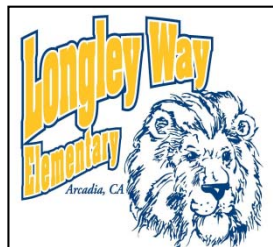


朗利路小学 (Longley Way Elementary)
2013-14
SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

2014-15 学年期间发布



朗利路小学



联系信息 (2014-15 学年)

2601 Longley Way
Arcadia, CA 91007-5099
(6 2 6) 8 2 1-8 3 5 7

校长： 特拉维斯·朗 (Travis Long)

联系电邮地址：

郡-区-学校 (CDS) 代码 1 9 6 4 2 6 1 6 0 1 1 1 9 1

亚凯迪亚联合 (Arcadia Unified) 学区



联系信息 (2014-15 学年)

(6 2 6) 8 2 1-8 3 0 0

www.ausd.k12.ca.us

学监： 大卫·温纳什多尔 (David Vannasdall)

联系电邮地址：

加州法律规定，加州各所学校的学校教学责任报告卡 (School Accountability Report Card, 简称 SARC 或报告卡) 必须在每年 2 月 1 日前发布，其中必须包含与加州各所公立学校的教学条件和成绩表现有关的信息。

- 有关学校教学责任报告卡要求的更多信息，请访问加州教育局 (CDE) 的学校教学责任报告卡网页，网址：<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有关学校的更多信息，请家长和社区成员联系学校校长或学区办公室。

I. 数据和访问

DataQuest

DataQuest 是一个位于如下 CDE DataQuest 网页的在线数据库：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>，其中包含该校以及该校、本学区和本州之比较的补充信息。具体来说，Dataquest 是一个动态系统，它提供责任报告 (例如，州学业成绩指数 [API]、联邦适当年度进展 [AYP])、测试数据、入学率、高中毕业生、辍学情况、课程注册、人员配备，以及有关英语学习生的数据。

互联网接入

公共图书馆以及可以公开访问的其它位置 (例如，加州州立图书馆) 均可上网。在公共图书馆以及公共场所上网一般按照“先到先得”的原则提供。其它使用限制可能还包括营业时间、工作站可以使用的时间长度 (视情况而定)、工作站上可用软件程序的类型以及打印文档的能力。

补充信息

有关 SARC 中所用数据元素和术语的详细信息，请参阅位于 CDE API 网页 (<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>) 的“2013-14 学年学业成绩指数报告信息指南” (2013-14 Academic Performance Index Reports Information Guide)。

II. 关于本校

学区联系信息 - 最新学年

学区名称	亚凯迪亚联合学区
电话号码	(6 2 6) 8 2 1-8 3 0 0
学监	大卫·温纳什多尔 (David Vannasdall)

电邮地址	
网址	www.ausd.k12.ca.us

学校联系信息 - 最新学年

学校名称	朗利路小学
街道	2601 Longley Way
城市、州、邮编	Arcadia, CA 91007-5099
电话号码	(6 2 6) 8 2 1-8 3 5 7
校长	特拉维斯·朗 (Travis Long)
电邮地址	
网址	www.lw.ausd.net
郡-区-学校 (CDS) 代码	1 9 6 4 2 6 1 6 0 1 1 1 9 1

学校简介及办学宗旨 - 最新学年

朗利路小学的使命是确保为所有学生提供引人入胜、具有意义的功课，激励他们进行思考和推理，终身热爱学习，尊重多样性，并成为对社会有贡献的成员。我们根据加州州立标准为学生提供高品质的教学计划。

朗利路小学拥有近 500 名学生，提供一种与每一个孩子的发育和教育需求高度匹配的、具有挑战性的教育计划。教学以严谨的内容、成绩标准和课程设置为基础，培养学生的批判性思维能力和对于学习的个人责任心。训练有素和尽职尽责的专业教师使用高质量的教材和技术手段有效地向学生传授学习概念。

所有学生都有享用核心课程资源和课外资源的平等机会。学生成为有文化的知识追求者。我们为我们在本学年期间为学生提供辅助和拓展的机会而感到自豪，这些机会包括图书馆/媒体中心、计算机实验室、英语语言艺术和数学干预计划、Title I 辅导、游戏日体育计划、学生会、放学后拓展俱乐部、以 PTA 资助的艺术为特色的机会以及每个年级的实地考察。

对于全体学生、工作人员及其家庭来说，学校环境是一个培育人、安全和相互支持的环境。我们通过一个品格教育计划和全校范围内的积极行为支持系统为学生提供培养积极性格特征的机会。“第二个步骤” (Second Step) 计划指导积极人际关系技巧方面的教学工作。课程专注于同情、解决问题以及情绪管理。朗利路小学竭诚努力，为孩子提供全面的教育，并使学生准备好成为积极、成功和有贡献的社会成员。

主要成绩 - 最新学年

朗利路小学在吸引学生、教师、家长和社区成员参与我们学校的成功方面做得非常出色。

我们的学业计划协调员 (Academic Program Coordinator) 已成功引导我们的 Title I 辅导和干预计划，为在语言艺术和数学方面需要额外指导的学生提供支持。我们的基于学校的措施已经表明，参与我们的支持计划的学生达到他们的最大潜力，并有充分的准备应对严格课程的挑战。

我们的敬业的专业师资队伍不断提高自己的技能，以更好地满足学生的需求。我们的教师都致力于自己的学习以及我们学生的学习，而且积极寻求并参加基于我校目标的专业发展。

一个强大而活跃的家长社区和我们的朗利路 PTA 通过课外活动、特别计划，并通过志愿参与课堂教学和学校的其他领域，支持我们的学业计划。我们的 PTA 筹集资金，并为我们的学生组织众多拓展活动，包括艺术大会表演、学校狂欢节和家庭欢乐之夜。

2013-2014 年，我们继续实施三项突出的课后拓展计划：数学奥林匹克竞赛、朗利路欢乐合唱团和朗利路国际象棋俱乐部。这些计划已经非常成功。

去年获得“中小学高成绩奖” (High Achievement Award for Elementary and Middle Schools) 的朗利路数学奥林匹克队，对二到五年级所有学生提供一项激励和严格的计划。该队由一名持证数学老师执教，并参加数学竞赛。

朗利路欢乐合唱团是二到五年级学生的一条创造性出路。我们的欢乐合唱团导演同时教声乐和舞蹈。学生变得非常擅长演技，在学校和社区活动上进行表演。

朗利路国际象棋俱乐部由超越国际象棋公司 (Beyond Chess Company) 成立。国际象棋教练是一名国际象棋大师。幼儿园到五年级的学生参加该计划，学习国际象棋的战术和战略。国际象棋俱乐部在学年结束时举行一场比赛，并颁发奖杯。

2013-14 学年，朗利路小学实施了节能项目，焦点在于能源意识和节能。省电参与者 (The Watt Swatters) 进一步促进学校的节能成效，并增加了学生在家校能源可持续利用方面的知识。

朗利路正在进行所有教室和设施的重大现代化工作，将于 2015 年夏天完成。一旦完工，所有教室都将有先进的音频/视频技术，以及一个新的图书馆/媒体中心和新美化的校园。

朗利路小学确实是一个追求教育卓越的社区学校。

改进重点 – 最新学年

朗利路小学教师认识到，每一个学生都是独特的。每个学生都值得和需要特别注意和调整学习体验，以满足他们独特的需求、兴趣、能力和态度。利用基于加州、学区及学校的形成性考核的多种措施，朗利路小学教师制订将最大限度地促进学业成绩和个人成功的教学计划。我们的教育计划过去已经非常成功，而今年我们正在通过强调差异化或差别化来改进教学。我们的教师将讲授核心课程，同时为学生提供侧重于特定需要的专门化小组教学。干预在缩小所有学生之间的成绩差距方面仍然至关重要。今年，我们将增加另外一名干预老师来支持我们的学生，这样就总共有四名具有资质的教师，他们每周四天与幼儿园到五年级的学生以小组形式开展教学工作。专业工作人员的协作规划、课堂上的有效的教学策略，以及侧重于已证明对学生学习进步具有价值的优质教育计划的学校财务，确实非常适合我们的学校。

家庭作业 – 最新学年

我们的工作人员坚持亚凯迪亚联合学区的家庭作业政策。所有学生都必须每天阅读。无阅读能力的人可以听人阅读，而有阅读能力的人需要对别人或自己阅读。幼儿园和一年级学生每个教学日阅读 20 分钟，二到五年级学生每个教学日阅读 30 分钟。此外，幼儿园和小学一年级学生每周四天有 10 分钟的作业；二年级学生有 20 分钟的作业；三年级学生有 30 分钟的作业；四年级学生有 40 分钟的作业；五年级学生有 50 分钟的作业。家庭作业是让学生练习课堂上学过的技能，为上课做准备，或完成课堂作业。要求家长在孩子完成作业后与其一起检查作业。

校历 – 最新学年

亚凯迪亚联合学区历来有 180 个教学日。一至五年级上课时间为上午 8:30 至下午 2:45，但周三除外，这天的教学时间是从早上 8:30 到下午 1:45。提早放学的目的是让教师有一个共同协作的时段。上午时段幼儿园学生上午 8:30 上学，11:55 放学，但周三，他们上午 8:30 上学，11:30 放学。下午时段幼儿园学生上午 10:30 上学，下午 2:45 放学，但周三，他们上午 10:10 上学，下午 1:30 放学。

我们还为四五年级学生提供器乐教学，并提供一项由亚凯迪亚市娱乐部（Arcadia City Recreation Department）经营的一个课后娱乐项目。本学区还提供一项收费日托计划，名为“闪耀之星”（Shining Stars），提供上学前和放学后托管服务。我们每年提供学区级暑期计划，并对我们学习有困难的学生开放。亚凯迪亚教育基金会为所有学生提供收费暑期项目。所有即将入园的学生都被邀请参加幼儿园训练营（Kindergarten Camp），这有助于他们在亚凯迪亚联合学区上幼儿园做好准备。

各年级学生入学情况（2013-14 学年）

年级	学生人数
幼儿园	8 6
1 年级	7 9
2 年级	7 9
3 年级	8 0
4 年级	8 0
5 年级	8 7
总入学人数	4 9 1

各学生群体的入学情况（2013-14 学年）

群体	占总入学人数的百分比
黑人或美籍非裔	1 . 4
美籍印地安人或阿拉斯加原住民	0 . 4
亚裔	6 9
菲律宾裔	2 . 6
西班牙裔或拉丁裔	1 4 . 3
夏威夷原住民或其他太平洋群岛居民	0
白人	1 2
混血或多种族后裔	0 . 2
社会经济情况不佳者	2 6 . 3
英语学习生	2 1 . 6

残障学生

8. 4

A. 学习的条件

加州优先级：基础

报告卡提供了有关基础加州优先级（1 级）的如下信息：

- 教师得到合理委派并具有教授相应科目及学生的充分资质的情况；
- 学生可以获得标准化的教材；以及
- 学校设施维持良好的保养状态。

教师资质

教师	学校 2012-13	学校 2013-14	学校 2014-15	学区 2014-15
具有充分资质的教师	25	26	25	
资质不完善的教师	0	0	0	
教授非专业科目的教师（具有充分资质）	0	0	0	

学校领导 – 最新学年

特拉维斯·朗先生目前是其第二年担任朗利路小学校长职务。在此之前，他曾担任过四年校长助理和 10 年小学教师。我们有许多小组，他们共同协作，以确保我们是一个非常成功的学校。由校长和每个年级一名老师组成的朗利路小学领导组收集任课教师的意见，并分析形成性数据，以做出关于课程设置的决定。他们还监督我们的课程的有效性，并在年级内进行信息共享。

学校管理委员会（School Site Council），其中包括家长自愿者、教师、涉密人员和管理人员，帮助制订“学生成绩单一计划”（Single Plan for Student Achievement），根据学生数据设定教学目标，实施完成我们的学习目标的行动计划，并寻求预算支持。

我们的英语语言咨询委员会（ELAC）包括英语学习生的家长。ELAC 帮助设计我们针对英语学习生的教学计划。我们学校的整体健康和成功取决于大家齐心协力。我们很幸运，有乐于支持和奉献的工作人员、家长和学生。

教师委派不当及教师职位空缺

指标	2012-13	2013-14	2014-15
不当委派的英语学习生授课教师	0	0	0
不当委派的教师总数	0	0	0
教师职位空缺	0	0	0

注：“不当委派”指由非法律认可而教授相应年级、学科领域或学生群体等的教师所占据的职位数量。

* 不当委派教师总数中包括不当委派的英语学习生授课教师的人数。

由高素质教师提供主要科目教学的班级（2013-14 学年）

班级地点	由高素质教师授课 主要科目班级百分比	未由高素质教师授课 主要科目班级百分比
本校	100	0
学区内所有学校	99.46	0.54
学区内高贫穷率学校	0	0
学区内低贫穷率学校	99.46	0.54

注：高贫穷率学校指本校有资格享受免费或优惠用餐计划的学生数量约占学生总人数的 40% 或以上的学校。低贫穷率学校指本校有资格享受免费或优惠用餐计划的学生数量约占学生总人数的 39% 或以下的学校。

教科书和教材的质量、流通性及可用性 – 最新学年

本部分介绍学校中使用的教科书和教材是否最近采纳、每个学生是否有足够的教科书和教材以及有关学校使用任何补充性课程或未采纳的教科书或教材的情况。

数据收集的年份和月份：2015 年 1 月

主要科目	教科书及教材/批准采纳年份	是否取自最近批准采纳的版本？	缺少自己专用教科书或教材的学生百分比
阅读/语言艺术	HM 阅读教材：文学遗产 2003 / 2003	是	0 %
数学	加州哈考特学校出版社数学教材 2009 / 2009	是	0 %
科学	加州版科学教材 2008 / 2008	是	0 %
历史-社会科学	反思 (Reflections) (幼儿园到五年级) 2007 / 2007	是	0 %
外语			- 1 %
卫生			- 1 %
视觉和表演艺术			- 1 %
科学实验设备 (9 至 12 年级)			- 1 %

GATE – 最新学年

特殊教育 – 最新学年

我们有一个全职资源专家项目 (RSP)，其中有一名教师和两个助手，他们针对我们的特殊教育学生进行最多半个教学日的教学工作。需要帮助的学生尽可能多地留在常规课堂上，但会根据其个性化教育计划 (IEP) 设定的目标，到 RSP 教室就其困难领域进行小组或一对一教学活动。在常规教育课堂上，根据学生的 IEP 进行调适，如延长其考试时间、坐在靠近老师的位置，或减轻作业量。我们有一名持有许可证的口语语言病理学家，每周都有几天待在校园里。我们还有一名教育心理学家，根据需要来学校提供心理咨询。我们学校还有四个特殊日班 (Special Day Class)。两个针对有语言障碍的 3 至 6 岁的孩子，一个针对幼儿园到五年级的有视力障碍的学生。我们有高素质教师和助手，他们针对这些学生开展教学工作，并尽可能使这些学生融入常规教育课堂之中。

英语学习生 – 最新学年

朗利路小学有一名合格的英语语言发展 (ELD) 教师，该教师针对考试成绩表明尚不能像同年级学生一样熟练地读、写、说或理解英语的学生开展教学工作。新开始的学生分成小组与老师一起工作做多一个半小时，学习听说读写技能。随着学生在这些英语技能方面逐渐熟练起来，他们需要减少参加我们的撤离 ELD 计划，以便把更多时间花在常规课堂上。所有的课程都用英语讲授。我们的所有教师都已完成与英语学习生的工作的大量的培训，并获得了跨文化语言和学业发展 (CLAD) 证书。其中大多数教师在教学生其他语言和文化方面经验非常丰富。我们的 ELD 老师不断与我们的其他教师分享可采用的想法。我们鼓励英语学习生的家长加入我们的英语学习生咨询委员会 (ELAC)。我们依赖于 ELAC，以帮助改善和扩大我们的 ELD 计划，因为我们的英语学习生人数仍在不断增加。

学校设施状况及改善计划 - 最新学年

我们的学校始建于 1951 年，1996 年进行了大修。当时我们更新了教室，添加了空调和新地板，并升级了供计算机等技术使用的电气设施。我们的卫生间由我们勤奋和敬业的保管人员保持清洁。一个园艺服务公司每周维护我们学校场地，而通过我们当地的童子军 (Boy Scout) 队伍的辛勤工作，主要美化项目也已完成，其中许多成员正在参加鹰级童子军 (Eagle Scout) 项目。

我们学区在一次地方选举中通过了一项学校建设/整修债券，它直接导致我们的校园的现代化，这项工作目前正在进行当中，并将于 2015 年夏天完成。我们将会由内部粉刷一新的教室和新的地板、每一个教室的先进技术、新的外部围栏、安全照明、新的电话和贝尔系统以及一个新的图书馆/媒体中心。我们非常感谢我们的公民和我们所在的学区有现代和节能建筑的眼光来实施优秀的教育计划。

学校设施的保养状况 — 最新学年

使用最新的设施检测工具数据 (或同等数据)，提供如下信息：

- 对所列检查项目的保养状况的判定
- 为确保良好的保养结果需要采取哪些维护措施
- 数据收集的年份和月份

- 综合评分

检查项目	所需的保养及已经采取或计划采取的措施			
	良好	一般	较差	
系统：气体泄漏、机械/空调系统、下水道	✓	—	—	
室内：室内表面	—	✓	—	多个教室的木制品上都有由于在画材上贴艺术品导致的油漆剥落问题。这将在今年的债券工作过程中得到纠正。
清洁度：总体清洁度、害虫/寄生虫侵扰	✓	—	—	
电气：电气设备	✓	—	—	
卫生间/饮水机：卫生间、水槽/饮水机	✓	—	—	
安全：消防安全、危险品	✓	—	—	
建筑结构：结构损坏、屋顶	✓	—	—	
室外：操场/学校空地、窗户/门/大门/围墙	✓	—	—	不足的围栏和大门正计划在 2014/15 学年进行升级，作为债券资助的校园现代化工作的一部分。

设施综合评分 - 最新学年

	优异	良好	一般	较差
综合评分	—	✓	—	—

图书馆 - 最新学年

我们有一个美丽的双重教室，里面有我们的图书馆和媒体中心。我们的藏书超过 12,000 册，每年通常花费 1000-2000 美元更换破损、深受喜爱的书籍，并添加到我们的藏书中。我们要求我们的老师确定图书馆中的需要领域，然后努力满足这些需求。我们的兼职图书馆助手帮助我们的学生找到他们需要的书籍、办理借书手续以及把书放回书架。学生每周来图书馆借书。我们的图书馆也包含教师可以借的音像资料，以及仅针对家长的一架特殊书籍。

计算机 - 最新学年

我们的技术方案相当显著；这证明了我们的学区和社区提高学生将成功地使用技术作为他们日常学校生活的一部分的能力的重要性。学生将计算机用作一种工具，就像他们使用教科书或纸张和铅笔一样。我们的目标是将技术无缝地整合应用到我们的老师和学生的生活中。他们使用技术制作高品质的项目，包括演示文稿、书籍和海报。他们还利用技术扩大他们的学习范围。所有教师都使用电子邮件与办公室人员、家长和学生定期沟通。

我们的媒体中心拥有 33 台最先进的计算机，可以装备整个教室。我们的 8 个教室有 Chromebook 笔记本电脑课堂套件。我们学校有一个额外的 Chromebook 推车，可供所有的教室利用。在未来 2-3 年内，所有教室将有一套 Chromebook 课堂套件。

B. 学生成果

加州优先级：学生成绩

报告卡提供有关学生成绩加州优先级（4 级）的如下信息：

- 全州范围内的评估（即加州学生成绩与学业进步评估及其后续的标准化考试与报告计划）；
- 学业成绩指数；以及
- 顺利完成课程计划，达到加州大学或加州州立大学录取要求或职业技术教育课程或计划录取要求的学生百分比。

全体学生的加州学生成绩与学业进步评估/标准考试与报告结果（科学科目） - 三年比较

主要科目	达到良好或优异的学生百分比 (达到或超过州标准)								
	学校			学区			州		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
科学 (5、8、10 年级)	87%	88%	83%	86%	86%	86%	60%	59%	60%

注：科学评估包括加州标准考试 (CST)、加州修改评估测验 (CMA) 和加州特殊学生成绩测验 (CAPA)。

注：考生人数为 10 人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，将不予显示考试分数。

各群体学生的加州学生成绩与学业进步评估结果 (科学科目) (2013-14 学年)

群体	达到良好或优异的学生百分比
本地教育机构所有学生	86%
学校所有学生	83%
男生	83%
女生	83%
黑人或美籍非裔	无
美籍印地安人或阿拉斯加原住民	无
亚裔	81%
菲律宾裔	无
西班牙裔或拉丁裔	无
夏威夷原住民或其他太平洋群岛居民	无
白人	无
混血或多种族后裔	无
社会经济情况不佳者	64%
英语学习生	无
残障学生	无
接受移民教育服务的学生	无

注：科学评估包括 5、8、10 年级的加州标准考试 (CST)、加州修改评估测验 (CMA) 和加州特殊学生成绩测验 (CAPA)。

注：考生人数为 10 人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，将不予显示考试分数。

全体学生的标准考试与报告结果 - 三年比较

主要科目	达到良好或优异的学生百分比 (达到或超过州标准)								
	学校			学区			州		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
英语语言艺术	86%	85%	86%	83%	85%	83%	54%	56%	55%
数学	90%	87%	90%	82%	82%	81%	49%	50%	50%
历史-社会科学	无	无	无	76%	77%	75%	48%	49%	49%

注：2012-2013 学年实施了 STAR 计划。考生人数为 10 人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，将不予显示考试分数。

其他学生成绩测量标准 - 最新学年

学业成绩指数排名 — 三年比较

学业成绩指数排名	2011	2012	2013
全州	10	10	10
同类学校	5	6	6

注：2014 年起，全州学校排名和同类学校排名将予以取消。

各学生群体的学业成绩指数增长情况 - 三年比较

群体	学业成绩指数的实际变化 2010-11	学业成绩指数的实际变化 2011-12	学业成绩指数的实际变化 2012-13
学校所有学生	19	-6	2
黑人或美籍非裔			
美籍印地安人或阿拉斯加原住民			
亚裔	17	5	2
菲律宾裔			
西班牙裔或拉丁裔			
夏威夷原住民或其他太平洋群岛居民			
白人			
混血或多种族后裔			
社会经济情况不佳者	36	-11	3
英语学习生	32	-16	-2
残障学生			

加州优先级：其他学生成果

报告卡提供有关其他学生成果加州优先级（8 级）的如下信息：

- 学生在英语、数学、体育领域的成绩。

加州体育测试成绩（2013-14 学年）

年级	学生健康体能六项标准 中的四项标准达标率	学生健康体能六项标准 中的五项标准达标率	学生健康体能六项标准 中的六项标准达标率
5	18.6%	23.3%	52.3%
7	无	无	无
9	无	无	无

注：考生人数为 10 人或以下时，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，不计算百分比。

C. 参与

加州优先级：家长参与

报告卡提供有关家长参与加州优先级（3 级）的如下信息：

- 学区帮助家长在学区和各所学校事务中参与决策所作的努力。

家长参与学校活动的机会 – 最新学年

家长帮助教师准备材料，并志愿与学生一起待在课堂上听讲。我们的 PTA 是学生的坚决拥护者，并为演艺大会、课堂报纸、图书馆图书和我们本来无法满足的各种设备需求筹集资金。PTA 家长志愿者还为我们的学生和家庭组织“家庭欢乐之夜”（Family Fun Night），主持返校之夜（Back-to-School Night）和开放参观日（Open House），并全年为我们的学生和教师协调其他许多事情。我们的志愿者是我们学校社区的重要组成部分。我们不仅对我们的学生，也对我们的家长寄予很高的期望。我们希望家长与自己的孩子一起阅读，跟他们谈他们的功课，丰富他们的校外体验，并参与学校活动。一个特别重要的活动是学生主导的会议，其中包括如何让学生学会对自己的学习负责。有关参与学校工作的更多信息，请致电我们的校长特拉维斯·朗（Travis Long）：（626）821-8357。

加州优先级：学校氛围

报告卡提供有关学校氛围加州优先级（6 级）的如下信息：

- 学生停学率；
- 学生开除率；以及
- 有关安全感的其他地方指标。

停学与开除

比例*	学校			学区			州		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
停学	0	0.4	0	0	0.5	0.6	4.4	5.1	5.7
开除	0	0	0	0	0	0	0.1	0.1	0.1

纪律 – 最新学年

我们有一套全校的纪律政策。每个教师有一套课堂管理制度，包括对正确的行为和良好的学习技能进行奖励，以及对有不当行为/学习技能的学生承担相应的后果。我们遵循学区纪律矩阵。

我们有一个品格教育完整性（Character Education Integrity）计划，每个月侧重于一个不同的品格特征，如公民意识、尊重、负责任、关怀、公平、守信。老师们在其课堂上教授有关品格特征的综合课程。另外，我们实施了“第二步”（Second Step）计划，教学生一些以健康的社交-情感发展为中心的技能：同情、冲动控制、问题解决以及愤怒管理。

这一计划的最重要的因素之一是“学习转移”（Transfer of Learning）。课堂上课只是学习等式的一部分。新获得的技能需要全天保持并巩固。教师为学生示范技能，并为学生提供在新的情况下实践技能的机会。学生的技能使用得以积极强化。白天的可教育时间是加强积极的技能的另一种方式。

教师留意良好公民意识和积极性格学习和示范的转移，以及每天的良好的人际交往能力。然后老师每个月选择获奖者，以表彰学生的模范行为。在每月大会上授予学生荣誉。也会按年级给学生提供各种短期奖励。此外，学习好并具有良好公民意识的所有学生可每月应邀到校长那里享受课间休息一次。在这段时间里，校长和教师参与娱乐和庆祝活动。

朗利路狮子领袖俱乐部（Longley Way Lion Leader Club）的建立是为了确保获得积极的反馈，并认可 3-5 年级学生的突出行为和公民意识。这些学生承诺做杰出公民、取得优秀的学习成绩并培养值得称道的个人行为。每学期对学生的长期承诺和努力进行奖励。

校园安全计划 – 最新学年

为了保障学生和教职员工的健康，由涉密人员、教师和校长助理组成的安全和防灾委员会（Safety and Disaster Committee）制订了一项全面的校园安全计划（School Site Safety Plan）。该委员会为学校持续改进安全和设施状况确立了长期目标。所

制订的安全计划每年春天进行更新，并解决各种安全问题，包括制订发现和阻止欺凌的程序、确保适当的校园监督、维护救灾用品以及监测应急程序。每学年开始，都要由所有教职员工审议该安全计划。我们定期进行安全演练，每月举行消防演习，而且每年至少举行一次防震演练和入侵/锁闭演习。教职员工还会定期接受防灾培训。

为确保学生安全，教师、管理人员和学监在上学前、放学后以及课间休息和午餐期间都监督管理着校园里的学生。朗利路有一个封闭的校园，而且学生要想离开校园总是需要获得批准。任何来访者要进入校园都必须在学校主办公室进行登记，而且必须始终佩戴适当的身份识别证。

该安全计划最近一次更新时间为 2014 年 3 月。每年 9 月份新学年开始时都要与教职员工和学生讨论该计划。

D. 报告卡的其他信息

本部分所含信息须列入报告卡，但不包括在本地学校控制资助计算方式的加州优先事项中。

整体适当年度进展 (AYP) 及依标准区分 (2013-14 学年)

适当年度进展标准	学校	学区
整体适当年度进展达标情况		
参与达标率 - 英语语言艺术		
参与达标率 - 数学		
良好成绩达标百分比 - 英语语言艺术		
良好成绩达标百分比 - 数学		
毕业达标率		

联邦干预计划 (2014-15 学年)

指标	学校	学区
课程改进状况	未进行课程改进	正在进行课程改进
课程改进第一年		2012-2013
接受课程改进的年份*		第 2 年
当前接受课程改进的学校数量	无	2
当前接受课程改进的学校百分比	无	40%

* 决定豁免 (DW) 指学校的课程改进状态按照联邦豁免程序授予的灵活性由前一年度保留到下个年度。

班级平均人数及班级人数分布 (小学)

年级	班级平均人数	2011-12 班级数目*			班级平均人数	2012-13 班级数目*			班级平均人数	2013-14 班级数目*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
幼儿园	15.6	3	2	0	15	4	2		12	5	2	
1 年级	24	0	3	0	19	1	3		20	1	3	
2 年级	22.3	2	1	0	20	1	3		20	1	3	
3 年级	24	0	3	0	20	1	3		20	1	3	
4 年级	31	0	3	0	21	1	3		27		3	
5 年级	29.3	0	3	0	32		3		22	1	3	
其他												

* 班级数目用于表示属于每一班级规模 (每一班级的学生总人数) 类别的班级有多少。

学习辅导员及其他辅助人员 (2013-14 学年)

职务	学校配备* 人数	每位学习辅导员负责的平均学生人数
学习辅导员		
辅导员 (社会/行为或职业发展)	0.5	无
图书馆媒体教师 (图书管理员)		无
图书馆媒体服务人员 (辅助专职人员)		无
心理学家	1	无
社会工作者		无
护士		无
口语/语言/听力专家	2	无
资源专家 (非授课人员)		无
其他		无

*一个“全时约当数” (FTE) 相当于一名全职工作人员；一个“全时约当数”也可以表示工作相当于一名全职员工 50% 的两名人员。

专门项目/工作人员 - 最新学年

所有四、五年级的学生都有机会学习演奏一种乐器，并参加一个由专业音乐老师任教的乐队或管弦乐队。我们很大一部分学生利用这个机会。一个非常有才华的家长为有兴趣参与合唱的学生提供放学后教学课程。本学年，他们非常成功地演出许多次。学习困难的学生可以通过他们的老师推荐参加一个学业干预计划。学生们在校期间以小组形式一起学习，以提高阅读、写作和/或数学技能。我们的 Title I 辅导计划允许不达标的学生参加一项有助于他们弥补学习差距的计划。这些辅导课每周上两至三天，每节课 30 至 45 分钟，由我们学校的老师任教。我们还通过一名具有资质的辅导员提供学校辅导，该辅导员单独或分成小组与由老师推荐、由家长或学生本人要求的学生开展辅导活动。家长必须签字许可学生参加这些计划。

每位学生开支和学校教师工资 (2012-13 财年)

统计范围	每位学生的总支出	每位学生的支出 (辅助/受限)	每位学生的支出 (基本/不受限)	教师平均工资
学校	\$9,663	\$3,984	\$5,679	\$86,992
学区	无	无	\$5,284	\$82,225
学校与学区百分比差异	无	无	7.48	5.8
州	无	无	\$4,690	\$67,762
学校与州百分比差异	无	无	21.09	28.38

获取经费补助的服务类型 (2013-14 财年)

我们是一个资助较少的学区，因此必须明智地使用我们的资源。我们同时使用 Title I 和 Title II 资金为辅助需要额外学业支持的学生兼职干预教师支付工资。我们的州“学校改进计划”资金使我们能够聘请一名兼职图书馆/计算机助手。我们的 PTA 每年筹集约 15000 美元资金，用来资助表演艺术大会、购买图书和专用设备，以及提供特别年级日，如五年级的殖民地日。PTA 还资助家庭欢乐之夜以及学生的特别活动。

我们热忱欢迎新到移民来朗利路小学上学。您将会很高兴地体验关怀的氛围，对勤奋努力的期望，以及对成功地教育我们的孩子的主要目标的重视。

教师及行政人员工资 (2012-13 财年)

类别	学区金额	州同类型学区平均金额
初任教师工资	\$ 5 0 , 1 2 3	\$ 4 1 , 2 4 3
中级教师工资	\$ 7 6 , 7 2 6	\$ 6 4 , 8 9 3
高级教师工资	\$ 9 9 , 5 2 2	\$ 8 3 , 5 0 7
校长平均工资 (小学)	\$ 1 2 4 , 0 7 6	\$ 1 0 3 , 4 0 4
校长平均工资 (中学)	\$ 1 3 9 , 0 5 8	\$ 1 0 9 , 9 6 4
校长平均工资 (高中)	\$ 1 4 1 , 5 8 4	\$ 1 2 0 , 0 7 8
学监工资	\$ 2 0 6 , 0 2 6	\$ 1 8 3 , 5 5 7
教师工资预算百分比	4 7 %	4 0 %
行政人员工资预算百分比	6 %	6 %

如需了解详细薪资信息，请在 CDE“持证教师薪资与福利”网页查询，网址：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

专业发展 – 最新学年

本部分提供最近三年期间每年投入员工发展的教学日数量。

2013 年 5 月，布朗 (Brown) 州长承诺从本州 2013 年获得的额外的 28 亿美元收入中拨款 10 亿美元，用于实施“共同核心州立标准” (Common Core State Standards)。加州各学区还获得了更多的资金用来在 2014-15 学年开展第 2 年实施工作，但根据本地学校控制资助计算公式 (Local Control Funding Formula)，像亚凯迪亚联合学区 (Arcadia Unified School District) 这样的不重复学生数量少的学区，2014-15 学年以后获得的继续实施共同核心的持续资金将会少很多，而具有较大数量目标或“不重复”学生 (低收入、英语学习生或寄养青年) 的周边学区，将有更多机会购买材料、聘请顾问，以及为其教学和学生辅助人员支付专业发展工时薪酬。根据州预算预测，2015-16 学年还可以获得一笔额外的一次性共同核心实施资金。

2013 年秋天，亚凯迪亚联合学区与其谈判单位谈成一项基于兴趣的共同核心实施解决方案，从 2014-15 学年开始的两年时间里，在校历中增加 3 天。谈判还产生一项协议，将 3 天额外付薪时间分摊到 7 天提前放学时间里，把每天 2.5 小时的发展时间设计到校历中。

2014 年春天，从亚凯迪亚 21 世纪教育工作小组 (Education 21 Task Force) 中产生出一个委员会，称为协作时间咨询理事会 (C-TAC)，其任务就是参加该计划。C-TAC 是由谈判单位成员和管理团队成员组成的一个代表组，他们作为学区的一个咨询委员会负责实施全学区共同核心协作时间 (Common Core Collaboration Time)，同时从纵向和横向支持 TK-12 教学计划，因为他们进行了显著的教学和课程转变。

我们谈判单位和管理层的承诺是围绕小型协作工作组打造以研究为基础的专业发展。每个小组将有意设计为让 TK-12 计划的垂直队列教师一起从事这项工作。

2014 年春末，C-TAC 委员会延伸到所有通过认证的教职员工，以帮助为共同核心日 (Common Core Days) 的内容出主意。该委员会在审议和讨论提交的许多主意并查看调查数据后，产生了一个主题清单，这成为共同核心日的基础，并协助指导课程组目录 (Course Group Catalogue) 的开发，该课程组目录于 9 月的第一周里交到教职员工手中。共同核心日的规划以研究为基础，侧重于有意义的工作、教师选择、灵活性和一贯承诺。专业发展围绕教师的兴趣而设计，其中包括为教师和支持提供者创造自主的选择，通过让他们参与小型工作组 (SWG)，并与其他专业人士接触来继续进行实施共同核心的实际工作，使他们体会到他们可以最有效地贡献自己的培训、天赋、兴趣和教育。

每个 SWG 均由来自各类利益相关者群体的一名自行选择的辅导员 (Facilitator) 牵头，负责与自己校园的同事以及其他校园的同行们进行协作。导师领导者 (Mentor-leader) 自行选择了多名辅导员在此专业发展的整个执行过程中提供辅导。共同核心日的明确目标包括在英语语言艺术和数学方面产生一门全面而充分阐述的亚凯迪亚共同核心课程，并从幼儿园到 12 年级过渡的角度，研究并建议社会科学、科学、外语、体育、选修课程、视觉和表演艺术、品格教育、技术实现、英语语言发展和特殊教育方面的课程和教学转变。通过小组评估不断从 SWG 收集数据，然后进行分解，并通过各种形式提供给每个利益相关者群体共享。

在过去的三年中，已为数学和英语语言课程开发和 21 世纪教学技能发展指定了更多的专业发展资源，包括全美数学教师理事会 (NCTM) 会议、思维导图 (Thinking Maps) 和“从头写起” (Write From the Beginning)，以支持共同核心的实施。在高中层级，数据表明，相当大部分想上大学的学生无法像其成绩优异的同学那样获得追求荣誉和学习大学级课程的途径和机会。在过去两年里，领导层与教师一起工作，围绕针对所有学生公平开放大学先修课程 (AP) 的主题，积极从事专业发展工作。指定了专业发展资源来分派教师、辅导员和领导者参加地方和区域大学理事会/ AP 论坛。并将在全国范围内进行持续的专业发展。

同样地，初中和高中的领导层都充分挖掘数据，确定应该想上大学但由于各种社会、经济或家庭因素而未能上大学的许多学生。其结果是，在过去 3 年里，全面实施通过个人决心先修 (AVID) 方案已经成为专业发展资金的主要焦点，特别是 7-12 年级。

个别学校已经承担起与共同核心教练合作开展围绕共同核心主题的专业发展的任务，其中包括严谨、专注、连贯性、教学策略、课程变化、节奏和教材、写作教学和问题解决。

2012-2013 学年，员工发展侧重于使用数据规划和指导教学、实践性科学课程培训、从头写起 (Write from the Beginning) 培训和差异化教学。学区一级安排针对新材料以及针对适合我们的课程的新教学方法的培训。

评估/提高教师教学水平 – 最新学年

一个具有建设性的评估过程可帮助提高教学质量，并且是一个健全的教育计划的基本要素。评估和正式意见旨在促进共同目标的实现，同时遵守加州评价标准和学区政策。

每年都对临时教师和实习教师进行评估，至少每隔一年对终身教师评估一次。评估是由合格管理者进行的，他们都经过培训并通过开展教师评估工作的认证。

对教师的评估是根据其对学区采用的标准的执行情况进行的。学区采用的标准包括参与和支持所有学生的学习、了解并组织主题、考核学生的学习、创造和维持有效的环境、规划教学并为所有学生设计学习经验，以及作为一个专业的教育工作者发展自我。

除了个别改进计划，教师还可以通过初任教师支持和评估（提供在课堂上实施的专业发展）获得帮助。

代课教师 – 最新学年

在亚凯迪亚联合学区，我们很幸运，有很多高素质代课教师。学生学习时间是一项头等大事。如果任课教师不能来上课，就由合格的代课教师提供教学。