師.....	16
高水準的職員.....	17
保健服務.....	17
商務服務.....	18

介紹

當地控制的問責計劃(簡稱 LCAP)是當地控制撥款公式(簡稱 LCFF)的非常重要組成部分。在 LCFF 下，所有學區都必須準備一份 LCAP，這計劃描述他們打算如何達成所有學生的年度目標，其特定活動的重心是英文學習生(簡稱 ELs)，低收入家庭學生，和寄養的青少年，以處理加州教育法所指定的州政府及本地的優先事項。根據學生表現數據的分析報告和目前做法的評估，我們制訂目標以處理加州和本地的優先事項。每個目標都有特定行動步驟並衡量每年的進步。

阿凱迪亞聯合學區(簡稱 AUSD)教育委員會和學區領導認為制造學區的 LCAP 是檢討為什麼我們是個成功學區的機會。我們認為這是我們制造使我們能集中我們資源並確保我們將這些資源用在制訂一些活動，而這些活動能延續學區成功和增加每一個學生學習生活的價值。LCAP 的程序需要每位家長，學區教職員，和社區人士參與發展，而我們致力於此理念。為了達到該目的，我們已做了我們相信不但符合 LCAP 的法律規定，並

創造機會讓許多人士加入我們和使用我們收到的各方人士意見來塑造一個計劃的許多工作，而該計劃反映阿凱迪亞學校社區以及加州的優先項目。

加州政府的優先項目

1. 基本服務: 向所有學生提供有完整教學執照的教師, 符合加州標準相符的教學材料, 和安全的場所。
2. 實施加州的學術標準, 包括共同核心標準
3. 家長參與和介入, 以使當地社區能參與決策制訂的過程和學生的教育計劃。
4. 學生成就: 從多項衡量來改善學生成就和結果, 包括考試分數, 英文熟練和大學/就業準備。
5. 學生參與: 支持學生參與, 包括學生是否上學或長期曠課
6. 學校氛圍: 經由各種因素強調學校氛圍和關係, 如: 停學和開除學籍比例及其他當地分辨的方式。
7. 課程選擇: 確保所有學生都能選修準備他們升大學和就業的課程
8. 其他成果: 衡量其他有關學習(包括體育和藝術)的重要學生成果。

阿凱迪亞聯合學區的目標

目標: 課程, 教學和評鑒

經由高品質的教學計劃, 阿凱迪亞聯合學區將提供學生們公平機會學習嚴謹的課程, 以準備他們大學和就業的成功。

相關的加州和當地優先項目：實施加州標準；課程選擇；學生成就，學生參與

適用的學生類別：所有學生；各個族裔：西班牙裔或拉丁裔；社會經濟不佳；英文學習生；殘障學生；寄養的青少年

受影響的學校：全部

行動和服務：

- 指令：找出支援 CCSS 和實施 21 世紀技巧的(新)教學策略，處理英文語言藝術和數學的轉移，並達成所有(從幼稚園到 12 年級)學生在英文語言藝術，數學，歷史'社會科學，科學和技術科目；當老師們學習，實踐，實施和評估指定策略時提供他們輔助。 *從共同核心教練(幼稚園到 12 年級)的支援 *專業培訓(在校內和通過會議) *活動包括：通過個別決心的成就計劃(簡稱 AVID)，偉大的書籍，我的學習，思考圖，從開始寫起 *策略包括：學術詞匯，仔細閱讀，根據詢問的學習，抄筆記 (思考圖，康耐爾筆記)，解決問題的閱讀和從源頭寫作，蘇格拉底演說，根據本文的問題。
- 評鑒：了解，處理和實施標準化，共同和教室評鑒的改變，這些改善符合共同核心標準及 21 世紀技巧。 本學區將： *建立強而有力的了解並實施形成性/總結性評鑒和兩種評鑒所產生的數據 *分辨並實施與 CCSS 期中和年度數據相符的高品質共同評鑒以判斷學生的進步狀況；適應數據支持學生成功 (就業和大學準備)
- 干預介入：使用各種數據識別高危險性學生 (包括低收入家庭，英文學習生，寄養的青少年)；建立支援系統以迎合他們的學術和社交/情緒需要並做好他們大學和就業的準備。 本學區將： *提供輔導服務 *提供家教服務 *提供干預介入教室 (包括核心

外加課程, 拉丁裔讀寫能力, 數學和讀寫能力實驗室) 這包括課程計劃和軟體程式。

*應用小學學術計劃教練

目標: 英文語言藝術

創造一個幼稚園到 12 年級的垂直聯接英文語言藝術(簡稱 ELA)課程計劃, 該計劃使用以研究為基礎的資源和策略以處理並迎合所有學生需要, 包括在英文學習(簡稱 EL)生學習學術英文時的特殊需要。

相關的加州和當地優先項目: 實施加州標準, 課程選擇, 學生成就, 學生參與。

適用的學生類別: 所有學生; 各個族裔西班牙裔或拉丁裔; 社會經濟不佳; 英文學習生; 殘障學生; 寄養的青少年

受影響的學校: 所有學校

行動和服務:

- 根據調查和加州教育委員會批准的教學材料。
- 提供專業培訓以支持與共同核心相符的教學材料和策略。
- 通過合作支援老師實施明白陳述的幼稚園到 12 年級的英文語言藝術課程; 使用各種數據監督學生進步。
- 提供校內的專業培訓以支持老師了解所有學生和各個族裔的顯著需要。

目標: 數學

了解, 分析和承接數學教材的共同核心標準和幼稚園到 12 年級的數學實踐標準。 這包括教學策略, 教學材料和資源, 及評鑒。 在老師們轉換為共同核心標準時, 提供老師們專業培訓, 合作機會和支援。

相關的加州和當地優先項目: 實加州標準; 課程選擇, 學生成就; 學生參與。

適用的學生類別: 所有學生

受影響的學校: 所有學校

行動和服務:

- 提供專業培訓機會, 包括暑期課程學術機構和 AVID 訓練。 朝全學區共同合作時間進步。
- 幼稚園到 12 年級 (垂直和水平的) 學習走路。
- 采用教學材料和制訂教學單元。
- 重新對齊和/或重新修訂根據幼稚園到 5 年級標準的成績單。
- 從初中開始實施同步解決方案(批准課程, 資源和評鑒的網上目錄)。
- 經由資源發展, 研究, 教學示範, 和其他教室支援的共同核心教練輔助。

目標: 特殊教育

特殊教育服務將提供殘障學生嚴謹教學課程的變通選擇。 在限制最少環境里的適當的修正辦法和優待措施將針對學生需要提供最高學生成就的目標。

相關加州和當地優先項目： 實施加州標準； 課程選擇； 學生成就； 學生參與； 學校氛圍。

適用的學生類別： 有殘障的學生。

受影響的學校： 所有學校

行動和服務：

- 特殊教育老師的三個級別(小學, 初中, 高中)將每年開會 6 次以討論有關共同核心框架, 教育實踐, 新課程教材, 及與其他級別的特殊教育機構合作。專業培訓的合作是阿凱迪亞聯合學區特殊教育計劃的一個重大組成部分。
- 從 2015-2016 學年, 制訂一個新的特殊教育當地計劃區(簡稱 SELPA)的自閉症 1-2 教室 1-2, 計劃在接下來 5 年中開設 3 個新的自閉症教室以適當地服務我們學前班-幼稚園-5 年級的自閉症學生群。
- 將特殊教育教職員與高中各部門整合。附帶行動可能包括監督轉移和參加各部門會議。

目標: 學校關係

隨著個別需要和興趣得到有意義和差異化的處理, 學生們能參與吸引他們的課程和得到真實的課外經驗, 所有學生將有與學校息息相關的歸屬感。

相關加州和當地優先項目：加州：其他學生成果；學校氛圍。 當地：學生關係。

適用的學生類別：所有學生

受影響的學校：所有學校

行動和服務：

- 調查處理天才學生需要的變通辦法。 繼續提供所有級別差異化教學的專業培訓。
- 支援並保持目前所有學校的音樂課程。 探討變通方法提供表演藝術課程的更多選擇。 探討擴展有關表演藝術課程服務的變通辦法。
- 找出與他們學校失去關係的學生。 探討並建立課程以處理這些沒有得到足夠服務學生的需要。 設計並實施各個級別間得色過渡期計劃，如：從 5 年級到 6 年級，從 8 年級到 9 年級。 為在 5 年級後進入本學區的學生設計並實施 "新生" 計劃。
- 經由目前提供個別決心的成就計劃(簡稱 AVID)的學校支援並改善學生成就。 2. 擴展 AVID 到所有初中和針對性小學

目標：輔導

發展一個綜合的輔導計劃，充分地配合共同核心標準的以前並確保所有學生都做好大學和就業的準備。

相關的加州和當地優先項目：實施加州標準；課程選擇；學生成就；學生參與。

適用的學生類別：所有學生；各個族裔學生：西班牙裔或拉丁裔學生；社會/經濟不利家庭的學生；殘障學生。

受影響學校：所有學校。

行動和服務:

- 所有 AUSD 學校輔導老師們在接下來三年都會參加加州學校輔導老師協會(簡稱 CASC)。在每次會議後，學校輔導老師們將視需要合作調整幼稚園到 12 年級的輔導計劃，以較好地反映有關共同核心標準的大學和就業準備工作。
- 初中學校每年級將增加 2 個有關大學和就業的輔導活動。
- 所有輔導課程的將重新制訂以因應共同核心標準的需要。我們將加強側重大學和就業準備以作為輔導工作的基礎，包括終生學習，適應改變，知識，技巧和就業性格。
- 6 年級的過渡期計劃以處理適應即將實施的新共同核心標準。
- 將制訂初中學校每年級水平的輔導標準。
- 探討提供增加過渡期學生服務的變通辦法以銜接 8 年級和 9 年級水平的學生服務。

目標: 專業培訓

實施全學區的專業培訓(簡稱 P.D.) 計劃，提供特定資料和訓練，強調各年級水平間的合作和支援老師實施加州共同核心標準(簡稱 CCSS)的努力，以迎合他們學生的需要，為他們做好大學和就業的準備。提供老師，行政官員和輔助員工的針對性專業培訓，協助他

們辨別並處理英文學習生和特殊教育學生的需要以增加他們的學校出席率, 學術成就和學校關係。

相關的加州和當地優先項目: 實施加州標準; 課程選擇; 學生成就; 其他學生成果, 學生參與, 學校氛圍。

適用的學生類別: 所有學生; 社會/經濟不利家庭的學生; 英文學習生, 寄養青少年。

受影響學校: 所有學校。

行動和服務:

- 將制訂學區的專業培訓策略計劃。
- 專業培訓將與共同核心加州標準(簡稱 CCSS 英文語言藝術, 數學, 讀寫能力) 和下一代的科學標準(簡稱 NGSS)。
- 共同核心教練的支援輔助。
- 合作 (跨學區不同年級的垂直和同年級間水平的合作)經由: 專家拜訪, 部門計劃和方針(如: 同步的解決方案, 思考圖, 從起頭寫作, CCSS 數學), 水平專業培訓, 老師們從不同學校一起參加會議, 協商合作時間 (3 天)。
- 參加外界會談並帶所學回來學區和個別學校。

目標: 教學和學習的科技

所有學生都將接觸以 21 世紀科技提升的課程和評鑒。 老師們將使用 21 世紀的工具制訂並傳授教學。 在 AUSD 的 *模範科技課程*下, 我們將開創, 評估和實施創新的

科技工具。 這些工具將包括 (但不限於) 1 對 1 的設備接觸和未來教室(電腦演示, 互動式黑板, 音量放大和媒體資源)。

相關的加州和當地優先項目: 實施加州標準; 課程選擇; 學生成就; 學生參與。

適用的學生類別: 所有學生。

受影響學校: 所有學校。

行動和服務

- 在所有 AUSD 教室以未來教室工具實施並升級設備: 演示電腦, 互動式性黑板, 音量放大和媒體資源。 繼續使用我們模範科技計劃來開創並評估新科技。 評估新科技計劃 (如: 1 對 1 的學生工具計劃)對明智的科技設備採購是必要的。 還有, 對新網絡基礎建設進行評估和測試。 在所有 AUSD 教室裝置”未來教室”科技設備, 包括設備升級和實施演示電腦, 互動式黑板, 音量放大和媒體資源。
- 繼續試驗我們的模範科技計劃來開創和評估新科技。
- 所有學生都得到機會使用 1 對 1 設備。 提升網絡基礎建設以支援 1 對 1 的無線電腦上網。
- 根據模範科技經驗, 計劃普遍地推出科技設備。 分析反饋來做有關在 AUSD 的未來科技使用的採購和實施決定。

目標: 科技支援

AUSD 的科技和資訊服務(簡稱 TIS)將向所有 AUSD 教職員和學生提供適時的科技和教學支援，以確保所有學生都能使用 21 世紀的學習方式來做大學和就業的準備工作。

相關的加州和當地優先項目： 實加州標準；課程選擇；學生成就；學生參與。

適用的學生類別： 所有學生；社會/經濟不利家庭的學生；英文學習生。

受影響學校： 所有學校。

行動和服務：

- 擴展學區教學科技教練和學校科技教練計劃以支援在 AUSD 使用教學科技。為了支援老師並提供實施本計劃的專業培訓，本學區將在 2014-2015 學年和 2015-2016 學年各提供一項額外的教學科技教練會議。
- 提供老師們每月的學校科技教練訓練，經由學校科技教練建立專業學習社區，包括 TIS 教職員，學校科技教練，和其他學區職員。
- TIS 將提供教育硬體設備，軟體程式，和資訊服務的支援工作。TIS 將視需要實施新程序和服務將反映時間和支援提升到最佳狀況。TIS 將經由學校科技教練向教職員提供持續訓練。

目標： 人格教育

建立一個綜合的幼稚園到 12 年級的人格教育計劃，處理非認知技巧的發展。結果將是非常平衡的學生，不但展現堅毅不拔，自我效能感，和成為從事 21 世紀公民的行為和態度。

相關的加州和當地優先項目：學生成就；學校氛圍。

適用的學生類別：所有學生。

受影響學校：所有學校。

行動和服務：

- 人物學生致敬集會和/或頒獎。
- 紅絲帶週。
- 學生領袖機會，包括(但不限於)學生議會，學生代表協會，學生輔導計劃，杰出男士，正面態度的女孩 13。
- 有關下列題材的集會：人格教育，反欺凌，愛國主題
- 探討各年級水平的人格教育相關課程，這些課程教的題材包括(但不限於)：教室行為，時間管理，和組織技巧。

目標：家長參與和介入

在家長-老師-學生協會(簡稱 PTSA)的協助下，學區和個別學校將增加努力收尋家長意見並提高家長們在所有學生和特別顯著分組團體(包括英文學習生或特殊教育學生和華人社區)的教育參與。

相關的加州和當地優先項目：加州：家長參與；當地學區：家長參與。

適用的學生類別：所有學生。

受影響學校：所有學校。

行動和服務：

- 使用電子媒體和變通開會時間及模式來增加接觸和關係的機會。
- 保持和擴大語言支援服務，包括語言翻譯服務，書面溝通，家長開會的錄影輔助，使用幻燈片(PowerSchool)的訓練。
- 與家長-教師-學生協會(簡稱 PTSA)密切合作，建立對我們社區較大的文化了解，導致較包容的會議和節目，以吸引和涉及較多元化的家長和家庭族群。

目標：清潔和安全的學校及設備場

阿凱迪亞聯合學區將提供清潔，安全和完善保養的教室，公共場所，校園，和車輛以提升正面的學習環境，促進最高程度的學生參與和最低程度的令人分心元素。

相關的加州和當地優先項目：基本服務。

適用的學生類別：所有學生。

受影響學校：所有學校。

行動和服務:

- 所有地點都將照學區標準被清潔和維修。 肥皂, 紙巾, 和衛生紙分配器將被依照可以使用的狀況維修並充分補貨以供使用。 照明設備將被監控而燈泡將視需要被隨時更換。 垃圾將每天被收集並運走。
- 器材例行受監控, 如果不在可以運行的狀況, 將向相關單位報告。 器材將視需要而被修理, 或替換。 學區的營運部職員將參加每年的行業研討會。 職員培訓和訓練不斷進行。
- 校工負責鎖校園的門戶和開門。 校工做小的維修工作並向上級報告必需的修理以維持一個安全的環境。 校工們監控危險物資的適當用途和追蹤。 營運部進行各種檢查並報告狀況。

目標: 交通服務

我們對 AUSD 交通的目標包括以適時的方式安全運送我們學生抵達和離開學校; 使郊遊旅行輔助並提升所有學生的學術經驗; 支援課外活動, 包括運動比賽節目, 學生社團比賽, 學術基礎的活動, 和表演藝術經驗。

相關的加州和當地優先項目: 基本, 學生參與。

適用的學生類別: 所有學生。

受影響學校: 所有學校。

行動和服務:

- 每年交通部門與每個學校開會以檢討請求交通服務的程序。 我們檢討交通服務。我們交通最好的方式來提高費用效益並確保迎合各個學校的交通需要。
 - 交通部門和特殊經驗服務部門合作安排個別教育計劃(簡稱 IEP)學生需要的交通服務。 交通部門與外界服務提供業者合作， 向我們因目前的職員和設備限制而無法迎合需要的學生們提供他們所需的交通服務。
-

目標: 營養服務

為了向我們所有學生提供較營養和美味, 新鮮準備的餐點; 和確保向我們低收入學生們每天提供健康且豐富的早餐和午餐。 為了教育兒童有關他們食物選擇和那些選擇對他們健康, 社區和環境的影響。 AUSD 營養服務部門致力於傳播”健康飲食, 健康心態” 的概念。

相關的加州和當地優先項目: 基本, 學生參與。

適用的學生類別: 所有學生。

受影響學校: 所有學校。

行動和服務:

- 營養服務將以提供每月最近有關營養的文章來保持該部門的網頁。
- 在 2014 年 9 月之前， 所有資料將被輸入以建立網上菜單， 家長們可以看到學校提供餐點的營養價值。

- 每年 5 月, 營養服務部門與學生議會開會徵詢意見。 全年中該部門都會聯絡家長團體或營養服務部門與家長-教師-學生協會, 學校學生議會和其他社區團體不定期開會。
 - 在每年 8 月正式申請程序開始之前, 我們將在 3 月舉行提早網上申請和重點聯絡英文學習生或特殊教育學生的家庭。
-

目標: 高度合格的教師

朝教師執照 --依照加州教師執照(簡稱 CTC)法所界定的 -- 規定進步並迎合 NCLB 所判斷的高度合格教師標準。

相關的加州和當地優先項目: 基本, 實施加州標準; 課程選擇。

適用的學生類別: 所有學生。

受影響學校: 所有學校。

行動和服務:

- 經由人事部門執照分析進行每年的內部執照監控; CTC 審計 (目前每 4 年一次); 年度加州教育局(簡稱 CDE) CMIS 監控; 年度教委會決議案第 1277 條: 根據教委會決議, 在本學年和本年度暑期班授權指派小學和初/高中老師們教沒有列在老師們執照上的科目課程; 年度教委會提議案宣示下學年(行動)需要完全合格執照教育者, 學生和大學的教學協義 –下年度加州和私人大學。

目標: 高品質的職員

成功地招聘, 選擇, 和留住所有職位類別的高品質職員, 包括持證人士, 分類雇員, 管理人員, 保密-監督和非代表的其他人員。

相關的加州和當地優先項目: 基本, 實施加州標準。

適用的學生類別: 所有學生。

受影響學校: 所有學校。

行動和服務:

缺席審查和批准, 涉及職缺公布, 就職位前考試(當需要時), 面談, 參考推薦檢查, 等的招聘程序。

目標: 健康服務

向所有學生提供健康服務, 側重服務低收入家庭和參加早自習課的學生

Related State and Local Priorities: Pupil achievement; Pupil engagement.

Applicable Student Subgroup(s): All; Ethnic Group: Hispanic or Latino; Socioeconomically disadvantaged.

School(s) Affected: All

Actions and Services:

Increase health services at all elementary schools. Add 6 three hour health-assistant positions.

Goal: Business Services

Enhance, restructure and provide Business and Operations practices and personnel to improve support for all schools and students.

相關的加州和當地優先項目：基本。

適用的學生類別：所有學生。

受影響學校：所有學校。

行動和服務：

- 全面修改預算制訂過程以應用當地控制撥款公式(簡稱 LCFF)和預算實踐來支援當地控制的會計計劃 (簡稱 LCAP), 包括(但不限於)分配, 代碼, 追蹤和監控。
- 建立預算和使用正面控制(簡稱 PC)預算的軟體程式精密控制職位。 根據預算核對教職員, 鐘點工和人事記錄。
- 制訂一份 5 年以上的工程延後維持計劃, 包括工程描述 (不限於)屋頂, 地面和油漆。 年度審查確保按時間表進度完成工程。
- 三年計劃以數碼設備取代舊的印刷器材並能以較低費用提供學校較多服務。
- 經由 Peoplesoft(一種軟體程式)提供 AUSD 較高水平的支援服務。
- 擴展供應商名單和提供學校文具的較高素質合約。
- 聘用全工的採購技術員。
- 調查學區印刷機和影印機的品質和效能並考慮印刷管理服務以提高服務效率。
- 合併危機管理資源以較好地管理工作和學生傷害事件。

- 更密切地與我們保險公司, 治療的醫師, 和顧問們合作以確保受傷的教職員得到他們需要的治療好恢復執行他們職責。還有, 確保學區遵守教育法的福利規定。
- 改善意外調查程序並增加監督官員對安全程序和查閱的訓練。
- 精密工作指令系統以提供例行修理和維修(簡稱 RRM)的及時數據, 協助部署適當資源, 和制訂 RRM 計劃。年度審核和修正工作單申請表和程序。
- 工作單系統數據分析和計劃。
- 提供專業培訓和制訂特定設備的訓練計劃。交叉訓練員工。
- 聘用一位有訓練和技巧的新資深維修機械工。
- 在 CEC, B-小組, 個別部門主管會議議程列出標準討論項目。
- 與洛杉磯郡教育辦公室溝通並密切合作。
- 不斷研究有關預算事項的加州政府指南。
- 保持與其他學區合作的一個聯絡網和支援組織以判斷最好的做法。
- 繼續協助場地設備總體規劃的實施, 包括訓練和取得新系統和設備器材的工作經驗。